

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Буковинський державний медичний університет
Освітня програма	38646 Стоматологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	221 Стоматологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	85
Повна назва ЗВО	Буковинський державний медичний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02010971
ПІБ керівника ЗВО	Геруш Ігор Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.bsmu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/85>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	38646
Назва ОП	Стоматологія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	221 Стоматологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра стоматології дитячого віку, кафедра терапевтичної стоматології, кафедра ортопедичної стоматології, кафедра хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Відділ докторантури та аспірантури, науковий відділ з сектором інноваційного розвитку, інші кафедри, що відповідають за дисципліни загального циклу підготовки
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	площа Театральна, 2, м. Чернівці, Чернівецька область, 58002
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	152186
ПІБ гаранта ОП	Годованець Оксана Іванівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	godovanec.oksana@bsmu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-650-84-46
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма (ОП) підготовки докторів філософії у Буковинському державному медичному університеті (БДМУ) зі спеціальності 221 Стоматологія вперше розроблено в 2016 році на підставі рішення Ліцензійної комісії МОН (протокол № 9/2 від 23 червня 2016 року). Відкриття даної програми обумовлено попитом з боку випускників стоматологічного факультету БДМУ та необхідністю формування науково-педагогічного складу університету. ОП переглядалася і вдосконалювалася у 2018, 2019 та 2020 році. У 2020 році була успішно акредитована (сертифікат №1079 від 29.01.2021, чинний до 01.07.2026 року). Перший перегляд ОП відбувся у 2022 році, під час якого було враховано рекомендації експертної групи та випускників програми щодо включення до переліку ОК дисципліну «Педагогічна практика». Окрім того, за результатами анкетування НПП та аспірантів розширили перелік ВК та збільшили кількість кредитів ЄКТС з 33 (18 ОК + 15 ВК) до 39 (21 ОК + 18 ВК). У 2023 році: приведено перелік загальних і фахових компетентностей та програмних результатів навчання у відповідність до вимог затвердженого Стандарту вищої освіти; з урахуванням рекомендацій експертної групи НАЗЯВО та пропозицій роботодавців до обов'язкових освітніх компонентів включено дисципліну «Теоретичні та практичні аспекти сучасної стоматології» обсягом 9 кредитів ЄКТС, унаслідок цього загальний обсяг освітньої складової ОП збільшився до 48 кредитів ЄКТС. У 2023 році внесено зміни до складу проєктної групи з розроблення та реалізації ОП. У 2025 році для кращої диференціації вибіркового освітніх компонентів та зручності їх реалізації в освітньому процесі внесені структурні зміни до вибіркової частини освітньо-наукової програми шляхом поділу блоку ВК2 на два окремі блоки – ВК2 та ВК3; з метою актуалізації змісту дисципліни «Історія і філософія науки» відповідно до сучасних вимог запропоновано додати блок знань про відкриту науку - «Історія і філософія науки. Поняття відкритої науки». Також, була врахована пропозиція Ради молодих вчених про внесення нової ВК «Інструменти ІШ для наукових досліджень». У результаті внесених змін і доповнень до ОП встановлено співвідношення обов'язкових та вибіркового освітніх компонентів у співвідношенні 75 : 25. ОП визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, а також очікувані результати навчання та компетентності, якими повинен володіти здобувач наукового ступеня доктора філософії. ОП передбачає такі цикли дисциплін: оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями; набуття універсальних навичок дослідника; здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою; здобуття глибинних знань зі спеціальності. Обсяг освітньої складової ОП складає 48 кредитів ЄКТС. Основний фокус ОП на наукові дослідження в стоматології задля одержання інноваційних теоретичних і практичних результатів та підготовку педагогічних кадрів для провадження освітнього процесу. Розробниками ОП є провідні вчені БДМУ: проф. Годованець О.І. (гарант), проф. Бамбуляк А.В., проф. Батіг В.М., проф. Беліков О.Б., проф. Кузник Н.Б., доц. Рошук О.І., а також представник Ради молодих вчених доц. Котельбан А.В., здобувач вищої освіти Кузик І.М. та представник практичної охорони здоров'я головний лікар КНП «Чернівецький обласний стоматологічний центр» Пріску В.В.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2025 - 2026	5	3	0	0	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	5	2	0	0	0	0	2
3 курс	2023 - 2024	5	5	0	0	0	0	0
4 курс	2022 - 2023	5	4	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	35878 Стоматологія ортопедична 35401 Стоматологія

перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	4351 Стоматологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38646 Стоматологія 25776 Стоматологія - 14.01.22

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	59744	26156
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	44262	13426
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	15482	12730
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП 221 Стоматологія.pdf</i>	iyTm+hn8VmKRqAN6HdwpBmO4RFxuVdY1F6bEowW5Ueg=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 221-Стоматологія-2025.pdf</i>	GqXOB8uSoR2BKOMmc+U1P115ZmegpBQ3sGvuP/I3FkM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Таблиця відповідності публікацій наукових керівників.pdf</i>	41GrKUyUA3X1sRccHQv1ZbfQGWeexd6HYxDcy5PXuro=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія-№3-на-ОНП-Стоматологія.pdf</i>	9jJm71oFbFobku7lWSK9pmEdfLSAPQZwocEBKnerqkA=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія-№1-на-ОНП-Стоматологія.pdf</i>	5pEmwU8ouoiLRLAS9spP2/ogyahBYfy3Ft35HprL2Fc=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія-№2-на-ОНП-Стоматологія.pdf</i>	Wbcq12O/Ufdc1MYhZ+EMD31yK4iR1zWmWjs2gKeOkyU=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітньо-наукова програма (ОНП) повною мірою реалізує можливість досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти зі спеціальності 221 «Стоматологія» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. У ній гармонійно поєднані освітні компоненти, що об'єднані в чотири навчальні цикли: здобуття глибинних знань зі спеціальності; оволодіння загальнонауковими компетентностями, які спрямовані на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору; набуття універсальних навичок дослідника у застосуванні сучасних інформаційних технологій в науковій та викладацькій діяльності, управління науковими проектами, включаючи презентацію результатів наукового дослідження тощо; здобуття мовних та комунікаційних компетентностей для можливості представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою. Наукова складова ОНП забезпечує здатності інтегрувати одержані знання для вирішення значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та інноваційних технологій, розширення та/або переоцінки вже існуючих знань у стоматології, здійснення критичного аналізу, оцінки та генерації нових ідей. Програмні результати навчання за ОНП відповідають дескриптору восьмого рівня Національної рамки кваліфікацій і передбачають здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійні стандарти для докторів філософії за спеціальністю 221 Стоматологія відсутні, ОНП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. Програмні результати навчання забезпечуються вимогами стандарту вищої освіти зі спеціальності 221 «Стоматологія» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів вищої освіти та випускників програми враховуються під час формування мети та програмних результатів навчання шляхом: систематичного аналізу результатів навчання та наукових досліджень, рівня їхнього теоретичного та практичного значення. Відпрацьована система анкетування всіх стейкхолдерів, у тому числі здобувачів вищої освіти та випускників програми та урахування їх побажань та зауважень щодо ОНП (<https://surl.li/csxsot>). Також БДМУ забезпечує громадське обговорення проєктів ОНП та змін, які будуть запропоновані в межах ОНП (<https://surl.li/fkezpi>). Оцінюється рівень зацікавленості здобувачів тими чи іншими освітніми компонентами та результатами навчання, після чого шляхом дискусії між усіма стейкхолдерами приймається рішення про введення чи виведення їх з ОНП. Інтереси здобувачів вищої освіти також враховані на рівні роботи проєктної групи щодо оновлення ОНП, шляхом введення до її складу представника із числа здобувачів освіти третього рівня (<https://surl.li/gxaacy>).

