


МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор закладу вищої освіти
з науково-педагогічної роботи та
міжнародних зв'язків


«22» 06 2025 р.
Оксана ГОДОВАНЕЦЬ



СИЛАБУС
з вивчення навчальної дисципліни

**«КОМПЛЕКСНА СИСТЕМА ПРОФІЛАКТИКИ
СТОМАТОЛОГІЧНИХ ЗАХВОРЮВАНЬ»**

Галузь знань	I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
Спеціальність	II Стоматологія
Освітній ступінь	доктор філософії
Курс навчання	II
Форма здобуття освіти	очна (денна, вечірня), заочна
Кафедра	стоматології дитячого віку

Схвалено на засіданні кафедри стоматології дитячого віку
«23» 06 2025 року (протокол № 45).

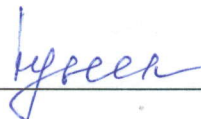
Завідувач кафедри



Тетяна КИЦАК

Схвалено предметною методичною комісією з дисциплін стоматологічного профілю Буковинського державного медичного університету «26» 06 2025 року (протокол № В).

Голова предметної методичної
комісії



Наталя КУЗНЯК

1. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ, ЯКІ ВИКЛАДАЮТЬ НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Кафедра	стоматології дитячого віку
Прізвище, ім'я, по батькові науково-педагогічних працівників, посада, науковий ступінь, вчене звання, e-mail	Годованець Оксана Іванівна – доктор медичних наук, професор кафедри стоматології дитячого віку godovanec.oksana@bsmu.edu.ua Кіцак Тетяна Степанівна – к.мед.н., завідувач кафедри стоматології дитячого віку kitsak_tetiana@bsmu.edu.ua
Веб-сторінка кафедри на офіційному веб-сайті університету	https://www.bsmu.edu.ua/stomatologiyi-dityachogo-viku/
Веб-сайт кафедри	https://sites.google.com/bsmu.edu.ua/childrens-dentistry-department/
E-mail	dentistry_child@bsmu.edu.ua
Адреса	м. Чернівці, вул. Руська, 87
Контактний телефон	+38 (050)0794102

2. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Статус дисципліни	вибіркова
Кількість кредитів	6
Загальна кількість годин	180
Лекції	10
Практичні заняття	50
Самостійна робота	120
Вид заключного контролю	залік

3. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (АНОТАЦІЯ)

Дисципліна спрямована на поглиблення знань здобувачів третього рівня вищої освіти щодо сучасних підходів до профілактики стоматологічних захворювань, включаючи комплексні біологічні, клінічні та науково-дослідницькі аспекти. Особлива увага приділяється взаємозв'язку між факторами ризику, станом твердих тканин зубів, пародонту, слизової оболонки ротової порожнини та загальними системними чинниками, що впливають на розвиток стоматологічної патології.

У процесі вивчення дисципліни розглядаються сучасні методи профілактики карієсу та захворювань пародонта, моделі оцінки ризику, принципи індивідуалізованих програм профілактики, роль харчування, ендогенних і екзогенних факторів, застосування фторидів, герметиків, пробіотиків, засобів гігієни та цифрових технологій у профілактичній стоматології. Також аналізується вплив профілактичних заходів на функціональний стан ротової порожнини та загальне здоров'я пацієнта.

Предметом вивчення дисципліни є закономірності виникнення стоматологічних захворювань, механізми їх профілактики та сучасні профілактичні методи для пацієнтів різного віку. Особливий акцент робиться на інтеграції профілактичних заходів у систему громадського здоров'я та індивідуальних клінічних протоколів.

Дисципліна охоплює дослідження біологічних основ профілактики, системного підходу до оцінки ризиків, розробку програм первинної, вторинної й третинної профілактики, принципи міждисциплінарної взаємодії та використання доказових методів для підвищення ефективності профілактики стоматологічних захворювань.

4. ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Перелік нормативних документів:

- Положення про організацію освітнього процесу – <https://cutt.ly/ArUqCMFh>;
- Інструкція щодо оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії БДМУ в умовах впровадження Європейської кредитно-трансферної системи організації навчального процесу – (<https://surl.li/davbev>);
- Положення про порядок відпрацювання пропущених та незарахованих занять – <https://cutt.ly/jrUqBS36>;
- Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти – <https://cutt.ly/3rUqMAbV>;
- Кодекс академічної доброчесності – <https://cutt.ly/FrUq1ljK>;
- Положення про запобігання академічному плагіату – <https://cutt.ly/MrUq6QAt>;
- Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркових дисциплін – <https://cutt.ly/srUwo6Ci>;
- Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти – <https://cutt.ly/SrUwplie>;
- Правила поведінки здобувачів освіти – <https://cutt.ly/ErUq72rZ>;
- Правила внутрішнього трудового розпорядку – <https://cutt.ly/UrUwiACe>.
- Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук – <https://surl.lu/aygfsk>;
- Положення про порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради у Буковинському державному медичному університеті <https://surl.li/zoelfi>;
- Положення про Комісію з питань біомедичної етики <https://surl.lt/hcmnln>;
- Положення про первинну документацію та комісію з перевірки первинної документації наукових досліджень у Буковинському державному медичному університеті <https://surl.li/dginpe>.

4.2. Політика щодо дотримання принципів академічної доброчесності здобувачів освіти:

- самостійне виконання індивідуальних завдань та коректне оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей;
- створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях.

4.3. Політика щодо дотримання принципів та норм етики та деонтології здобувачами освіти:

- дії у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики та деонтології;
- дотримання правил внутрішнього розпорядку університету та правил поведінки здобувачів освіти, бути толерантними, доброзичливими та виваженими у спілкуванні зі студентами та співробітниками кафедр, закладів охорони здоров'я тощо;
- усвідомлення значущості прикладів людської поведінки відповідно до норм академічної доброчесності та медичної етики.

4.4. Політика щодо відвідування занять здобувачами освіти:

- присутність на всіх навчальних заняттях (лекціях, практичних заняттях) є обов'язковою з метою поточного та підсумкового оцінювання знань (окрім випадків з поважних причин).

4.5. Політика дедлайну та відпрацювання пропущених або незарахованих занять здобувачами вищої освіти:

- відпрацювання пропущених занять відбувається згідно з графіком відпрацювання пропущених або незарахованих занять та консультацій.

5. ПРЕРЕКВІЗИТИ І ПОСТРЕКВІЗИТИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ЗВ'ЯЗКИ)

Перелік навчальних дисциплін, на яких базується вивчення навчальної дисципліни	Перелік навчальних дисциплін, для яких закладається основа в результаті вивчення навчальної дисципліни
Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології	Ортодонція
Профілактика стоматологічних захворювань	Терапевтична стоматологія
Дитяча терапевтична стоматологія	Парадонтологія

6. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

6.1. **Метою** викладання навчальної дисципліни є формування у здобувачів третього рівня вищої освіти (PhD) комплексних науково-теоретичних знань, аналітичного мислення та дослідницьких навичок, необхідних для глибокого розуміння етіології, патогенезу, факторів ризику та механізмів розвитку стоматологічних захворювань, а також принципів їх первинної, вторинної й третинної профілактики.

Дисципліна спрямована на розвиток у майбутніх науковців здатності інтегрувати фундаментальні знання зі стоматології, мікробіології, біохімії, клінічної медицини, профілактичної та громадської стоматології, цифрових технологій та доказової медицини для розробки й удосконалення інноваційних профілактичних стратегій, програм і технологій, спрямованих на зниження поширеності стоматологічних захворювань та підвищення рівня стоматологічного здоров'я населення.

