


**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий)
ступінь вищої освіти – доктор філософії
галузь знань – 22 Охорона здоров'я
спеціальність – 228 Педіатрія

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради  Ігор ГЕРУШ
(протокол № 10 від «19» червня 2025 р.)

Освітня програма вводиться в дію
з «01» вересня 2025 р.


Ректор закладу вищої освіти  Ігор ГЕРУШ
(наказ № 35Д від «20» червня 2025 р.)

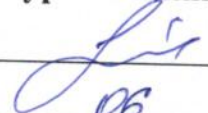


Чернівці-2025

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми

Гарант освітньої програми:

завідувач кафедри педіатрії та медичної генетики
професор  Сніжана СОКОЛЬНИК
« 12 » 06 2025 р.

**Завідувач відділу докторантури,
аспірантури та клінічної ординатури,**
доцент  Ігор СЕМ'ЯНІВ
« 12 » 06 2025 р.

ПЕРЕДМОВА

Розробники програми:

Сокольник Сніжана Василівна	завідувач кафедри педіатрії та медичної генетики, д.мед.н., професор (гарант освітньо-наукової програми, голова проєктної групи)
Нечитайло Юрій Миколайович	член проєктної групи, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри педіатрії, неонатології та перинатальної медицини;
Колоскова Олена Костянтинівна	член проєктної групи, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри педіатрії та дитячих інфекційних хвороб;
Сажин Сергій Іполітович	член проєктної групи, кандидат медичних наук, доцент, доцент кафедри педіатрії та дитячих інфекційних хвороб;
Черней Надія Ярославівна	член проєктної групи, доктор філософії за спеціальністю 228 «Педіатрія», асистент кафедри педіатрії та медичної генетики, член Ради молодих вчених;
Білоус Дмитро Георгійович	генеральний директор КНП « Міська дитяча клінічна лікарня» Чернівецької міської ради;
Бабина Ольга Олександрівна	заступник генерального директора з медичної частини КНП «Міська дитяча клінічна лікарня» Чернівецької міської ради
Рудник Ксенія	аспірант кафедри педіатрії та дитячих інфекційних хвороб.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Кісельова М.М. – завідувач кафедри педіатрії і неонатології ФПДО ДНП «Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького», д.мед.н., професор;

Волосянко А.Б. – завідувач кафедри педіатрії Івано-Франківського національного медичного університету, д.мед.н., професор;

Никитюк С.О. – професорка кафедри дитячих хвороб з дитячою хірургією Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського, д.мед.н., доцент.

ВСТУП

Освітньо-наукова програма (ОНП) підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 228 «Педіатрія» розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 228 «Педіатрія» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 20.10.2024 № 1539) та інших нормативних документів.

Освітньо-наукова програма (ОНП) підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 228 «Педіатрія» розроблена відповідно до:

- закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII;
- закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII;
- указу Президента України «Питання європейської та євроатлантичної інтеграції» від 20.04.2019 № 155/2019;
- постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами);
- постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (зі змінами);
- постанови Кабінету Міністрів України від 12.01.2022 № 44 «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» (зі змінами);
- постанови Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) (зі змінами);
- наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Вимог до міждисциплінарних освітніх (наукових) програм» від 01.02.2021 № 128;
- наказу Держспоживстандарту від 28.10.2010 № 327 «Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 20.10.2024 № 1539 «Про затвердження стандарту вищої освіти зі спеціальності 228 педіатрія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

ОНП підготовки фахівців третього рівня кваліфікації за спеціальністю «Педіатрія» визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть почати навчання за ОНП, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання, якими повинен володіти здобувач наукового ступеня доктора філософії.

Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти відповідає восьмому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Особа має право здобувати ступінь доктора філософії під час навчання в аспірантурі. Особи, які професійно здійснюють наукову, науково-технічну або науково-педагогічну діяльність за основним місцем роботи, мають право здобувати ступінь доктора філософії поза аспірантурою, зокрема під час перебування у творчій відпустці, за умови успішного виконання освітньо-наукової програми та публічного захисту дисертації у спеціалізованій вченій раді.