- роботодавці

Основними роботодавцями для випускників ОНП є ЗВО та наукові установи за профілем програми. Стоматологічний факультет БДМУ є достатньо молодим, ЗВО зацікавлений у підготовці висококваліфікованих фахівців в даній предметній області, які будуть забезпечувати освітній процес на всіх рівнях вищої освіти. Інтереси враховані, оскільки БДМУ в особі завідувачів профільних кафедр бере участь у розробці та перегляді ОНП. Інтереси роботодавців з практичної охорони здоров'я у вченій раді представляє Наталія Свестун, директор ДОЗ Чернівецької ОВА. Одержано схвальні відгуки на ОНП від д.мед.н., проф. Рожка М.М. та к.мед.н., доц. Ошурка А.П., які представляють інші профільні ЗВО. Також одержано схвальний відгук на ОНП від д.мед.н., проф. Деньги О.В., зав. відділу ДУ «ІСЦЛХ НАМН України», який є провідним науковим закладом за напрямком «Стоматологія» та потенційним роботодавцем для майбутніх науковців. За умов зауважень та пропозицій від рецензентів, вони обов'язково враховуються. Долучені про процесу розробки ОНП і роботодавці з практичної охорони здоров'я, зокрема головний лікар КНП «Чернівецький обласний стоматологічний центр» (<https://surl.li/gxaacy>), який схвально оцінив освітній процес на третьому освітньо-науковому рівні в університеті, підкреслюючи необхідність підготовки висококваліфікованих фахівців для роботи в умов реформування галузі. На стомат. ф-ті функціонує Рада роботодавців <https://surl.li/mzhdqr>, яка розглядає питання практичної підготовки здобувачів освіти за спеціальністю та висловлює свої пропозиції щодо оновлення ОНП.

- академічна спільнота

Формування цілей та програмних результатів ОНП відбувається строго у відповідності діючому законодавству щодо проведення освітнього процесу на третьому освітньо-науковому рівні. Науково-педагогічні працівники у БДМУ активно беруть участь в розробці та реалізації ОНП: на засіданнях кафедр, предметно-методичній комісії з дисциплін стоматологічного профілю, наукової комісії, вченій раді університету, де проводиться обговорення, затвердження та моніторинг ОНП. В програмі враховані загальноакадемічні норми та правила, зокрема дотримання принципів академічної доброчесності, створення умов для академічної мобільності та безперервності освіти й

професійного зростання; організація навчального процесу на основі індивідуальних освітніх траєкторій тощо. Окрім того, відділом докторантури та аспірантури періодично проводиться анкетування науково-педагогічних працівників щодо якості ОНП, результати якого після опрацювання оприлюднюються на сайті [<https://surl.li/cgthhd>]. До проектної групи залучені завідувачі усіх профільних кафедр, що забезпечує безпосередню комунікацію та міждисциплінарність у прийнятті рішень щодо оновлення ОНП. Також до складу проектної групи входять проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків і голова Ради молодих вчених БДМУ, що дозволяє швидко впроваджувати нові політики наукової та інноваційної діяльності в межах даної ОНП [<https://surl.li/juxsub>].

- інші стейкхолдери

Одним із стейкхолдерів у розрізі даного питання виступає профільне міністерство - Міністерство охорони здоров'я України, яке є замовником на підготовку докторів філософії (обсяг якого затверджується відповідним наказом МОЗ) і контролює забезпечення державного замовлення університетом. Міністерство освіти і науки України є кінцевим органом, що засвідчує якість підготовки аспірантів за ОНП. Органи місцевої влади зацікавлені у підготовці висококваліфікованих кадрів. За результатами виконання ОНП проводиться відбір претендентів з числа молодих учених та аспірантів університету для участі у конкурсах на здобуття державних стипендій, премій та відзнак. Учасники ОНП є членами міжнародних та національних профільних організацій, співпраця з якими реалізується в межах спільно проведених заходів, а саме: Асоціації стоматологів України (<https://surl.li/tegtzt>), Асоціації імплантологів України (<https://surl.li/deibiy>), Української Асоціації Пародонтології та Osteoінтеграції, Асоціації ортодонтів України (<https://surl.li/ldnixd>) (аспірант Хомишин ОТ є головою Чернівецького осередку <https://aou.com.ua/directors>), Асоціація профілактичної та дитячої стоматології, Європейської академії дитячої стоматології (<https://surl.li/ytyjrc>).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП узгоджується з місією та стратегічним цілям БДМУ, що викладені в Стратегічному плані розвитку на 2023-2028 рр. (<https://surl.li/bvbnbg>). Місією ЗВО є забезпечення високої якості освітньої, наукової та клінічної діяльності на основі розробки і впровадження інноваційних технологій, міжнародного досвіду, реалізації ефективної моделі соціального партнерства із суспільством та системою охорони здоров'я, спрямованої на поліпшення здоров'я і подовження тривалості життя людей. Стратегічними цілями ЗВО є інтеграція до європейського та світового простору вищої освіти та наукових проєктів, зокрема політика відкритої науки (<https://surl.li/ngmdxs>); активізація участі в національних і міжнародних програмах підготовки фахівців галузі охорони здоров'я (<https://surl.li/kqrkqm>); забезпечення високої якості освітнього процесу із застосуванням сучасних технологій та урахуванням передового досвіду, до прикладу, використання інструментів ШІ в освітній та науковій діяльності (<https://surl.li/cskkuk>); розробка, удосконалення та імплементація сучасних ОП з урахуванням потреб ринку праці, що у контексті даної ОНП передбачає підготовку НПП, що готовий до міжнародної проектної діяльності. ОНП забезпечує реалізацію вказаних стратегічних напрямків, що своєю чергою має вагомий вплив у формуванні місії БДМУ. Нещодавно, представники БДМУ та гарант ОНП взяли участь у презентації аналітичного дослідження «Університет 2030: моделі розвитку» (<https://surl.li/dadqjz>). Одержаний досвід буде покладено в основу майбутню стратегію розвитку університету.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Безумовно, основні тенденції розвитку науки в Україні та міжнародному просторі враховуються в ОНП. БДМУ здійснює цілеспрямовану та системну діяльність, орієнтовану на утвердження і розвиток культури відкритої науки в межах своєї академічної спільноти, що передбачає наявність відкритого доступу, відкритих наукових даних, відкритих методів, лабораторій, інфраструктури, відкрити експертну оцінку, громадську науку та краудфандинг. Більшість цих елементів реалізується через профіль БДМУ, структурних підрозділів та співробітників університету через Національну електронну науково-інформаційну систему (URIS) (<https://surl.li/qolfud>). Стоматологія є однією з найбільш динамічно оновлюваних спеціальностей, що вимагає наявності в даній предметній області висококваліфікованих фахівців, здатних до критичного аналізу, оцінки та синтезу нових наукових знань та технологічних процесів з метою введення їх в навчальні програми профільних дисциплін та популяризації серед чисельної спільноти лікарів-стоматологів у контексті післядипломної підготовки. Підготовка фахівців за даною ОНП є фундаментом для подальшої їх високо професійної діяльності, саморозвитку та самореалізації, як наслідок появи флагманів у розвитку галузі, здатних генерувати нові ідеї та рішення, що вкрай важливо на етапі реформування галузі.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

БДМУ єдиний заклад на Буковині проводить підготовку фахівців третього рівня вищої освіти за спеціальністю 221 Стоматологія. ОНП має програмні результати навчання, що узгоджені зі стандартом вищої освіти, що відповідають восьмому рівню Національної рамки кваліфікацій, та водночас характеризується оригінальністю тематики наукових досліджень, які мають регіональне спрямування. До числа пріоритетних напрямків наукових досліджень здобувачів вищої освіти ОНП "Стоматологія" та їх керівників належать: мультидисциплінарний підхід до діагностики, лікування та профілактики основних стоматологічних захворювань у мешканців Північної Буковини; вивчення коморбідності стоматологічної та соматичної патології у дітей та дорослих з концентрацією уваги на регіонально зумовлених захворюваннях щитоподібної залози; встановлення поширеності та інтенсивності ураження основними стоматологічними захворюваннями дітей різних вікових груп, що проживають на території Чернівецької області, та вивчення їх чинників ризику розвитку з метою розробки регіонально адаптованих програм профілактики. Розвиток