6.2. Основними **завданнями** вивчення дисципліни є:

- поглиблення теоретичних знань про етіологію, патогенез і фактори ризику виникнення карієсу, захворювань пародонта, патологій твердих тканин зубів та слизової оболонки ротової порожнини;
- опанування сучасних методів первинної, вторинної та третинної профілактики стоматологічних захворювань із використанням фторидів, герметиків, пробіотиків, ремінералізувальних засобів, індивідуальних та професійних засобів гігієни, а також цифрових профілактичних технологій;

- формування навичок оцінки стоматологічного статусу, аналізу ризику, розробки індивідуалізованих профілактичних програм та вибору оптимальної тактики профілактики для різних вікових груп;
- вивчення сучасних моделей прогнозування ризику та механізмів розвитку стоматологічних захворювань у взаємозв'язку із загальними соматичними та ендокринними станами;
- розвиток уміння проводити комплексну діагностику, інтерпретувати індекси гігієни, карієсу та пародонтального статусу, оцінювати ефективність профілактичних заходів;
- формування дослідницьких компетентностей для планування, виконання та аналізу наукових і клініко-епідеміологічних досліджень у сфері профілактичної стоматології;
- опанування принципів доказової профілактики, критичної оцінки результатів сучасних клінічних, лабораторних та епідеміологічних досліджень;
- розвиток міждисциплінарного підходу у взаємодії стоматолога, педіатра, сімейного лікаря, ендокринолога, дієтолога та фахівця з громадського здоров'я для підвищення ефективності профілактичних програм;
- удосконалення навичок академічного мислення, комунікації, презентації та аргументованого обґрунтування результатів власних наукових досліджень у сфері профілактичної стоматології.

7. КОМПЕТЕНТНОСТІ, ФОРМУВАННЮ ЯКИХ СПРИЯЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА:

Інтегральна компетентність: Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми стоматології і дотичні міждисциплінарні проблеми, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Загальні:

ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК03. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК04. Здатність працювати в міжнародному контексті.

Спеціальні (фахові):

СК01. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання в стоматології і дотичних до неї суміжних напрямів медицини і можуть бути опубліковані у провідних міжнародних наукових виданнях.

СК02. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проєкти в сфері стоматології та дотичні до них міждисциплінарні проєкти.

СК05. Здатність генерувати нові ідеї щодо розвитку теорії та практики стоматології, виявляти проблеми, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру в галузі охорони здоров'я, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень в стоматології.

СК06. Здатність застосовувати сучасні цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності.

СК07. Здатність критично аналізувати, оцінювати і синтезувати нові та комплексні ідеї у сфері стоматології та з дотичних міждисциплінарних питань.

СК08. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.

8. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.

Навчальна дисципліна забезпечує формування таких результатів навчання:

PH01. Мати концептуальні та методологічні знання зі стоматології та на межі предметних областей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.

PH02. Глибоко розуміти загальні принципи та методи наук про здоров'я людини, основні тенденції їх розвитку, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних наукових розвідках у сфері стоматології та у викладацькій практиці.

PH04. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень, статистичного аналізу даних, наявні літературні дані.

PH05. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу медико-біологічної інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.

PH06. Застосовувати загальні принципи та методи досліджень у сфері охорони здоров'я, а також сучасні методи та інструменти, цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення для провадження досліджень у сфері стоматології.

PH07. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти медичної направленості, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі проблеми у сфері медицини.

PH09. Планувати і виконувати дослідження зі стоматології та з дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів та дотриманням норм професійної і академічної етики, біоетики, належної клінічної практики (GMP), критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань.

PH10. Розробляти та досліджувати моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері стоматології та у дотичних міждисциплінарних напрямках.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач освіти повинен:

Знати:

- концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності

Уміти:

- розв'язувати значущі проблеми у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширювати та переоцінювати вже існуючі знання і професійні практики;
- започаткувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовний процес ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності;
- критично аналізувати, оцінювати і синтезувати нові та комплексні ідеї.

Демонструвати:

- вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому.
- значну авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності;
- здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.

9. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МОДУЛЬ 1. «Комплексна система профілактики стоматологічних захворювань».

Змістовий модуль 1. «Сучасні підходи до профілактики стоматологічних захворювань».

Конкретні цілі:

Сформувати поглиблені теоретичні та практичні знання щодо сучасних методів профілактики карієсу, захворювань пародонта, уражень твердих тканин зубів і слизової оболонки порожнини рота.

Розвинути здатність здійснювати критичний аналіз наукових джерел, клінічних протоколів, результатів епідеміологічних і клінічних досліджень з метою вдосконалення профілактичних програм.

Сприяти формуванню дослідницьких компетентностей, необхідних для планування, проведення та представлення власних наукових робіт у сфері профілактичної стоматології, громадського здоров'я та доказової медицини.

Тема 1. Діагностика стоматологічних захворювань і визначення індивідуального ризику

Розглядаються сучасні клінічні, інструментальні, цифрові та лабораторні методи оцінки стоматологічного статусу. Аналізуються індекси гігієни, каріозного ураження, пародонтального здоров'я, а також критерії визначення індивідуального та популяційного ризику розвитку стоматологічних хвороб.

Тема 2. Первинна профілактика карієсу та захворювань пародонта: біологічні та клінічні основи

Висвітлюються механізми взаємодії факторів ризику, принципи формування резистентності твердих тканин зубів, методи флорування, ремінералізації та захисту емалі. Порівнюються ефективність різних профілактичних стратегій та їх клінічні показання.

Тема 3. Профілактичні заходи індивідуального рівня

Аналізуються індивідуальні засоби гігієни, їх показання та механізм дії.

Тема 4. Профілактичні заходи професійного рівня

Описуються сучасні професійні методи профілактики: герметизація фісур, професійна гігієна, мінералізуючі методики.

Тема 5. Використання мікроелементів, пробіотиків, вітамінних комплексів у профілактиці стоматологічних хвороб

Розглядається наукове обґрунтування використання біологічно активних речовин, нутрієнтів і пробіотиків для підтримки стоматологічного здоров'я. Оцінюється їх роль у зниженні ризику карієсу та патології пародонта.

Тема 6. Цифрові технології у профілактичній стоматології

Аналізуються 3D-технології, цифрові програми оцінки ризику, телемедичні інструменти контролю гігієни, цифрове моделювання профілактичних програм та прогнозування результатів.

Змістовий модуль 2. «Профілактика функціональних порушень та підтримання стоматологічного здоров'я».

Конкретні цілі:

Сформувати поглиблені знання щодо механізмів виникнення функціональних порушень зубощелепної системи, включно з дисфункціями скронево-нижньощелепного суглоба, міофункціональними розладами та оклюзійними дисгармоніями, а також сучасних методів їх профілактики.

Розвинути вміння застосовувати міждисциплінарні підходи (ортодонтичні, терапевтичні, гнатологічні, міофункціональні, профілактичні) для підтримання оптимального стоматологічного здоров'я та запобігання розвитку патологічних станів.

Забезпечити розвиток дослідницьких компетентностей, необхідних для проектування й проведення наукових та клінічних досліджень, спрямованих на оцінку функціонального стану зубощелепної системи та ефективності профілактичних заходів.

Сформувати здатність інтегрувати дані клінічного огляду, діагностичних методів і доказової інформації для розробки персоналізованих схем профілактики та довготривалого підтримання стоматологічного здоров'я.

Тема 7. Анатомо-функціональні особливості ротової порожнини та її систем у нормі

Розглядаються будова і функції тканин пародонта, слизової, слиновидільних залоз, особливості мікробіому ротової порожнини. Аналізуються фізіологічні механізми, що забезпечують стабільність стоматологічного здоров'я.