Нормативний строк підготовки доктора філософії за спеціальністю ІЗ «Педіатрія» становить чотири роки.

Оновлення ОНП «Педіатрія» ініційоване гарантом на основі пропозицій науково-педагогічних працівників, здобувачів освіти та роботодавців, а також змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» з урахуванням пропозицій громадського обговорення.

ОНП «Педіатрія» затверджена в новій редакції вченою радою Буковинського державного медичного університету 19 червня 2025 року (протокол №10) та застосовується до здобувачів освіти 2025 року вступу та наступних років.

ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Буковинський державний медичний університет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – доктор філософії Кваліфікація освітня – доктор філософії з педіатрії Кваліфікація в дипломі – доктор філософії в галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 228 «Педіатрія».
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-наукова програма третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з підготовки доктора філософії зі спеціальності 228 «Педіатрія»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 48 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки, форми навчання – очна (денна, вечірня), заочна.
Наявність акредитації	Акредитована. Сертифікат про акредитацію освітньої програми № 2247 від 04.10.2021 р.
Цикл / рівень	НРК України – 8 рівень, QF-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста за спеціальністю 228 «Педіатрія» та кваліфікація лікаря-спеціаліста будь-якої спеціалізації
Мова викладання	Українська, Англійська
Форми навчання	Очна (денна, вечірня), заочна
Термін дії освітньо-наукової програми	Сертифікат про акредитацію освітньої програми № 2247 від 04.10.2021 р. Строк дії до 01.07.2027 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://drive.google.com/file/d/1RJklOujr8cNTPbWxMpT-LEuLujUJ4Lqj/view
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка професіоналів у галузі медицини, зокрема педіатрії, які спроможні до самостійної наукової та науково-педагогічної діяльності. Результати передбачають отримання та удосконалення загальних та спеціальних компетентностей, необхідних для проведення власного наукового	

дослідження, спрямованого на вирішення актуальних педіатричних проблем, підготовки та захисту дисертаційної роботи, яка має новизну, теоретичне значення та практичне впровадження в систему охорони здоров'я.

3 – Характеристика освітньої програми

<p>Опис предметної області</p>	<p><i>Об'єкт(и) вивчення та/або діяльності:</i> профілактика, діагностика та лікування патологічних станів у педіатрії.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> набуття здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми педіатрії, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> поняття, принципи, концепції, що стосуються розвитку дитячого організму та впливу патологічних зрушень на його функціонування в цілому.</p> <p><i>Методи, методика та технології:</i> сучасні методи теоретичних, епідеміологічних, експериментальних та клінічних досліджень у сфері педіатрії; методи діагностики, лікування та профілактики дитячих захворювань; методи моделювання, соціально-психологічні, експертних оцінок, статистичної обробки результатів досліджень та аналізу даних; цифрові технології; методи та технології управління науковими проектами; методи науково-педагогічної діяльності у вищій освіті.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> сучасне обладнання та програмне забезпечення, що відповідають новітнім міжнародним практикам у галузі медицини, зокрема, педіатрії.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-наукова, академічна.</p> <p>Наукова орієнтація освітньо-наукової програми спрямована на формування з аспіранта всебічно підготовленого науковця, спроможного до планування, розробки, реалізації та впровадження результатів наукових досліджень задля удосконалення методів діагностики, лікування, профілактики та реабілітації в галузі сучасної педіатрії, з достатнім володінням англійською мовою та соціальними навичками, з дотриманням академічної доброчесності та морально-етичних принципів проведення досліджень на</p>