профілактичної стоматології є галузевим пріоритетним. Територіальне розташування БДМУ та близькість міжнародного авіасполучення сприяє залученню до навчання на ОНП «Стоматологія» іноземних громадян. Безпека освітнього середовища сприяє залученню здобувачів освіти з інших регіонів України.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час розроблення та періодичного оновлення освітньо-наукової програми здійснюється аналіз змісту, структури та очікуваних результатів навчання інших програм, що реалізуються у провідних закладах вищої освіти України. Це забезпечує відповідність програми національним стандартам вищої освіти, сучасним освітнім підходам і актуальним потребам ринку праці. Формування програмних результатів навчання ґрунтується на кращих вітчизняних науково-освітніх практиках підготовки докторів філософії. У процесі реалізації програми враховується досвід провідних закладів вищої медичної освіти України, з якими БДМУ має договори про наукову та освітню співпрацю: ДУ «Інститут стоматології та щелепно-лицевої хірургії» НАМН України, Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, Івано-Франківський національний медичний університет, ДНП «Львівський національний медичний університет ім. Данила Галицького» та Харківський національний медичний університет. До прикладу, у 2021 році науково-педагогічні працівники кафедри стоматології дитячого віку та аспіранти пройшли навчання у ДУ «Інститут стоматології та щелепно-лицевої хірургії» НАМН України - провідній науковій установі з підготовки наукових кадрів. Така взаємодія сприяє узгодженості мети освітньо-наукової програми з сучасними науковими підходами та потребами практичної медицини. Напрямок наукових досліджень формується дотично з Івано-Франківським національним медичним університетом, що зумовлено спільними науковими інтересами в контексті вивчення макро- та мікроелементного складу організму людини та його впливу на стоматологічне здоров'я, які є актуальними для регіону. Така наукова взаємодія сприяє поглибленню дослідницької складової освітньо-наукової програми та забезпечує її відповідність практичним потребам медицини. Питання удосконалення освітньо-наукових програм обговорюються на тематичних заходах за участю гарантів ОНП. У рамках конференції BYMS 2024 (БДМУ) було проведено круглий стіл на тему: «Підготовка докторів філософії в умовах реформування вищої освіти: становлення та тенденції», у якому взяли участь гаранті ОНП Тернопільського національного медичного університету ім. І.Я. Горбачевського та Івано-Франківського національного медичного університету. (стор.8, програми <https://surl.li/avpwkw>). У 2023 році проф. Годованець О.І. брала участь у науково-методичній конференції з міжнародною участю «Підготовка докторів філософії на сучасному етапі: обмін досвідом та кращі практики» на базі Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського (<https://surl.li/tfdwlj>). Також Гарант ОНП, НПП та здобувачі БДМУ беруть участь у щорічній науково-практичній конференції з міжнародною участю «Розвиток кращих практик в підготовці докторів філософії», яка організовується Івано-Франківським національним медичним університетом.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета та програмні результати навчання ОНП «Стоматологія» сформовані на основі аналізу та досвіду закордонних закладів вищої освіти. Під час проектування програми було здійснено порівняльний аналіз із PhD програмами таких закладів-партнерів, а саме: Університету Сантьяго де Компостела (Іспанія), Університету Севільї (Іспанія), Ясського університету «Аполлонія» (Румунія), Університету медицини, фармації, науки та технології імені Георга Еміля Паладе (Румунія), Литовського університету наук здоров'я (м. Каунас, Литва), Державного університету медицини та фармації ім. Ніколае Тестеміцану (Молдова). Цей досвід здобутий під час стажувань та програм академічної мобільності НПП, здобувачів та випускників. До прикладу, проф. Кузняк НБ. та здобувач Батіг ІВ. під час академічної мобільності Erasmus+ в Університеті медицини, фармації, науки та технології імені Георга Еміля Паладе; проф. Годованець ОІ, доц. Кіцак ТС, Котельбан АВ. до Ясського університету «Аполлонія»; проф. Годованець ОІ. та Тодоріко ЛД. до Державного університету медицини та фармації ім. Ніколае Тестеміцану (Молдова), здобувач Басіста А.С. до Університету Сантьяго де Компостела. За рахунок Українсько-швейцарського проекту, проф. Годованець ОІ. взяла участь у найрейтинговішій міжнародній конференції з медичної освіти - AMEE 2024 (м. Базель, Швейцарія), що об'єднує провідних експертів і науковців з усього світу. У межах конференції AMEE були презентовані програми освіти третього рівня (PhD), що спрямовані на формування дослідницьких ідей та інтеграцію в міжнародний науковий простір. У 2024 році на конференції молодих вчених BYMS (<https://surl.li/avpwkw>) з пленарною доповіддю «Beyond Academia: Navigating Career Paths for Early Researchers» виступила Liana SHVACHIY, PhD - координатор освітніх проєктів, European Institute of Innovation & Technology HEALTH (EIT). Гарант Годованець О.І. входить до команди університету з реалізації дослідницьких грантових проєктів Horizon Europe та Erasmus+. Вказані міжнародні контакти безумовно впливають на формування світогляду всіх учасників ОНП, а одержані знання та вміння імплементуються в ОНП під час її перегляду. Університет приділяє велику увагу обміну досвідом в сфері вищої медичної освіти та пропонує багато можливостей для розвитку та стажувань, інформація про які розміщується на офіційному сайті університету, відділу грантової політики (<https://projects.bsmu.edu.ua/>), наукового відділу (<https://nauka.bsmu.edu.ua/>) та соціальних мережах (<https://www.facebook.com/groups/229509911417395/>)

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

30

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

18

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньо-наукової програми «Стоматологія» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відповідає предметній області спеціальності 221 «Стоматологія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» та орієнтований на підготовку здобувачів ступеня доктора філософії до самостійної наукової і науково-педагогічної діяльності. Структура ОНП сформована відповідно до логіки підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти та включає взаємопов'язані цикли загальнонаукової підготовки, набуття універсальних навичок дослідника, мовної підготовки, педагогічної практики та глибинної фахової підготовки зі стоматології. Така структура забезпечує формування дослідницьких компетентностей, необхідних для планування, проведення та аналізу результатів оригінальних наукових досліджень у межах предметної області стоматології.

Через забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами досягається відповідність змісту заявленої освітньо-наукової програми предметній області спеціальності. Обов'язкові освітні компоненти (ОК1-ОК7) забезпечують формування у здобувачів необхідних загальних та спеціальних компетентностей і досягнення відповідних програмних результатів навчання, зокрема у частині методології наукових досліджень, статистичного аналізу, академічної доброчесності, наукової комунікації та глибинних знань зі стоматології. Вибіркові компоненти (ВК1-ВК3) спрямовані на поглиблення та індивідуалізацію дослідницької підготовки відповідно до напрямку дисертаційного дослідження здобувача.

Зміст освітніх компонентів орієнтований на оволодіння сучасними методами теоретичних, експериментальних і клінічних досліджень, цифровими технологіями та інструментами аналізу даних, що відповідає сучасним тенденціям розвитку стоматологічної науки. Освітня програма інтегрована з тематикою науково-дослідних робіт кафедр університету, що забезпечує практичну реалізацію предметної області ОНП через виконання дисертаційних досліджень.

Співставлення загальних і спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання для кожної освітньої компоненти представлено у матрицях відповідності, які є невід'ємною частиною освітньо-наукової програми та деталізуються у робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін. Освітньо-наукова програма не є міждисциплінарною.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за освітньо-науковою програмою «Стоматологія» забезпечується відповідно до законодавства України у сфері освіти і науки та регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в БДМУ [<https://surl.lu/gfapne>], Положенням про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркового навчальних дисциплін у БДМУ [<https://surl.li/hjstse>], яке визначає механізм реалізації права вибору освітніх компонентів, а також Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу БДМУ [<https://surl.li/zxqlpq>].

Індивідуальна освітня траєкторія здобувача реалізується через поєднання освітньої та наукової складових підготовки з урахуванням тематики дисертаційного дослідження. Ключовими інструментами її формування є індивідуальний навчальний план та індивідуальний план наукової роботи, які формуються за участі здобувача та наукового керівника (керівників), обговорюються на кафедрі та затверджуються у встановленому порядку. Вибіркові освітні компоненти освітньо-наукової програми забезпечують можливість індивідуалізації та поглиблення підготовки. Формуванню індивідуальної освітньої траєкторії також сприяє внутрішня та міжнародна академічна мобільність, яка передбачає опанування окремих освітніх компонентів, участь у наукових стажуваннях і дослідницьких проєктах в інших закладах вищої освіти або наукових установах з подальшим визнанням результатів навчання.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін здобувачі вищої освіти можуть реалізувати відповідно до Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркового навчальних дисциплін у БДМУ, в якому прописаний механізм реалізації права вільного вибору вибіркового навчальних дисциплін [<https://surl.li/hjstse>]. Здобувачі освіти обирають вибіркові навчальні дисципліни на принципах академічної відповідальності, змагальності, альтернативності.