Тема 8. Біомеханіка та патофізіологія впливу шкідливих факторів на зубощелепну систему

Вивчаються механізми дії механічних, хімічних, мікробних й функціональних факторів на тверді та м'які тканини. Аналізується реакція тканин пародонта та емалі на навантаження, гігієнічні, дієтичні та поведінкові фактори.

Тема 9. Взаємозв'язок оклюзії, функціональних порушень та розвитку стоматологічних захворювань. Міофункціональні та поведінкові підходи до профілактики.

Оцінюється вплив оклюзійних співвідношень, парафункцій, міофункціональних порушень на стан твердих тканин зубів і пародонта. Вивчаються методи корекції шкідливих звичок, міофункціональні вправи та поведінкові стратегії профілактики.

Тема 10. Алгоритми клінічного моніторингу стоматологічного здоров'я та профілактичні протоколи

Формуються навички комплексної оцінки стоматологічного здоров'я під час тривалого спостереження, ведення пацієнтів груп ризику, контролю ефективності профілактики та впровадження реабілітаційно-профілактичних заходів. Розглядаються сучасні протоколи, індикатори успішності та критерії раннього виявлення порушень.

10. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	Усього	у тому числі		
		Аудиторні		Самостійна робота студента
		Лекції	Практичні заняття	
1	2	3	4	5
Модуль 1. «Комплексна система профілактики стоматологічних захворювань»				
Змістовий модуль 1. «Сучасні підходи до профілактики стоматологічних захворювань»				
Тема 1. Діагностика стоматологічних захворювань і визначення індивідуального ризику.	16		4	12
Тема 2. Первинна профілактика карієсу та захворювань пародонта: біологічні та клінічні основи.	20	2	6	12
Тема 3. Профілактичні заходи індивідуального рівня.	18		6	12
Тема 4. Профілактичні заходи професійного рівня.	16		4	12
Тема 5. Використання мікроелементів, пробіотиків, вітамінних комплексів у профілактиці стоматологічних хвороб.	18	2	4	12
Тема 6. Цифрові технології у профілактичній стоматології.	16		4	12
Змістовий модуль 2. «Профілактика функціональних порушень та підтримання стоматологічного здоров'я»				
Тема 7. Анатомо-функціональні особливості ротової порожнини та її систем у нормі.	18	2	4	12

Тема 8. Біомеханіка та патофізіологія впливу шкідливих факторів на зубощелепну систему.	20	2	6	12
Тема 9. Взаємозв'язок оклюзії, функціональних порушень та розвитку стоматологічних захворювань. Міофункціональні та поведінкові підходи до профілактики.	20	2	6	12
Тема 10. Алгоритми клінічного моніторингу стоматологічного здоров'я та профілактичні протоколи.	18		6	12
УСЬОГО ГОДИН	180	10	50	120

11. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ЛЕКЦІЙ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Діагностика стоматологічних захворювань і визначення індивідуального ризику	2
2	Профілактичні заходи індивідуального та професійного рівня	2
3	Цифрові технології у профілактичній стоматології	2
4	Біомеханіка та патофізіологія впливу шкідливих факторів на зубощелепну систему	2
5	Взаємозв'язок оклюзії, функціональних порушень та розвитку стоматологічних захворювань. Міофункціональні та поведінкові підходи до профілактики	2
РАЗОМ		10

12. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1. «Сучасні підходи до профілактики стоматологічних захворювань»		
1	Діагностика стоматологічних захворювань і визначення індивідуального ризику	4
2	Первинна профілактика карієсу та захворювань пародонта: біологічні та клінічні основи	6
3	Профілактичні заходи індивідуального рівня	6
4	Профілактичні заходи професійного рівня	4
5	Використання мікроелементів, пробіотиків, вітамінних комплексів у профілактиці стоматологічних хвороб	4
6	Цифрові технології у профілактичній стоматології	4
Змістовий модуль 2. «Профілактика функціональних порушень та підтримання стоматологічного здоров'я»		
7	Анатомо-функціональні особливості ротової порожнини та її систем у нормі	4
8	Біомеханіка та патофізіологія впливу шкідливих факторів на зубощелепну систему	6
9	Взаємозв'язок оклюзії, функціональних порушень та розвитку стоматологічних захворювань. Міофункціональні та поведінкові підходи до профілактики	6