	гуманістичних засадах, а також зі спроможністю до викладацької діяльності дисциплін педіатричного профілю у закладах вищої освіти.
Основний фокус освітньої програми	<p>Спеціальна освіта в галузі 22 «Охорона здоров'я» зі спеціальності 228 «Педіатрія».</p> <p>Ключові слова: охорона здоров'я, педіатрія, неонатологія, медична допомога дітям різного віку, наукове дослідження, скринінг, діагностика, лікування, профілактика, реабілітація, викладацька діяльність, міждисциплінарна інтеграція.</p>
Особливості програми	<p>Освітньо-наукова програма провадиться в малих групах здобувачів освіти (ліцензійний обсяг – 5 осіб на рік) із застосуванням можливостей чисельних клінічних педіатричних та неонатальних баз за принципом ротації та навчально-тренінгового центру симуляційної медицини задля здобуття та вдосконалення загальних та спеціальних компетентностей.</p> <p>Наукова складова передбачає оприлюднення результатів власного дослідження з нових підходів до діагностики, лікування, прогнозування та профілактики соматичних (пульмоалегорологічних, гастроентерологічних, ендокринних захворювань, артеріальної гіпертензії, хвороб новонароджених) та інфекційних захворювань у дітей.</p> <p>Перелік вибіркового навчальних компонентів, спрямованих на формування спеціальних компетентностей, задовольнятиме найприскіпливіші потреби у глибокому вивченні субспеціалізацій за педіатричним спрямуванням (неонатологія та дитячі інфекційні хвороби, крім загальної педіатрії).</p> <p>Можливість покращувати загальні та фахові компетентності шляхом участі в роботі регіональних осередків педіатрів, дитячих гастроентерологів та неонатологів.</p> <p>Можливість опанувати сучасні педагогічні технології: симуляційне та проблемно-орієнтоване навчання на базі симуляційного центру БДМУ.</p> <p>Вдосконалення мовної компетентності реалізується за рахунок освітньої компоненти, що викладається</p>

	англійською мовою.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Працевлаштування на посадах наукових і науково-педагогічних працівників у наукових установах, закладах вищої освіти, а також на посадах працівників найвищої кваліфікації у медичних закладах.</p> <p>Фахівець, підготовлений до роботи за КВЕД ДК 009:2010:</p> <p>Секція М – Професійна, наукова та технічна діяльність Розділ 72 – Наукові дослідження та розробки Група 72.1 – Дослідження й експериментальні розробки у сфері природничих і технічних наук Клас 72.19 – Дослідження й експериментальні розробки у сфері інших природничих і технічних наук</p> <p>Секція Р – Освіта Розділ 85 – Освіта Група 85.4 – Вища освіта - Клас 85.42 – Вища освіта -</p> <p>Секція Q – Охорона здоров'я та надання соціальної допомоги Розділ 86 – Охорона здоров'я Група 86.1 Діяльність лікарняних закладів Клас 86.10 Діяльність лікарняних закладів Група 86.9 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я Клас 86.90 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я</p> <p>Після закінчення навчання за ОНП фахівець здатний виконувати професійну роботу:</p> <ul style="list-style-type: none"> – викладач ЗВО (код КП – 2310); – доцент та професор (код КП – 2310.1); – інший викладач ЗВО (код КП – 2310.2).
Академічні права випускників	<p>Здобуття наукового ступеня доктор наук.</p> <p>Здобуття додаткових кваліфікацій у системі освіти.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Задля оптимального формування загальних та фахових компетентностей поєднання та індивідуалізований підбір підходів, методів та технологій навчання