Перелік вибіркового навчальних дисциплін освітньо-наукової програми «Стоматологія» для підготовки здобувачів ступеня доктора філософії оприлюднюється на офіційному веб-сайті відділу докторантури та аспірантури університету [<https://surl.li/pybtfw>], що забезпечує відкритість та доступність інформації для всіх здобувачів.

Презентація вибіркового навчальних дисциплін здійснюється викладачами перед початком наступного навчального семестру та передбачає надання стислого опису (анотації) вибіркової дисципліни, визначення її змісту, очікуваних результатів навчання, а також переліку науково-педагогічних (педагогічних) працівників, які забезпечуватимуть її

викладання. Такий формат дозволяє здобувачам усвідомлено обирати освітні компоненти з урахуванням власної освітньо-наукової траєкторії та тематики дисертаційного дослідження.

Вільний вибір навчальних дисциплін здійснюється здобувачами шляхом використання електронних форм, що гарантує прозорість процедури та рівний доступ до реалізації академічних прав. Для запровадження вибіркової дисципліни та внесення її до індивідуального навчального плану рішення приймається за результатами анкетування [<https://surl.li/bqzqsb>].

Опитування здобувачів ступеня доктора філософії зі спеціальності «Стоматологія» засвідчило, що всі респонденти обізнані з порядком та умовами обрання вибірових освітніх компонентів, мають можливість вільного вибору відповідно до індивідуальної освітньо-наукової траєкторії, а обрані дисципліни включаються до робочих навчальних планів та реалізуються в освітньому процесі [<https://surl.lu/knzkh>].

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП «Стоматологія» та навчальний план підготовки здобувачів ступеня доктора філософії передбачають практичну підготовку як наскрізний компонент освітньо-наукового процесу, спрямований на формування професійних, дослідницьких та науково-педагогічних компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності. Особливу роль у практичній підготовці здобувачів відіграє педагогічна практика, що сприяє посиленню практичної складової освітньо-наукової підготовки майбутніх науково-педагогічних працівників та забезпечує набуття реального досвіду викладацької діяльності у закладі вищої освіти.

Практична підготовка здобувачів реалізується, зокрема, на базі навчально-наукової лабораторії БДМУ, де аспіранти виконують експериментальні та лабораторні дослідження в межах дисертаційних робіт [<https://surl.li/kanhpp>]. Випускники освітньо-наукової програми залучаються до професійної діяльності в закладах освіти, наукових і медичних установах, а інформація щодо їхніх професійних траєкторій систематично аналізується з метою вдосконалення освітньо-наукової підготовки (<https://surl.lu/yektp>). Випускники та здобувачі беруть участь в обговоренні змісту програми та ініціюють пропозиції щодо її оновлення, що сприяє підвищенню практичної релевантності підготовки.

Оцінювання ефективності практичної підготовки здійснюється, зокрема, шляхом анкетування роботодавців [<https://surl.lu/zmhatt>], науково-педагогічних працівників [<https://surl.li/tuudqp>], випускників [<https://surl.li/cc/hnixfh>] та здобувачів [<https://surl.li/whiria>].

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОНП «Стоматологія» забезпечує системне формування соціальних навичок (soft skills) здобувачів ступеня доктора філософії впродовж усього періоду навчання, що є необхідною умовою їх подальшої професійної та науково-педагогічної діяльності. Розвиток soft skills інтегровано у зміст освітньої програми через систему загальних компетентностей, спеціально спрямовані освітні компоненти та позааудиторну діяльність та шляхом участі у науково-практичних конференціях університету.

У межах вивчення дисциплін ОК1 «Етика і методологія наукового дослідження. Основи академічної доброчесності», ОК2 «Психологія та педагогіка вищої школи», ОК4 «Презентація та впровадження результатів власного наукового дослідження» здобувачі розвивають навички академічного письма, наукового дискурсу, етичної поведінки, міжособистісної комунікації та публічної презентації результатів досліджень.

Важливу роль у формуванні soft skills відіграє вибіркова дисципліна ВКЗ «Ключові м'які навички в кар'єрі науковця», спрямована на розвиток ефективної професійної та академічної комунікації, командної взаємодії, управління конфліктами й емоціями, формування резильєнтності, критичного мислення, навичок прийняття зважених рішень і самоорганізації.

Розвиток соціальних навичок також забезпечується педагогічною практикою, участю здобувачів у Школі молодого викладача [<https://surl.li/cc/wacqku>], [<https://surl.li/cpxdtg>], Школі молодого науковця [<https://surl.li/ncwzjr>], волонтерських ініціативах, а також участю у народному аматорському ансамблі пісні і танцю «Трембіта».

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП «Стоматологія» має чітку структуровану побудову та є логічно взаємопов'язаною системою освітніх і наукових компонентів, що у сукупності забезпечують досягнення заявленої мети та програмних результатів навчання. Структура ОП сформована відповідно до логіки підготовки доктора філософії та включає структурно пов'язані цикли загальнонаукової підготовки, набуття універсальних навичок дослідника, мовної підготовки, глибинної фахової підготовки зі стоматології та педагогічної практики.

Послідовність вивчення освітніх компонентів визначена структурно-логічною схемою ОП та узгоджена з етапами виконання дисертаційного дослідження: на початкових етапах формуються методологічні, етичні, комунікативні та дослідницькі компетентності, які створюють підґрунтя для подальшого поглибленого фахового навчання та наукової діяльності. На завершальних етапах підготовки освітні компоненти спрямовані на інтеграцію набутих знань і навичок та завершення дисертаційної роботи.

Зміст ОП забезпечує формування загальнокультурних і громадянських компетентностей, зокрема здатності до критичного аналізу, етичної оцінки професійної діяльності, усвідомлення соціальної відповідальності науковця та ролі стоматологічної науки в розвитку суспільства й системи охорони здоров'я. Обов'язкові та вибіркові освітні

компоненти у взаємодії формують усі загальні та спеціальні компетентності, передбачені ОНП, що підтверджується матрицями відповідності компетентностей і програмних результатів навчання.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Підхід ЗВО до співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів освітньо-наукової програми «Стоматологія» (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів ступеня доктора філософії ґрунтується на нормативному регулюванні, індивідуальному плануванні та системному моніторингу освітньо-наукової діяльності. Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в БДМУ [<https://surl.lu/gfarpe>], навчального плану, робочих програм навчальних дисциплін і силабусів, у яких визначено обсяг освітніх компонентів та структуру навчального навантаження.

Освітній процес реалізується у формах аудиторних занять (лекційних, семінарських, практичних), самостійної роботи здобувачів, виконання індивідуальних завдань, практичної підготовки і атестаційних заходів. Частка самостійної роботи визначається навчальним планом та регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в БДМУ і становить від однієї третини до двох третин загального обсягу часу, передбаченого для вивчення відповідного освітнього компонента, що відповідає специфіці третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Контроль відповідності обсягу освітніх компонентів реальному навантаженню здійснюється в межах поточного й підсумкового контролю, а також шляхом аналізу результатів опитувань здобувачів. Такий підхід забезпечує збалансованість освітнього навантаження, достатній час для самостійної наукової роботи та досягнення програмних результатів навчання.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість освітньо-наукової програми «Стоматологія» закладена в її структурі та реалізується через інтеграцію освітньої, науково-дослідної та науково-педагогічної складових підготовки здобувачів ступеня доктора філософії. У структурі ОНП виокремлено цикл професійної та практичної підготовки ОК6, який охоплює 9 кредитів ЄКТС (18,75% загального обсягу освітньої складової програми) та спрямований на формування прикладних дослідницьких і педагогічних компетентностей.