10	Алгоритми клінічного моніторингу стоматологічного здоров'я та профілактичні протоколи	6
РАЗОМ		50

13. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Біологічні механізми формування карієсу та сучасні підходи до їх модифікації	4
2	Роль мікробіому порожнини рота у виникненні стоматологічних захворювань	4
3	Ефективність пробіотиків та мікронутрієнтів у профілактиці карієсу та захворювань пародонта	4
4	Сучасні методи індивідуальної профілактики: телестоматологія, цифрові програми моніторингу	4
5	Профілактичні програми для підлітків: поведінкові та освітні інтервенції	4
6	Порушення прорізування зубів: профілактика ускладнень та своєчасний скринінг	4
7	Роль харчової поведінки та дієтологічних рекомендацій у комплексній профілактиці	4
8	Методи доказової медицини в оцінці профілактичних стратегій	4
9	Профілактика стоматологічних ускладнень при ортодонтичному лікуванні	4
10	Сталі підходи до профілактики стоматологічних захворювань у системі охорони здоров'я	4
РАЗОМ		40

14. ПЕРЕЛІК ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ

Не передбачено

15. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Визначаються викладачем індивідуально для кожного здобувача відповідно до теми та мети його наукового дослідження.

16. МЕТОДИ ТА ФОРМИ ПРОВЕДЕННЯ КОНТРОЛЮ

Контроль знань з вивчення дисципліни проводиться у вигляді поточного контролю, що здійснюється на кожному практичному занятті й дає змогу виявити рівень засвоєння окремих елементів навчального матеріалу. Вибіркова дисципліна закінчується заліком.

16.1. Форма, порядок, методика та критерії оцінювання поточної навчальної діяльності.

Оцінка за модуль визначається як сума оцінок поточної навчальної діяльності (у балах), що виставляється при оцінюванні теоретичних знань та практичних навичок відповідно до переліків, визначених програмою дисципліни.

Максимальна кількість балів, що присвоюється при засвоєнні всіх тем модуля (залікового кредиту) – 200.

Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям кожної теми.

При оцінюванні засвоєння кожної теми модуля виставляються оцінки за чотирибальною (традиційною) шкалою. Вага кожної теми в межах одного модуля є однаковою. Виставлені за традиційною шкалою оцінки конвертуються у бали.

Оцінка «5» виставляється у разі, коли здобувач демонструє ґрунтовні, системні знання, повне володіння матеріалом, володіє сучасними методами дослідження, науковими підходами, у практичних завданнях демонструє високий рівень компетенції та самостійність відповідає впевнено, аргументовано, може застосувати знання у нових умовах, має власні наукові ідеї.

Оцінка «4» виставляється, коли здобувач демонструє знання достатні для розуміння і застосування матеріалу, окремі недоліки в деталях. Практичні навички на середньому рівні, потребує незначної допомоги. Здобувач відповідає в цілому правильно, але не завжди повно, обмежена самостійність у практичних ситуаціях.

Оцінка «3» виставляється, коли здобувач демонструє фрагментарні знання, є серйозні прогалини в теорії чи методах. Практичні завдання виконуються з підказками. Здобувач демонструє поверхневе розуміння матеріалу, потребує постійного контролю і корекції.

Оцінка «2» виставляється, коли знання здобувача недостатні, він не володіє основними поняттями та навичками. Практичні завдання виконані неправильно або не виконані. Відсутність мінімального рівня компетенції; потребує повторного вивчення матеріалу та додаткового контролю.

16.2. Форма, порядок, методика та критерії оцінювання індивідуальної самостійної роботи.

Програмою не передбачено.

16.3. Умови допуску до складання підсумкового контролю.

Підсумковий контроль (залік) здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останньому занятті з модуля.