	<p>залежно від освітніх компонент програми: в цілому аспірант-центроване навчання з елементами проблемно-орієнтованого навчання, самонавчання та симуляційного навчання. Індивідуалізоване навчання та консультування в аспекті наукового дослідження здобувачів.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання аспірантів здійснюється у відповідності з Положенням про організацію освітнього процесу ЗВО Буковинського державного медичного університету.</p> <p>Система оцінювання знань передбачає здійснення поточного, проміжного та підсумкового контролю. Поточний контроль проводиться у формі: опитування, тестування, виконання індивідуальних завдань; апробації результатів досліджень на наукових конференціях; висвітлення результатів досліджень у наукових публікаціях.</p> <p>Проміжний контроль виконання освітньо-наукової програми відбувається під час річної атестації: аспірант щопівроку звітує на засіданні кафедри, до якої прикріплений, щорічно – на засіданні вченої ради університету про виконання індивідуального плану згідно освітньо-наукової програми.</p> <p>Підсумковий контроль здійснюється у формі заліків з програмних дисциплін, а також шляхом публічної презентації результатів дисертаційного дослідження.</p> <p>Кінцевим етапом є захист дисертації у разовій спеціалізованій вченій раді.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність продукувати оригінальні ідеї, розв'язувати комплексні проблеми педіатрії, проводити наукову, педагогічну та лікарську діяльність, до критичного мислення для реалізації науково-інноваційної діяльності, результати якої матимуть новизну та впровадження в педіатричну практику.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК01. Здатність розв'язувати комплексні проблеми педіатрії на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням професійної етики та академічної доброчесності.</p> <p>ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу</p>

	<p>інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК03. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК04. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p>
Спеціальні компетентності спеціальності (СК)	<p>СК01. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у сфері педіатрії і можуть бути опубліковані у провідних міжнародних наукових виданнях.</p> <p>СК02. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти в сфері педіатрії та дотичні до них міждисциплінарні проекти.</p> <p>СК03. Здатність презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та інноваційних проектів у сфері педіатрії усно і письмово державною та англійською мовами, оприлюднювати результати досліджень у провідних міжнародних наукових виданнях.</p> <p>СК04. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність зі спеціальності «Педіатрія» у закладах вищої освіти.</p> <p>СК05. Здатність генерувати нові ідеї щодо розвитку теорії та практики педіатрії.</p> <p>СК06. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру в сфері педіатрії, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень.</p> <p>СК07. Здатність застосовувати сучасні методи та інструменти досліджень, методи моделювання, аналізу даних, сучасні цифрові технології, бази даних та Інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та освітній 10 діяльності у сфері педіатрії.</p> <p>СК08. Здатність критично аналізувати, оцінювати і синтезувати нові та комплексні ідеї у сфері педіатрії та з дотичних міждисциплінарних питань.</p> <p>СК09. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.</p>
7 – Програмні результати навчання	
ПРН01. Мати передові концептуальні та методологічні знання, дослідницькі	

навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, з урахуванням сучасних тенденцій та трендів останніх досягнень світової науки, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.

ПРН02. Критично мислити, узагальнювати й аналізувати явища та проблеми, які вивчаються, приймати ефективні рішення на основі сучасних методів прийняття рішень, логічних аргументів та перевірених фактів в умовах обмеженого часу і ресурсів.

ПРН003. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень та прикладні проблеми педіатрії державною та англійською мовами, оприлюднювати результати досліджень у провідних міжнародних наукових виданнях.

ПРН04. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних/емпіричних досліджень, статистичного аналізу даних, наявні літературні дані.

ПРН05. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу медико-біологічної інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.

ПРН06. Застосовувати загальні принципи та методи досліджень у сфері педіатрії, а також сучасні методи та інструменти, цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення для провадження досліджень.

ПРН07. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти медичного спрямування, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі проблеми у сфері педіатрії.

ПРН08. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері педіатрії, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і застосовувати інноваційні технології навчання, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.

ПРН09. Планувати і виконувати дослідження з педіатрії та з дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів та дотриманням норм професійної і академічної етики, біоетики, належної клінічної практики (ОМР), критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань.

ПРН10. Розробляти та досліджувати моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері педіатрії та у дотичних міждисциплінарних напрямках.