Освітні компоненти програми мають практичну спрямованість і безпосередньо пов'язані з виконанням дисертаційного дослідження, а саме ОК1, ОК3, ОК4, також здобувачі мають змогу обрати дисципліну наближену до теми дисертаційного дослідження серед блоку ВК1 для здобуття глибинних знань зі стоматології. Не менше 50 % аудиторного навантаження в межах професійно орієнтованих освітніх компонентів спрямовано на практичну діяльність, аналітичну роботу та виконання індивідуальних наукових завдань.

Важливим елементом практичної підготовки є ОК7. Педагогічна практика (3 кредити ЄКТС) та участь у Школі молодого викладача, що забезпечує формування навичок викладання, академічної комунікації, педагогічної рефлексії та організації освітнього процесу у закладі вищої освіти. Практична спрямованість ОНП посилюється можливістю поєднання навчання з науково-дослідною, клінічною та викладацькою діяльністю для здобувачів усіх форм навчання. Підготовка за дуальною формою освіти за ОНП не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП «Стоматологія» забезпечує набуття здобувачами PhD компетентностей і навичок, спрямованих на досягнення глобальних Цілей сталого розвитку до 2030 року. Насамперед ОНП робить безпосередній внесок у Ціль 3 «Забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччя для всіх у будь-якому віці», оскільки зміст ОП орієнтований на підготовку висококваліфікованих науковців і фахівців у галузі стоматології, здатних розробляти й впроваджувати сучасні профілактичні, діагностичні та лікувальні підходи, проводити дослідження, спрямовані на покращення стоматологічного здоров'я, зокрема в межах ОК6. Практичну орієнтацію на дану Ціль підтверджують всі теми дисертаційних досліджень в межах ОНП. Реалізація Цілі 4 «Забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх» забезпечується через дослідницько-орієнтоване навчання, формування універсальних навичок науковця, академічної доброчесності, педагогічної компетентності та готовності до навчання впродовж життя, що закладено у компетентності та ПРН ОК2, ОК3, ОК4 і ОК7. Досягненню Цілей 5 і 10 (гендерна рівність та скорочення нерівностей) через дотримання принципів недискримінації, рівного доступу до освіти й наукових ресурсів, формування етичної та соціально відповідальної поведінки у професійній діяльності сприяє ОК1. Зміст і результати навчання за ОНП «Стоматологія» інтегрують цілі сталого розвитку та забезпечують підготовку фахівців, здатних реалізовувати їх у науковій, освітній і клінічній практиці.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Щороку МОН України оприлюднює Порядок прийому на навчання для здобуття вищої освіти [<https://surl.lu/iowbbg>], на основі якого Вченою радою затверджуються Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Буковинському державному медичному університеті, у тому числі правила прийому до аспірантури та докторантури [<https://surl.lt/ayjaxk>]. Згідно останніх вимог конкурсний відбір на навчання для здобуття ступеня доктора філософії здійснюється за результатами ЄВІ, ЄВВ, вступного іспиту (в обсязі програми рівня вищої освіти магістра (спеціаліста) зі спеціальності “Стоматологія”), презентації дослідницьких пропозицій чи досягнень. Програма вступного іспиту містить відомості про структуру, формат випробування, критерії оцінювання, перелік включених питань з стоматологічних дисциплін, а також перелік рекомендованої літератури [<https://surl.li/xetdkd>]. Зазначена програма, а також Порядок оформлення й оцінювання презентації дослідницьких пропозицій і досягнень вступників до аспірантури БДМУ затверджуються головою приймальної комісії - ректором, та в обов'язковому порядку оприлюднюються до початку вступної кампанії [<https://surl.li/rdddvz>]. Результати вступних випробувань узагальнюються шляхом обчислення конкурсного бала та публікуються у формі рейтингового списку, що забезпечує прозорість, об'єктивність і конкурентність відбору відповідно до особливостей ОНП [<https://surl.li/cc/mnmdwk>]. Після зарахування на сайті відділу докторантури та аспірантури розміщується наказ ректора про зарахування до аспірантури [<https://surl.li/rhrsau>].

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Порядок визнання результатів навчання у Буковинському державному медичному університеті, здобутих в інших закладах вищої освіти, регламентується Законом України «Про вищу освіту», Положенням про організацію освітнього процесу в БДМУ [<https://surl.li/irtnacr>], Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу [<https://surl.li/xarikhk>], а також Положенням про визнання результатів попереднього навчання, кредитів ЄКТС, зарахування освітніх компонентів та ліквідацію академічної різниці в БДМУ [<https://surl.li/gmxeoh>]. Визнання результатів попереднього навчання, перезарахування кредитів ЄКТС та зарахування освітніх компонентів, опанованих здобувачем у межах інших освітніх програм, здійснюється на підставі поданої академічної довідки. Відповідне рішення ухвалюється завідувачем відділу докторантури та аспірантури за результатами розгляду матеріалів комісією з перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці, склад якої затверджується наказом ректора закладу вищої освіти. Процедура перезарахування ініціюється за заявою здобувача освіти з додаванням документів про попередню освіту. У разі прийняття позитивного рішення в установленому порядку видається наказ по університету про визнання результатів навчання та, за потреби, про встановлення термінів ліквідації академічної різниці або про поновлення на навчання.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Згідно тристороннього договору на навчання (learning agreement) між БДМУ, Університетом Сантьяго де Компостела та здобувачкою, аспірантка кафедри терапевтичної стоматології Басіста А. навчалася за програмою Erasmus+ ICM KA107 for PhD students протягом осіннього семестру 2021-2022 н.р. в Університеті Сантьяго де Компостела (Іспанія). Після завершення мобільності, було визнано виконання частини наукової компоненти, про що внесено відповідний запис у академічній довідці по завершенню навчання в аспірантурі.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Порядок визнання результатів навчання, здобутих у межах неформальної та/або інформальної освіти у Буковинському державному медичному університеті, регламентується Порядком визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, затвердженим наказом МОН України від 08.02.2022 № 130, а також Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачами вищої та фахової передвищої освіти БДМУ [<https://surl.li/qiyqz>]. Відповідно до зазначеного Положення, університет має право визнавати результати навчання, набуті в межах неформальної та/або інформальної освіти, в обсязі, що не перевищує 10 % від загального обсягу навчального навантаження за відповідною освітньою програмою. Процедура визнання здійснюється на комісійній основі, при цьому склад комісії затверджується наказом ректора університету.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

На ОНП «Стоматологія» випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОНП повністю відповідає вимогам чинного законодавства та регламентується нормативними документами, висвітленими на сайті Університету, а також відділу докторантури та аспірантури [<https://surli.cc/zekvnu>]. Основними внутрішніми нормативними документами в БДМУ є Положення про організацію освітнього процесу [<https://surl.li/nijvlh>] та Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук [<https://surli.cc/acidqf>].

Досягнення мети та ПРН забезпечується шляхом дотримання ключових принципів андрагогіки, а також персоналізованого, компетентнісного та дослідницько-орієнтованого підходів. На ОНП широко використовуються активні та інтерактивні методи навчання, зокрема проблемно-орієнтоване навчання, аналіз клінічних і наукових кейсів, дискусії, робота в малих групах, наукові семінари, міждисциплінарні круглі столи, що сприяє розвитку критичного мислення, навичок аргументації та прийняття обґрунтованих рішень [<https://surl.lt/pacjrt>]. Засоби навчання включають сучасні цифрові та інформаційно-комунікаційні технології (відео, подкасти, гейміфікація), доступ до міжнародних наукометричних баз даних, інноваційні технології (симуляційне навчання, цифрове моделювання, інтеграція елементів штучного інтелекту в освітній процес), можливість відпрацьовувати практичні навички на базі НЛЦ «Університетська клініка», що сприяє трансляції наукових результатів у клінічну практику [<https://surl.li/ndsxlw>].

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід у навчанні та викладанні на ОНП передбачає індивідуальну освітньо-наукову траєкторію здобувачів ступеня доктора філософії, академічну автономію та відповідальність за результати власних досліджень. Здобувачі можуть обирати форму навчання – очну (денну, вечірню) чи заочну, вибіркові навчальні дисципліни [<https://surl.lu/wfphms>], напрямок наукового дослідження та наукового керівника.

Враховуються індивідуальні потреби здобувачів, наприклад, можливе зарахування педагогічної практики за рахунок викладання на кафедрі [<https://surl.li/plnjtc>].