До заліку допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну - 120 балів.

16.4. Форма, порядок, методика та критерії оцінювання під час проведення підсумкового контролю.

На останньому тематичному навчальному занятті з дисципліни після закінчення розбору теми заняття, викладач навчальної групи оголошує суму балів, яку здобувач набрав за результатами поточного контролю.

Результати складання заліку оцінюються за двобальною шкалою: «зараховано», «не зараховано».

Здобувач отримує оцінку «зараховано», якщо він виконав усі види робіт, передбачених робочою навчальною програмою з дисципліни, відвідав усі навчальні заняття (лекції, практичні), що визначені тематичним планом з дисципліни (за наявності пропусків – своєчасно їх відпрацював), набрав загальну кількість балів при вивченні навчальної дисципліни не меншу, ніж 120.

Оцінку «не зараховано», отримує здобувач освіти, якщо має невідпрацьовані пропуски навчальних занять (семінарських та лекцій) і кількість балів за поточний контроль менша ніж мінімальна.

17. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Не передбачено

18. СХЕМА НАРАХУВАННЯ ТА РОЗПОДІЛУ БАЛІВ

Для поточного оцінювання застосовується така система конвертації традиційної системи оцінки у бали:

Номер модуля, кількість навчальних годин/кількість кредитів ECTS	Кількість змістових модулів, їх номери	Кількість практичних занять	Конвертація у бали традиційних оцінок					Мінімальна кількість балів
			Традиційні оцінки				Бали за виконання індивідуального завдання	
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Модуль 1	2	10	20	16	12	0	0	120

Максимальна кількість, яку може набрати здобувач при вивченні модуля, дорівнює 200 балів.

Вона вираховується шляхом множення кількості балів, що відповідають оцінці «5», на кількість тем у модулі:

$$20 * 10 = 200$$

Мінімальна кількість балів, яку може набрати здобувач при вивченні модуля, вираховується шляхом множення кількості балів, що відповідають оцінці «3», на кількість тем у модулі:

$$12 * 10 = 120$$

Результати складання заліків оцінюються за двобальною шкалою: «зараховано», «не зараховано».

Здобувач отримує оцінку «зараховано», якщо він виконав всі види робіт, передбачених робочою навчальною програмою з дисципліни, відвідав всі навчальні заняття, визначені тематичним планом з відповідної дисципліни (при наявності пропусків – своєчасно їх відпрацював), набрав загальну кількість балів при вивченні навчальної дисципліни не меншу, ніж 120.

Здобувачі, які навчаються на одному факультеті, курсі, за однією спеціальністю, на основі кількості балів, набраних з дисципліни, ранжуються за шкалою *ECTS* таким чином:

Оцінка <i>ECTS</i>	Статистичний показник
“А”	Найкращі 10% здобувачів
“В”	Наступні 25% здобувачів
“С”	Наступні 30% здобувачів
“D”	Наступні 25 % здобувачів
“Е”	Останні 10 % здобувачів

Ранжування з присвоєнням оцінок «А», «В», «С», «D», «E» проводиться відділом докторантури та аспірантури для здобувачів, які навчаються за однією спеціальністю і успішно завершили вивчення дисципліни.

Оцінка «FX» виставляється здобувачам, які набрали мінімальну кількість балів за поточну навчальну діяльність, але які не отримали оцінку «зараховано». Ця категорія здобувачів має право на перескладання заліку.

Оцінка «F» виставляється здобувачам, які відвідали усі аудиторні заняття з дисципліни, але не набрали мінімальної кількості балів за поточну навчальну діяльність. Ця категорія здобувачів має право на повторне вивчення дисципліни.

19. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

19.1 Основна (базова)* література:

1. Годованець ОІ. Вікові особливості зубощелепного апарату людини. Чернівці: БДМУ; 2011. 120 с.
2. Годованець ОІ, Кіцак ТС. Загальні питання профілактики стоматологічних захворювань. Алгоритм стоматологічного обстеження та індексна оцінка стану порожнини рота. Навчально-методичний посібник. Чернівці: БДМУ; 2022. 140 с.
3. Годованець ОІ, Кіцак ТС. Карієсрезистентність та гігієна ротової порожнини. Навчально-методичний посібник. Чернівці: БДМУ; 2022. 154 с.
4. Годованець ОІ, Кіцак ТС. Профілактика карієсу та захворювань тканин пародонта. Комплексна система профілактики стоматологічних захворювань. Навчально-методичний посібник. Чернівці: БДМУ; 2022. 145 с.
5. Splieth C, editor. Innovations in Preventive Dentistry. 1st ed. Berlin: Quintessence Publishing; 2021. 204 p.
6. Hiremath SS. Textbook of Public Health Dentistry. 3rd ed. New Delhi: Elsevier India; 2016. Sharma A. Fluoride and Fluorosis. New Delhi: Jaypee Brothers Medical Publishers; 2014. 98 p.
7. John J. Textbook of Preventive and Community Dentistry. 3d ed. New Delhi: CBS Publishers & Distributors; 2017. 1370 p.

19.2 Допоміжна література:

1. Federal Bureau of Prisons. Preventive Dentistry: Oral Disease Risk Management Protocols. Penny Hill Press, editor. North Charleston (SC): CreateSpace Independent Publishing Platform; 2016. 24 p.
2. Harris NO, Garcia-Goboy F, Nathe CN. Primary Preventive Dentistry. 8th ed. New Jersey: Pearson; 2014. 499 p.
3. Melsen B, Athanasiou AE. Dentofacial and Occlusal Asymmetries. Hoboken: Wiley; 2024. 464 p.
4. Nanda R, ed. Atlas of Aligner Treatment and Planning. St. Louis: Elsevier; 2025. 368 p.
5. Anton Sculean MSc, Avijit Banerjee. Oral Health and Preventive Dentistry. QP Deutschland. 2024.
6. Tamimi D, Hatcher DC. Specialty Imaging: Temporomandibular Joint. Salt Lake City (UT): Amirsys; 2016. 800 p.
7. Silverstone MLM. Preventive Dentistry. Softcover reprint of the original 1st ed. 1978. Cham: Springer; 2012. 168 p.
- 8.

19.3 Інформаційні ресурси:

1. Сайт кафедри стоматології дитячого віку <https://sites.google.com/bsmu.edu.ua/childrens-dentistry-department>
2. Сайт відділу докторантури та аспірантури <https://dako.bsmu.edu.ua/>
3. База даних Scopus <https://www.scopus.com/home.uri?zone=header&origin=>

4. База даних Web of Science
<https://access.clarivate.com/login?app=wos&alternative=true&shibShireURL=https:%2F%2Fwww.webofknowledge.com%2F%3Fauth%3DShibboleth&shibReturnURL=https:%2F%2Fwww.webofknowledge.com%2F&roaming=true>
5. Наукова періодика України <https://journals.uran.ua/>
6. Стандартизація стоматологічної допомоги в Україні
[\(https://www.dec.gov.ua/cat_mtd/stomatologiya/\)](https://www.dec.gov.ua/cat_mtd/stomatologiya/)
7. Українська Асоціація Пародонтології та Осстеоінтеграції (UAPerIO)
[\(https://uaperio.org/\)](https://uaperio.org/).
8. Асоціація стоматологів України (<https://www.udenta.org.ua/>)
9. American Dental Association (<https://www.ada.org/>)
10. The European Association of Dental Public Health (<https://www.eadph.org>)

20. УКЛАДАЧІ СИЛАБУСУ

1. Оксана ГОДОВАНЕЦЬ – доктор медичних наук, професор, професор закладу вищої освіти кафедри стоматології дитячого віку.
2. Тетяна КИЦАК – к.мед.н., доцент, завідувач кафедри стоматології дитячого віку.