ПРН11. Глибоко розуміти загальні принципи, методи та методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері педіатрії, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	<p>Кадрове забезпечення освітнього процесу відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладу освіти у сфері вищої освіти.</p> <p>Проведення занять здійснюється докторами/кандидатами наук, професорами/доцентами за напрямками спеціальності, до ОНП залучаються головні позаштатні спеціалісти міста та області, головні лікарі профільних лікувальних закладів.</p> <p>Професорсько-викладацький склад ЗВО підвищує кваліфікацію в Україні і за кордоном. ЗВО забезпечує різні форми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників не рідше одного разу на 5 років. У рамках програм Еразмус+, «Горизонт 2020», україно-швейцарського проекту «Реформа медичної освіти» залучаються закордонні фахівці.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, клінічними базами, лабораторіями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням є достатньою. Навчально-наукова лабораторія надає змогу проводити широкий спектр досліджень та забезпечує якісні результати. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура – аспірантам надається гуртожиток, для реалізації творчого та спортивного потенціалу наявні палац «Академічний» та спортивному клубі, дозвілля та відпочинок забезпечує власний спортивно-оздоровчий табір відпочину «Здоров'я».</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Для аспірантів зі спеціальності ІЗ «Педіатрія» пропонується інформаційне та навчально-методичне забезпечення реалізації програми відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладів освіти у сфері вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня, включаючи:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – належне навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін; – сторінку підрозділу, який відповідає за підготовку докторів філософії на офіційному веб-сайті університету; – інтернет-зв'язок, наявний вільний доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science; – бібліотека із сучасною навчальною літературою, науковими, довідковими та фаховими періодичними виданнями. <p>Результати наукових досліджень здобувачі мають змогу публікувати у 6 фахових наукових журналах, що видаються в БДМУ.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна (внутрішня) кредитна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про вищу освіту». Положенням Університету передбачена можливість національної кредитної мобільності. Допускається перезарахування кредитів, отриманих в інших ЗВО України на підставі угоди про співробітництво.
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна (зовнішня) кредитна мобільність здійснюється на підставі Положенням БДМУ про академічну мобільність, передбачена можливість міжнародної кредитної мобільності. Допускається перезарахування кредитів, отриманих в ЗВО інших країн на підставі угоди про співробітництво.

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонент освітньої програми

Код н/д	Компоненти ОНП (навчальні дисципліни)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОНП			
<i>Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями</i>			
ОК 1.	Етика і методологія наукового дослідження.	2	залік
ОК 2.	Основи академічної доброчесності	2	залік
ОК 3.	Психологія та педагогіка вищої школи	2	залік
<i>Набуття універсальних навичок дослідника</i>			
ОК 4.	Біостатистика	3	залік
ОК 5.	Основи патентознавства, інтелектуальної власності та впровадження результатів наукового дослідження	3	залік
ОК 6.	Проектний менеджмент у науковій діяльності	3	залік
ОК 7.	Сучасні інформаційні технології	3	залік
<i>Здобуття мовних компетентностей</i>			
ОК 8.	Англійська мова Upper Intermediate	6	залік
<i>Здобуття глибоких знань зі спеціальності</i>			
ОК 9.	Сучасна педіатрія	9	залік
<i>Практична підготовка</i>			
ОК 10.	Педагогічна практика	3	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		36	
Вибіркові компоненти ОНП			
<i>Здобуття глибоких знань зі спеціальності</i>			
ВК 1.	Найбільш поширені соматичні та ендокринні захворювання в дітей	6	залік
	Сучасна педіатрія. Актуальні питання неонатології.		
	Актуальні інфекційні захворювання дитячого віку: особливості перебігу, менеджмент, профілактика в сучасних умовах		
<i>Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, набуття універсальних навичок дослідника, мовних компетентностей</i>			
ВК 2.	Історія і філософія науки. Поняття відкритої науки	3	залік
	Риторика	3	залік
	Основи теорії комунікації	3	залік