Щорічно для аспірантів організовують зустрічі PhD MeetUp з представниками відділу докторантури та аспірантури, наукового відділу, Ради молодих учених, відділу міжнародних зв'язків та бібліотеки БДМУ, що сприяє обміну досвідом, зростанню мотивації та відчуття всебічної підтримки [<https://surl.lu/qkiwhh>].

Також в БДМУ реалізується право на академічну мобільність здобувачів [<https://surli.cc/weuqib>].

Залучення аспірантів до формування ОНП та покращення якості освітнього процесу здійснюється шляхом анкетування [<https://surli.cc/tjjjiq>].

Більшість респондентів високо оцінили рівень задоволеності отриманими знаннями та вміннями на ОНП, згідно з даними анонімного анкетування здобувачів [<https://surl.lt/jbftyf>]. Аспіранти відзначали сучасність методів, засобів та технологій навчання, а також практичну орієнтованість.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода здобувачів забезпечується можливістю самостійного формування індивідуальної освітньо-наукової траєкторії, вибору тематики дисертаційного дослідження, методологічних підходів та дизайну дослідження з урахуванням своїх наукових інтересів та рекомендацій наукового керівника. Використання сучасних методів: проблемно-орієнтованого, дослідницького та проектного навчання створює умови для вільного наукового пошуку та розвитку власного наукового підходу.

Академічна свобода викладачів реалізується через право на самостійний вибір форм, методів і педагогічних технологій, які вони застосовують при викладанні на ОНП. Викладачі мають можливість оновлювати зміст навчальних дисциплін відповідно до актуальних наукових досягнень, власних досліджень і міжнародного досвіду, інтегрувати інноваційні освітні технології, цифрові інструменти, педагогічне медіа, симуляційне та клінічно-орієнтоване навчання.

Технології навчання і викладання на ОНП передбачають діалогічні та партнерські форми взаємодії між здобувачами та викладачами (наукові семінари, дискусії, диспути, апробація проміжних результатів досліджень тощо), що створює безпечне академічне середовище для вільного висловлення наукових позицій та обґрунтованої критики. Академічна свобода учасників освітнього процесу реалізується з урахуванням обмежень, встановлених законодавством та кодексом академічної доброчесності БДМУ [<https://surl.li/efdvdv>].

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

З інформацією про цілі, зміст та очікувані результати навчання аспіранти знайомляться на установчих зборах протягом першого місяця навчання. Також вона висвітлена на сайті БДМУ, на сайті відділу докторантури та аспірантури БДМУ [<https://surl.li/trzmf1>], сайтах кафедр.

Порядок та критерії оцінювання оприлюднені в робочих навчальних програмах та силабусах навчальних дисциплін, складених з урахуванням Інструкції щодо оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти ступеня

доктора філософії БДМУ (<https://surl.li/tiyuyn>). Уся необхідна інформація щодо кожної освітньої компоненти (силабус, регламент її проведення) доводиться до відома здобувачів викладачами на першому занятті. За результатами анонімного анкетування більшість аспірантів задоволені рівнем поінформованості щодо змісту, тривалості навчальних дисциплін, методів контролю їх засвоєння, а також достатнім обсягом інформації на сайті БДМУ та його зручністю [<https://surl.lt/jbfyzzf>].

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Проведення самостійного дослідження та отримання оригінальних наукових результатів є ключовим і невід'ємним елементом реалізації ОП. Дослідницька діяльність здійснюється здобувачем протягом усього терміну навчання відповідно до затвердженого індивідуального плану наукової підготовки, найбільш інтенсивний етап дисертаційного дослідження припадає на 3-4 роки навчання. Розвиток універсальних дослідницьких навичок забезпечується такими компонентами: ОК1, ОК3, ОК4, а також здобувачі можуть посилити свої навички через вибір дисципліни з блоку ВК3. У зміст ОК, які забезпечують здобуття глибоких знань зі спеціальності, інтегровані сучасні наукові дані в галузі стоматології, які представлені у наукових дослідженнях дисертантів. БДМУ має розгалужену науково-дослідну інфраструктуру для проведення експериментальних і клінічних досліджень. Наукова робота може виконуватися на базі навчально-наукової лабораторії [<https://surl.li/foxorab>], віварію, кафедральних лабораторій, а також у НЛЦ «Університетська клініка» [<https://surl.li/fnveqq>]. На стоматологічних кафедрах виконуються ініціативні НДР [<https://surl.li/jnsgla>], до виконання яких залучені здобувачі. ОП забезпечує інтеграцію здобувачів у наукове середовище кафедр та функціонування системи наставництва. Аспіранти залучаються до діяльності наукових шкіл, беруть участь у наукових фахових заходах, презентуючи результати власних досліджень. Зокрема, аспіранти представляють наукові напрацювання в межах конференцій, конгресів, що сприяє розвитку їхніх дослідницьких і комунікативних компетентностей та інтеграції в академічну спільноту [<https://surl.li/ebcgvq>]. Для інтеграції аспірантів в освітньо-наукове середовище та апробації результатів дослідження в ЗВО проводяться щорічні науково-практичні конференції: конференція професорсько-викладацького персоналу [<https://surl.li/etjzhe>] та Міжнародний медико-фармацевтичний конгрес (BIMCO) [https://bim.co.ua/?page_id=866]. У 2024 р. вперше Радою молодих вчених було ініційовано проведення науково-практичної конференції з міжнародною участю «Досягнення та перспективи розвитку медицини та фармації. Погляд молодих вчених» (BYMS) [<https://byms.bsmu.edu.ua/>] як платформи для обміну досвідом, розвитку міжнародного партнерства та підтримки саме здобувачів PhD. Водночас, аспіранти можуть представити результати наукових досліджень на майстер-класах та клінічних воркшопах для студентів. Для прикладу, в рамках BIMCO, Хомишин О. провів клінічний воркшоп "Сучасні методи дисталізації зубів для корекції дистального прикусу" [https://bim.co.ua/?page_id=866], а Муринок Т. у 2023 р. на СНГ кафедри стоматології дитячого віку проводив серію майстер-класів "Техніка видалення зуба" <https://www.instagram.com/p/CxpoZKmIkCD/>. Отже, на ОП «Стоматологія» забезпечено цілісну інтеграцію освітнього процесу та наукових досліджень, що реалізується через структуру програми й активне залучення здобувачів до наукового середовища та спрямована на підготовку лікаря з дослідницькими компетентностями.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів ОП може проводитися щорічно, крім зміни цілей та програмних результатів навчання, з урахуванням Положення про освітні програми в БДМУ [<https://surl.cc/dtjicd>] та Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти [<https://surl.li/lkuin>]. Зміст ОП може оновлюватися за потреби на основі наукових досягнень викладачів з обов'язковим обговоренням на засіданнях кафедр, ПМК, науковій комісії, вченій раді БДМУ. Упродовж останніх чотирьох років науково-педагогічними працівниками університету підготовлено та опубліковано ряд монографій, зокрема зі стоматології [<https://nauka.bsmu.edu.ua/naukovi-naryamy/naukova-productia/>]. Отримані наукові результати систематично інтегруються в освітній процес, що забезпечує оновлення та актуалізацію змісту освітніх компонентів та сприяє формуванню у здобувачів поглиблених фахових знань за спеціальністю. Проф. Бамбуляк А.В. у 2023 році захистив докторську дисертацію на тему: «Обґрунтування ефективності хірургічного лікування дефектів кісткової тканини щелеп із застосуванням клітинних технологій (клініко-експериментальне дослідження)» та опублікував монографію, результати наукових досліджень були враховані при оновленні змісту і тематики ВК1 «Хірургічна стоматологія». У 2025 році доц. Рошук О.І. та проф. Беліков О.Б. пройшли навчальний курс «Європейські практики наукової досконалості в цифрову еру» (проект EU Strengths). Отримані знання та компетентності були використані в оновленні змісту ВК1 «Ортопедична стоматологія». Результати дисертаційних досліджень проф. Батога В.М. та співробітників кафедри терапевтичної стоматології [<https://surl.li/irxagd>] були використані при оновленні змісту дисципліни ВК1 «Терапевтична стоматологія». Окрім того, дисертаційних досліджень кафедри стоматології дитячого віку були опубліковані в цілій низці монографій <https://surl.lt/ejzkum>, що було використано для оновлення змісту ВК1 "Дитяча стоматологія". Співробітники стоматологічних кафедр регулярно беруть участь у грантових кредитних мобільностях Erasmus+ KA107 у Ясському університеті «Аполлонія» (Румунія), в рамках яких проводиться щорічний Міжнародний конгрес «By promoting excellence we prepare the future». Результатом участі є оновлення змісту навчальної дисципліни ОК6 «Теоретичні та практичні аспекти сучасної стоматології».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація освітньої, наукової та інноваційної діяльності є необхідною умовою вдосконалення викладачів та аспірантів, що здійснюється відповідно до «Стратегії розвитку БДМУ на період 2022-2027 рр.» [<https://surl.cc/zxdkub>] та «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу БДМУ»

