

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ



Ректор закладу вищої освіти
Буковинського державного медичного
університету
професор

Ігор ГЕРУШ

2025 року

ПОЛОЖЕННЯ

про проведення педагогічної практики
здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії
в Буковинському державному медичному університеті

Чернівці, 2025

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення про проведення педагогічної практики здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (надалі – Положення) визначає порядок організації, проведення та зарахування педагогічної практики здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у процесі їхньої підготовки на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти в Буковинському державному медичному університеті (далі БДМУ).

1.2. Це Положення розроблено у відповідності до Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», Положення про організацію освітнього процесу в Буковинському державному медичному університеті.

1.3. Педагогічна практика входить до освітньої складової освітньо-наукових програм підготовки здобувачів наукового ступеня доктора філософії. Проходження практики входить до обсягу кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС).

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

2.1. У процесі здобуття вищої освіти ступеня доктора філософії аспірант/здобувач має виконати всі вимоги освітньо-наукової програми. А саме, здобути теоретичні знання, уміння, навички та інші компетентності, достатні для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності; оволодіти методологією наукової та педагогічної діяльності; провести власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та/або практичне значення та захистити дисертацію.

2.2. Педагогічна практика є важливим елементом в освітньо-науковій діяльності здобувача ступеня доктора філософії та передбачає безперервність і послідовність її проведення для формування достатнього рівня практичних компетентностей.

2.3. Метою педагогічної практики майбутніх докторів філософії є набуття практичних навичок та досвіду викладацької роботи, опанування нових вмінь у навчально-методичній роботі, необхідних для викладання дисциплін за профілем своєї спеціальності у закладах вищої освіти після отримання освітньо-наукового рівня доктор філософії.

2.4. Основні завдання педагогічної практики:

- формування та подальший розвиток у аспірантів/здобувачів умінь і навичок науково-педагогічного працівника;
- ознайомлення з актуальними досягненнями та тенденціями розвитку медичної науки та педагогіки;
- здобуття професійних якостей майбутнього викладача: засвоєння новітніх методик з підготовки та проведення практичних та семінарських занять, тренінгів, вебінарів, «круглих столів», організації самостійної та індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти;
- компетентність у підготовці лекційного матеріалу на основі ґрунтовного аналізу сучасних та актуальних наукових проблем у галузях освіти, медицини (фармації) та педагогіки;
- формування у здобувачів потреби у постійному підвищенні власної науково-педагогічної кваліфікації.

3. КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ СТУПЕНЯ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ, ЩО ФОРМУЮТЬСЯ ПІД ЧАС ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Педагогічна практика здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня формує у них здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність за певною спеціальністю у закладах вищої освіти, що забезпечують:

- універсальні компетентності: здатність формувати предметні знання та практичні вміння; здатність до критичного аналізу та обґрунтованої оцінки результатів; вміння генерувати нові ідеї та готовність до використання сучасних науково-методичних підходів у професійній діяльності;
- компетентність у застосуванні сучасних освітніх технологій; уміння формувати стратегії особистого та професійного зростання; готовність до самостійного прийняття рішень у складних умовах із відповідальністю за результат; здатність ефективно працювати з інформаційними ресурсами, та критично осмислювати інформацію;
- загально-професійні компетентності передбачають: володіння здобувачем освіти ступеня доктора філософії знаннями з філософії та стратегії розвитку освіти; уміння розробляти комплексне методичне забезпечення навчальних дисциплін з урахуванням міжнародного досвіду; здатність оцінювати рівень підготовки студентів (здобувачів); підтримання стійкого інтересу до дисципліни з боку здобувачів вищої освіти;
- фахові компетентності: здатність до педагогічного мислення; володіння комплексом навичок педагогічної майстерності; здатність до моделювання інноваційного освітнього середовища; здатність представляти результати експериментальних досліджень науковій спільноті у вигляді

наукових статей, доповідей, мультимедійних презентацій, відповідаючи прийнятим стандартам і форматам професійної спільноти;

– науково-педагогічні компетентності, що охоплюють: уміння професійно виконувати освітню, наукову, методичну та організаційну роботу у сфері вищої освіти; здатність до створення власного підходу до побудови й проведення різних форм навчальних занять (лекцій, семінарів, лабораторних та практичних), із дотриманням принципів академічної доброчесності та педагогічної доцільності. Здатність розширювати складові професійного саморозвитку, ефективно використовуючи свої природні якості: комунікабельність, емпатію, рефлексивність, креативність та організаційні здібності; а також якості, що формуються в процесі професійної діяльності та життєвого досвіду: вимогливість, справедливість, професійну спрямованість та педагогічну готовність до саморозвитку.

4. ОРГАНІЗАЦІЯ І ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

4.1. Організатором та базою для проходження педагогічної практики аспіранта/здобувача Буковинського державного медичного університету є кафедра, за якою він закріплений.

4.2. Кількість годин на всі види робіт, які виконує аспірант/здобувач у період педагогічної практики, складає 3 кредити ЄКТС – 90 годин (50 аудиторних годин та 40 годин самостійної роботи). Терміни проходження педагогічної практики визначаються навчальним планом за відповідною спеціальністю галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення.

4.3. Здобувачу ступеня доктора філософії, який працює асистентом відповідної кафедри, у т.ч. за сумісництвом, час його активної педагогічної діяльності зараховується як педагогічна практика на підставі заяви, довідки відділу кадрів про те, що він працює асистентом, та заповненого індивідуального плану педагогічної практики (додаток 1, додаток 2).