	Українська мова за професійним спрямуванням	3	залік
<i>Набуття універсальних навичок дослідника</i>			
ВК 3	Публікаційна активність та наукометричні бази даних	3	залік
	Ключові м'які навички в успішній кар'єрі науковця	3	залік
	Інструменти ШІ для наукових досліджень	3	залік
	Доказова медицина	3	залік
Загальний обсяг вибіркового компонент:		12	
Загальний обсяг програми:		48	

2.2. Послідовність вивчення компонент освітньо-наукової програми

Код	Компоненти ОНП	Рік навчання			
		1	2	3	4
Обов'язкові компоненти					
ОК 1.	Етика і методологія наукового дослідження.	*			
ОК 2.	Основи академічної доброчесності	*			
ОК 3.	Психологія та педагогіка вищої школи		*		
ОК 4.	Біостатистика	*			
ОК 5.	Основи патентознавства, інтелектуальної власності та впровадження результатів наукового дослідження	*	*		
ОК 6.	Проектний менеджмент у науковій діяльності		*		
ОК 7.	Сучасні інформаційні технології	*			
ОК 8.	Англійська мова Upper Intermediate	*	*		
ОК 9.	Сучасна педіатрія	*	*		
ОК 10.	Педагогічна практика		*		
Вибіркові компоненти					
ВК 1	Здобуття глибоких знань зі спеціальності		*		
ВК 2	Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, набуття універсальних навичок дослідника, мовних компетентностей	*			
ВК 3	Набуття універсальних навичок дослідника		*		
Науково-дослідна робота					
	Виконання дисертаційного дослідження	*	*	*	*
	Захист дисертаційного дослідження				*

3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту дисертації відповідно до діючих нормативних документів. Здобувач допускається до захисту дисертації тільки після
---	--

	виконання освітньої складової програми.
Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії	<p>Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання комплексної проблеми в сфері стоматології або на її межі з іншими спеціальностями, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p> <p>Дисертація не має містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. За всі відомості, викладені в дисертації, порядок використання фактичного матеріалу та іншої інформації під час її написання, обґрунтованість висновків та положень, які в ній захищаються, несе відповідальність безпосередньо здобувач та його науковий керівник/керівники.</p> <p>Оформлення дисертації має відповідати діючим вимогам. Дисертація розміщена у вільному доступі в репозитарії університету та на офіційному сайті (у розділі разові спеціалізовані вчені ради).</p>

4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ВИЗНАЧЕНИХ СТАНДАРТОМ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДЕСКРИПТОРАМ НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн1 Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності	Уміння Ум1 Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики Ум2 Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності Ум3 Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей	Комунікація К1 Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому К2 Використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях	Відповідальність та автономія Ав1 Демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності Ав2 Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення
Загальні компетентності				
ЗК01	Зн1	Ум2, Ум3	К1	Ав1
ЗК02	Зн1	Ум3	К1	Ав1
ЗК03	Зн1	Ум3	К1	Ав1
ЗК04	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1, К2	Ав1
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК01	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	Ав1
СК02	Зн1	Ум2	К1, К2	Ав1
СК03	Зн1	Ум2, Ум3	К1, К2	Ав1, Ав2
СК04	Зн1	Ум1	К2	Ав1, Ав2
СК05	Зн1	Ум1, Ум2	К1	Ав1
СК06	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	Ав1
СК07	Зн1	Ум3	К1, К2	Ав1, Ав2
СК08	Зн1	Ум1	К1, К2	Ав2

5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ВИЗНАЧЕНИХ СТАНДАРТОМ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Результати навчання	Компетентності											
	Інтегральна компетентність											
	Загальні компетентності				Спеціальні (фахові) компетентності							
	ЗК01	ЗК02	ЗК03	ЗК04	СК01	СК02	СК03	СК04	СК05	СК06	СК07	СК08
РН01	+	+	+	+	+		+		+		+	+
РН02		+	+	+	+	+		+			+	+
РН03	+	+	+				+					
РН04		+	+			+	+		+	+	+	+
РН05		+	+						+	+	+	
РН06	+				+				+	+		
РН07	+	+	+	+		+			+		+	+
РН08		+						+				
РН09	+	+	+	+	+		+			+	+	
РН10	+	+	+	+	+				+	+	+	+

Примітки: ЗК – загальні компетентності; СК – спеціальні компетентності; РН – програмні результати навчання.

6. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

К	Компоненти ОНП												
	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ВК 1	ВК 2	ВК 3
Загальні компетентності													
ЗК 01	+++	+++	-	+	-	+	-	+	-	-	-	+	++
ЗК 02	++	+	-	+	+	+	++	+++	-	+	+	+	+++
ЗК 03	++	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+
ЗК 04	++	+	-	+	+	+++	+	+++	-	-	+	++	++
Спеціальні компетентності													
СК 01	+++	+	-	+	++	++	+	++	++	-	+	+	+++
СК 02	+	+	-	+	+	+++	+	++	+++	-	+	+	++
СК 03	+	+	-	+	+	++	++	+++	++	-	-	++	++
СК 04	-	++	+++	-	-	-	++	++	++	+++	-	+	+
СК 05	+++	+	-	++	++	+	+	++	+++	-	+++	+	++
СК 06	+	+	-	++	+	+	+++	++	-	+	++	+	++
СК 07	+	+	-	+	+	+	+	++	+++	-	+++	++	++
СК 08	+	+	-	+	+	++	++	+++	++	+	++	++	+++

Примітки: ЗК – загальні компетентності; СК – спеціальні компетентності; ОК – основні компоненти навчальної програми спеціальності; ВК – вибіркові компоненти навчальної програми спеціальності; «+++» – даний компонент домінує; «++» – даний компонент є достатнім; «+» – даний компонент не вносить істотного внеску; «-» – даний компонент не засвоюється.

7. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

РН	Компоненти ОНП												
	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ВК 1	ВК 2	ВК 3
РН 01	+++	+	-	+	+	++	+	++	+++	-	++	+	++
РН 02	+	+	+	+	+	+	+	+	+++	++	+	+	+
РН 03	+	-	-	+	+	+	+	+++	++	-	-	+++	+++
РН 04	++	+	-	+++	-	-	++	+	+	-	+	+	+++
РН 05	+	+	-	+++	-	-	+++	+	-	+	+	+	++
РН 06	+	-	-	+	-	+	+++	+	++	-	++	+	+
РН 07	+	-	-	+	++	+++	+	++	++	-	++	+	++
РН 08	-	-	+++	-	-	-	+	+	+++	+++	-	+	+
РН 09	+++	+++	-	+	+	+	+	+	++	-	++	+	+
РН 10	+	-	-	+	+++	+	+	+	++	-	+++	+	+

Примітки: ОК – основні компоненти навчальної програми спеціальності; ВК – вибіркові компоненти навчальної програми спеціальності; РН – програмні результати навчання; «+++» – даний компонент домінує; «++» – даний компонент є достатнім; «+» – даний компонент не вносить істотного внеску; «-» – даний компонент не засвоюється.

8. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

<p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</p>	<p>Визначені та легітимізовані у документах: Законі України «Про вищу освіту» від 01.07.2014р. № 1556-VII, «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти, національний стандарт України «Системи управління якістю» ДСТУ ISO 9001:2009.</p> <p>Принципи забезпечення якості освіти:</p> <ul style="list-style-type: none">– відповідність європейським та національним стандартам якості вищої освіти;– автономія вищого навчального закладу, який несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;– здійснення моніторингу якості;– системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітньо-наукового процесу;– постійне підвищення якості освітньо-наукового процесу;– відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості. <p>Процедури забезпечення якості освіти:</p> <ul style="list-style-type: none">– забезпечення дослідницького та освітнього середовища;– удосконалення планування освітньої діяльності: моніторинг та періодичне оновлення освітньої програми;– якісний відбір контингенту здобувачів вищої освіти освітньо-наукового рівня доктор філософії;– якісний відбір наукових керівників до підготовки докторів філософії;– удосконалення матеріально-технічної та науково-методичної баз для реалізації освітньої програми;– забезпечення необхідних ресурсів для фінансування підготовки здобувачів вищої освіти за рівнем доктор філософії;– розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітньо-науковим процесом;– забезпечення публічності інформації про діяльність ЗВО;– створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти рівня
---	--