[<https://surli.cc/zzbygd>]. Міжнародна академічна мобільність реалізується на основі системної співпраці з провідними організаціями та інституціями. Угоди про партнерство укладено з 82 іноземними закладами вищої освіти та науково-дослідними інституціями, що створює широкі можливості для реалізації програм академічної мобільності здобувачів і науково-педагогічних працівників [<https://surli.cc/dqohsa>; <https://surli.li/bbcenw>]. На ОНП реалізовано такі напрями інтернаціоналізації: міжнародні відрядження для стажування та обміну досвідом [<https://surli.li/bruqox>; <https://surli.lu/wcdhjd>], візити для налагодження та підтримки співпраці з партнерами [<https://surli.li/iurwnq>; <https://surli.li/uapdti>], відрядження викладачів та аспірантів для стажувань [<https://surli.li/gdouzn>; <https://surli.cc/rbhcrk>]. Здобувачі мають можливість брати участь в лекціях та воркшопах за участі міжнародних фахівців [<https://surli.lu/hfwfgb>; <https://surli.li/yjtzu0>]. Здобувач Гальчук К.Л. у червні 2024 року взяла активну участь у конференції Європейської асоціації дитячої стоматології (Греція) [<https://surli.li/rctrpl>].

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів для здобувачів ОНП «Стоматологія» є чітко визначеними, зрозумілими і забезпечують об'єктивну, системну та прозору оцінку рівня досягнення ПРН за кожним освітнім компонентом, згідно з навчальним планом ОНП на відповідний календарний рік. У Положенні про організацію освітнього процесу в БДМУ (<https://surli.li/gfvixd>) описана організація та проведення контрольних заходів. Оцінювання навчальної діяльності здобувачів ґрунтується на принципах Європейської кредитно-трансферної системи та здійснюється відповідно до Інструкції щодо оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії БДМУ (<https://surli.li/tiyuyn>). Інформація щодо форм і методів контролю результатів навчання надається здобувачам на першому занятті з освітньої компоненти. Окрім цього на сайті відділу докторантури та аспірантури розміщені у відкритому доступі нормативно-правові акти, що регламентують порядок організації та проведення контрольних заходів, робочі програми, силабуси, програми вступних випробувань тощо (<https://surli.li/epynsf>). Поточний контроль здійснюється на кожному занятті з використанням стандартизованих форм оцінювання теоретичної та практичної підготовки. За кожною темою здобувач отримує оцінку за традиційною 4-бальною шкалою з подальшою конвертацією у 200-бальну шкалу та шкалу ECTS. Підсумковий бал за поточну діяльність визнається як арифметична сума балів за кожне заняття та за індивідуальну роботу. Усі освітні компоненти завершуються заліком. Здобувач отримує оцінку «зараховано», якщо він виконав всі види робіт, передбачених робочою навчальною програмою, відвідав всі навчальні заняття - лекції, практичні, визначені тематичним планом з відповідної дисципліни (при наявності пропусків - своєчасно їх відпрацював), набрав загальну кількість балів при вивченні навчальної дисципліни не меншу, ніж 120. Такий підхід відповідає специфіці третього рівня вищої освіти та забезпечує комплексну оцінку досягнення програмних результатів навчання. Науково-педагогічні працівники у процесі реалізації освітньо-наукової програми використовують різновекторні форми поточного контролю: опитування, виконання ситуаційних і практико-орієнтованих задач, що імітують реальні клінічні ситуації, формуючи ключові компетентності (критичне мислення, співпраця, самостійність), участь у дискусіях, підготовку статистичних матеріалів, есе, презентацій і доповідей. Види контрольних заходів, критерії та шкали оцінювання, а також алгоритми обчислення підсумкових результатів навчальної діяльності здобувачів освіти визначаються у робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін, які є відкритими для ознайомлення. Підсумкова атестація здобувачів здійснюється відповідно до вимог Стандарту вищої освіти у формі захисту дисертаційної (наукової кваліфікаційної) роботи на здобуття ступеня PhD, Положення про порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради у БДМУ (<https://surli.li/ekmamq>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечуються нормативною регламентацією освітнього процесу (<https://dako.bsmu.edu.ua/documents/>). Форми контролю визначені в ОНП, деталізуються навчальним планом, робочими програмами і силабусами. Усі освітні компоненти ОНП завершуються заліком, порядок проведення якого регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у БДМУ (<https://surli.li/gfvixd>) та Інструкцією (<https://surli.li/tiyuyn>). Відділ докторантури та аспірантури організовує робочі зустрічі <https://surli.li/ygwmkz> за участю гаранта, проректора з наукової роботи, завідувача відділу, фахівців наукового відділу зі здобувачами та їх керівниками, на яких повідомляється інформація про освітні компоненти і форми контрольних заходів, презентації ВК (<https://dako.bsmu.edu.ua/forPhD/>). Оцінювання наукової складової ОНП здійснюється на підставі виконання індивідуального плану наукової роботи, результатів дисертаційного дослідження, публікаційної активності та апробації наукових результатів. Результати освітньої та наукової діяльності здобувачів обговорюються на засіданнях кафедр не рідше двох разів на рік. Порядок підсумкової атестації визначений Положенням про порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради у БДМУ (<https://surli.li/ftqvzy>). Інформація щодо форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання є в індивідуальних планах здобувачів, силабусах (<https://dako.bsmu.edu.ua/forPhD/>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання за освітньо-науковою програмою