4.4. Педагогічна практика здобувача ступеня доктора філософії включає:

- відвідування лекційних, семінарських та практичних занять науково-педагогічних працівників кафедри;
- проведення лекцій, практичних, семінарських занять, консультацій та відробіток тощо;
- підготовку навчально-методичного забезпечення;
- розробку завдань та організацію самостійної роботи студентів з дисциплін, що викладаються;
- керівництво науково-дослідною та виховною роботою студентів.

5. ПРАВА ТА ОBOB'ЯЗКИ ЗДОБУВАЧІВ СТУПЕНЯ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ ПІД ЧАС ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

5.1. Здобувач, який проходить педагогічну практику, має право:

- ознайомлюватися з навчально-методичними матеріалами кафедри;
- звертатися за консультаціями до керівника педагогічної практики;
- відвідувати заняття науково-педагогічних працівників кафедри з метою вивчення методики викладання дисципліни;
- вносити пропозиції щодо вдосконалення організації та порядку проведення практики.

5.2. Здобувач, який проходить педагогічну практику, зобов'язаний:

- ознайомитися з нормативно-правовими актами, що регулюють організацію освітнього процесу в БДМУ;
- виконувати завдання педагогічної практики;
- демонструвати відповідальність, ретельність, ініціативність, організованість і дисциплінованість;
- належним чином вносити результати педагогічної практики в обліково-звітну документацію;
- звітувати щодо проходження педагогічної практики здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії на кафедрі та подати індивідуальний план педагогічної практики до відділу докторантури, аспірантури та клінічної ординатури.

5.3. Здобувач, який не виконав педагогічну практику, вважається таким, що не виконав індивідуальний навчальний план та підлягає відрахуванню.

6. ПРАВА ТА ОBOB'ЯЗКИ КЕРІВНИКІВ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКОЮ

6.1. Загальне керівництво та контроль за проходженням педагогічної практики здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії покладається на завідувача кафедри, за якою закріплений даний здобувач.

6.2. Безпосереднє керівництво та контроль за виконанням індивідуального плану педагогічної практики здійснюється науковим керівником, який:

- відповідає за належну організацію та облік результатів проходження педагогічної практики;
- забезпечує відповідні умови для повноцінного виконання індивідуального плану педагогічної практики здобувача;
- визначає навчальні дисципліни та академічні групи для проходження педагогічної практики здобувачем;

- забезпечує контроль за виконанням здобувачем/аспірантом професійних обов'язків, у разі виявлення недоліків в організації практики вживає відповідних заходів;
- здійснює об'єктивне оцінювання результатів проходження педагогічної практики.

7. ОБЛІКОВА ТА ЗВІТНА ДОКУМЕНТАЦІЯ ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ СТУПЕНЯ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ З ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

7.1. Після завершення педагогічної практики здобувач вищої освіти зобов'язаний представити на засіданні кафедри індивідуальний план педагогічної практики (додаток 1).

7.2. Індивідуальний план педагогічної практики обговорюється і схвалюється на засіданні кафедри, до якої прикріплений аспірант/здобувач.

7.3. Аспірант/здобувач, що здійснює викладацьку діяльність за відповідною спеціальністю, до відділу докторантури, аспірантури та клінічної ординатури подає:

- заяву (додаток 2);
- довідку відділу кадрів про те, що він працює асистентом у відповідному структурному підрозділі БДМУ;
- заповнений індивідуальний план виконання педагогічної практики (додаток 1).

8. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

8.1. Положення набирає чинності з моменту його затвердження.

8.2. Усі зміни та доповнення або нова редакція Положення розглядаються та затверджуються на засіданні Вченої ради та вводиться в дію наказом ректора БДМУ.

8.3. При затвердженні нової редакції Положення, попереднє втрачає чинність.

Проректор з науково-педагогічної
роботи та міжнародних зв'язків

Оксана ГОДОВАНЕЦЬ

Завідувач відділу докторантури,
аспірантури та клінічної ординатури

Ігор СЕМ'ЯНІВ

Провідний юрисконсульт

Олег БОДНАР

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПЛАН ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Аспірант: _____

Форма та рік навчання: _____

Спеціальність: _____

Кафедра: _____

Керівник практики: _____

Термін проходження: _____

№	Вид роботи	К-сть годин	Підпис керівника
1	Ознайомлення з нормативними документами щодо організації навчального процесу		
2	Підготовка навчально-методичного забезпечення		
3	Проведення лекційних занять		
4	Проведення практичних занять		
5	Проведення консультацій та відробіток		
6	Керівництво науково-дослідною роботою студентів/інтернів тощо		
Разом:		90 годин	

Аудиторні години:

№	Назва теми, освітня компонента	Вид заняття	К-сть годин	Дата проведення
1				
2				
3				
Усього:			50 годин	

Аспірант ПІБ _____ Підпис _____ Дата _____

Керівник ПІБ _____ Підпис _____ Дата _____

Схвалено на засіданні кафедри _____

(назва кафедри)

Протокол № _____ від «_____» _____ 20 ____ р.

Завідувач кафедри _____ Підпис _____ Дата _____

Проректору закладу вищої освіти БДМУ з
науково-педагогічної роботи та міжнародних
зв'язків
аспіранта /здобувача кафедри
ППП в родовому відмінку

ЗАЯВА

Прошу зарахувати мою роботу впродовж 20__/20__ навального року на посаді асистента кафедри _____ як проходження педагогічної практики здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії.

До заяви додаю:

1. Довідку з відділу кадрів про роботу на посаді.
2. Індивідуальний план педагогічної практики.

Дата

Підпис