	<p>доктор філософії;</p> <ul style="list-style-type: none"> – створення ефективної системи запобігання корупції та хабарництву в освітньому процесі ЗВО.
<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми</p>	<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми проводиться відповідно до положення, розробленого БДМУ.</p> <p>Критерії, за якими відбувається перегляд освітньої програми, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, аспірантами, роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі, потреб суспільства та ринку праці.</p> <p>Показниками сучасності освітньої програми є:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оновлюваність у відповідності до сучасного стану розвитку медицини; – участь роботодавців у розробці та внесенні змін в освітню програму; – позитивні відгуки рецензентів на освітню програму; – рівень задоволеності аспірантів змістом освітньої програми; – позитивні відгуки роботодавців, наукових опонентів та рецензентів про рівень підготовки аспірантів.
<p>Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</p>	<p>На офіційному сайті БДМУ оприлюднюються: статут, власне положення про організацію освітнього процесу, правила прийому, ступені вищої освіти, за якими проводиться підготовка фахівців, у тому числі за рівнем доктор філософії, основні дані про освітні програми тощо.</p>
<p>Запобігання та виявлення академічного плагіату</p>	<p>Процедури та заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формування колективу, який не сприймає і не допускає академічну нечесність; – створення умов нетерпимості до випадків академічного плагіату; – створення експертних комісій для виявлення академічного плагіату в наукових статтях, монографіях, підручниках, навчальних та методичних виданнях, дисертаціях тощо; – виявлення та притягнення до відповідальності винних у академічному плагіаті.

9. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
2. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Указ Президента України «Питання європейської та євроатлантичної інтеграції» від 20.04.2019 № 155/2019. URL: <https://www.president.gov.ua/documents/1552019-26586>
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ru/266-2015-%D0%BF#Text>
6. Постанова Кабінету Міністрів України від 12.01.2022 № 44 «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022-%D0%BF#Text>
7. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>
8. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Вимог до міждисциплінарних освітніх (наукових) програм» від 01.02.2021 № 128. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0454-21#Text>
9. Наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010 № 327 «Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010». URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10_9
10. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584), схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-radaministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>
11. Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.10.2024 № 1539 «Про затвердження стандарту вищої освіти зі спеціальності 228 педіатрія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/30-10-2024/228-pediatriya-doktor-filosofiyi-1539-vid-29-10-2024.pdf>

10. ТЕМАТИКА НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

1. «Удосконалення діагностики, лікування та прогнозування захворювань шлунково-кишкового тракту в дітей»

0123U102018 – прикладна

термін виконання: 01.2023-12.2027 рр.

Керівник: д.мед.н., професор Сокольник С.В.

2. «Сучасні епідеміологічні, клініко-параклінічні та діагностичні особливості найбільш поширених запальних захворювань інфекційної та неінфекційної природи у дітей»,

:0122U002208 – прикладна

термін виконання - 01.2022-12.2026 рр.

Керівник: д.мед.н., професор Колоскова О.К.

3. «Хроноіологічні й адаптаційні аспекти та особливості вегетативної регуляції при патологічних станах у дітей різних вікових груп»

0122U002245 – прикладна

термін виконання - 01.2022-12.2026 рр.

Керівник: д.мед.н., професор Нечитайло Ю.М.