«Стоматологія» третього рівня вищої освіти доводиться до здобувачів завчасно та у зрозумілий спосіб, що забезпечує прозорість і передбачуваність освітнього процесу. Загальні вимоги до форм контролю та оцінювання результатів навчання відображені в освітньо-науковій програмі, навчальному плані, робочих програмах освітніх компонентів і силабусах, які оприлюднені на сайті відділу докторантури та аспірантури БДМУ (<https://dako.bsmu.edu.ua/forPhD/>). На початку навчального року та впродовж першого місяця навчання інформування здобувачів щодо форм контрольних заходів, критеріїв оцінювання та вимог до виконання освітньої і наукової складових ОНП здійснюється під час установчих зборів, консультацій з науковими керівниками та на засіданнях кафедр (онлайн, офлайн). На початку вивчення кожного освітнього компонента відповідна інформація додатково доводиться до відома здобувачів викладачами під час першого заняття. У БДМУ для внутрішньої комунікації між учасниками освітнього процесу використовується корпоративні пошти, створені канали у месенджерах: “БДМУ-онлайн”, “Аспіранти” тощо, де своєчасно подається актуальна поточна інформація щодо освітнього процесу здобувачів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти за ОНП «Стоматологія» відповідають вимогам Стандарту вищої освіти України для третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 221 «Стоматологія» та забезпечують підтвердження досягнення програмних результатів навчання. Атестація здобувачів третього рівня вищої освіти в БДМУ здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи на здобуття ступеня доктора філософії, що відповідає вимогам стандарту щодо формування здатності розв’язувати комплексні проблеми у сфері стоматології, здійснювати самостійні наукові дослідження, продукувати нові наукові знання та інтегрувати їх у професійну практику (<https://surl.li/jouwxс>). Освітньо-науковою програмою передбачено повне врахування вимог Стандарту, зокрема визначено порядок та нормативні засади підготовки дисертаційної роботи. Єдиний державний кваліфікаційний іспит для здобувачів третього рівня вищої освіти за спеціальністю 221 «Стоматологія» стандартом не передбачений. Натомість підтвердження програмних результатів навчання здійснюється шляхом комплексної оцінки наукової діяльності здобувача та результатів захисту кваліфікаційної роботи відповідно до Положення про присудження ступеня доктора філософії у Буковинському державному медичному університеті (<https://surl.li/jouwxс>) та з дотриманням принципів академічної доброчесності.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в БДМУ регулюється: Положенням про організацію освітнього процесу у Буковинському державному медичному університеті (<https://surl.li/gbszyf>), Інструкцією щодо оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії БДМУ в умовах впровадження Європейської кредитно-трансферної системи організації навчального процесу - (<https://surl.li/acuduy>), робочими програмами та силабусами навчальних дисциплін (<https://dako.bsmu.edu.ua/forPhD/>). Заключна атестація здобувачів третього освітньо-наукового рівня відбувається у формі захисту дисертаційної роботи відповідно до діючих нормативних вимог БДМУ: Положення про порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради у БДМУ (<https://surl.li/ekmamq>). Вище наведені документи доступні для учасників освітнього процесу на офіційному сайті БДМУ <https://www.bsmu.edu.ua/zagalni-vidomosti/publicinfo/>, відділу докторантури та аспірантури (<https://dako.bsmu.edu.ua/documents/>) і наукового відділу (<https://nauka.bsmu.edu.ua/na-dopomogu-naukovczyu/normatyvna-baza/>).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об’єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Прозорість, неупередженість та об’єктивність оцінювання досягнень здобувачів є одним із принципів забезпечення якості освітнього процесу в БДМУ. Об’єктивність оцінювання екзаменаторами забезпечується регламентацією дій суб’єктів освітнього процесу Кодексом академічної доброчесності (<https://surl.li/abzujg>); відкритістю інформації щодо умов проведення контрольних заходів; відсутністю корупційних правопорушень, реальних і потенційних конфліктів інтересів. На виконання антикорупційного законодавства України в університеті діє Антикорупційна програма, яка затверджується ректором після ухвалення на вченій раді та поширюється на всіх працівників університету. Завдяки проведеній роботі, на сьогоднішній день відсутні будь-які звернення з боку здобувачів та громадськості щодо проявів корупції у навчальному закладі. У ЗВО систематично видаються накази для запобігання проявам зловживань і порушень під час проведення заліково-екзаменаційної сесії та навчального процесу. Для усунення можливості необ’єктивності екзаменаторів та конфлікту інтересів в університеті розроблені Правила поведінки здобувачів освіти (<https://surl.li/cc/aeigiz>). Для здобувачів існує можливість оскарження результатів відповідно до «Положення про апеляцію ...» (<https://surl.li/zhhwld>). Випадки потенційного конфлікту інтересів розглядаються на засіданнях кафедр із залученням представників адміністрації, що забезпечує прозорість ухвалених рішень та дотримання прав здобувачів. Під час реалізації ОНП фактів застосування відповідних процедур не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено Положенням про організацію освітнього процесу

у Буковинському державному медичному університеті (<https://surl.li/gbszyf>), Інструкцією щодо оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії БДМУ (<https://surl.li/tiyuyn>). У разі невиконання здобувачем вимог, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни, або отримання оцінки «не зараховано» з семестрового заліку, йому надається можливість повторного проходження контрольних заходів шляхом відпрацювання пропущених занять та підвищення результатів поточної навчальної діяльності у строки та за графіком, затвердженим кафедрою. Відпрацювання пропущених занять здійснюється в установленому порядку з обов'язковою фіксацією результатів у навчальній документації. Після усунення причин незарахування та виконання всіх видів навчальної роботи здобувач повторно проходить процедуру оцінювання, за результатами якої може отримати оцінку «зараховано». Отримання оцінки «зараховано» з усіх дисциплін, що завершуються заліком, є обов'язковою умовою переведення здобувача на наступний рік навчання, що забезпечує дотримання вимог освітньо-наукової програми та стандарту вищої освіти. На освітньо-науковій програмі фактів застосування відповідних процедур не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження результатів контрольних заходів визначається Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти [<https://surl.li/dwgytq>]. У разі незгоди з результатами оцінювання або процедурою його проведення здобувач має право звернутися із письмовою заявою до завідувача кафедри або до відділу докторантури та аспірантури у встановлені строки. Після надходження письмової заяви здобувача наказом ректора створюється апеляційна комісія для розгляду оскарження результату контрольного заходу, що унеможливує суб'єктивний вплив окремих осіб на прийняття рішення. За результатами розгляду апеляції може бути прийнято рішення про підтвердження результатів оцінювання або повторне проведення контрольного заходу відповідно до встановленого порядку. Інформація про можливість і порядок оскарження результатів контрольних заходів доводиться до відома здобувачів у межах нормативних документів університету, що забезпечує прозорість процедур і дотримання академічних прав здобувачів вищої освіти. У ході реалізації ОНП повторного проходження контрольних заходів не було зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У БДМУ політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності (АД) регламентуються внутрішніми нормативними документами, що базуються на Законі України «Про академічну доброчесність» (<https://www.rada.gov.ua/news/razom/269207.html>) і є обов'язковими для всіх учасників освітньо-наукового процесу. Базовим документом є Кодекс академічної доброчесності (<https://surl.li/twmnbp>), який визначає принципи АД, види порушень та відповідальність за їх вчинення. Процедури запобігання, виявлення та врегулювання порушень АД також регламентуються: Стратегічним планом розвитку БДМУ на 2023-2028 рр. (<https://surl.li/tahzad>), Кодексом етики та корпоративної культури (<https://surl.li/evoofl>), Положенням про запобігання академічному плагіату (<https://cutt.ly/1rofzdDh>), Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності (систему внутрішнього забезпечення якості) (<https://cutt.ly/8rofzvP5>), Правилами поведінки здобувачів освіти (<https://surl.li/pvulkx>). Метою всіх положень є розвиток високого рівня відповідальності та підтримка культури академічної доброчесності у БДМУ. Усі документи, що містять політику та процедури дотримання академічної доброчесності, оприлюднені на офіційному веб-сайті БДМУ та перебувають у відкритому доступі для усіх учасників освітнього процесу. Окрім того, проводиться анкетування здобувачів, НПП щодо рівня дотримання принципів академічної доброчесності (<https://surl.li/hmzxul>), результати якого враховуються при перегляді політик і процедур дотримання академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Для протидії порушенням АД впроваджується системний підхід у всіх підрозділах університету відповідно до окремої нормативно-правової процедури та інституційних засад. Для контролю дотримання етичних та правових стандартів у БДМУ діє Комісія з питань академічної доброчесності (<https://surl.li/odlqik>), яка керується Конституцією України, Законами «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про академічну доброчесність», Статутом БДМУ, Положенням про запобігання академічного плагіату (<https://cutt.ly/1rofzdDh>) і Кодексом академічної доброчесності (<https://surl.li/twmnbp>). Комісія має повноваження приймати й розглядати звернення про порушення АД та рекомендувати адміністрації накладення відповідних дисциплінарних санкцій. Для перевірки навчальних, наукових і дисертаційних робіт здобувачів ступеня доктора філософії застосовувалися спеціалізовані програмні засоби перевірки на наявність академічного плагіату: «Anti-Plagiarism» та «Unicheck», «Plag.ua». У 2024 році укладено договір про надання послуг щодо перевірки текстового матеріалу на збіги за допомогою програмно-обчислювального комплексу «StrikePlagiarism», який дає можливість перевіряти генерацію тексту за допомогою штучного інтелекту. З метою забезпечення прозорості та відкритості результатів атестації здобувачів кваліфікаційні роботи розміщуються в інституційному репозиторії Буковинського державного медичного університету, доступ до якого є відкритим для академічної спільноти (<https://dSPACE.bsmu.edu.ua/>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У БДМУ системно здійснюється популяризація принципів академічної доброчесності серед здобувачів освітньо-наукової програми «Стоматологія» третього рівня вищої освіти, що сприяє формуванню відповідальної академічної культури. В ОНП «Стоматологія» введено ОК1 Етика і методологія наукового дослідження. Основи академічної доброчесності, що зокрема присвячені питанням АД. Кожен аспірант на етапі планування дисертації підписує

Декларацію про дотримання академічної доброчесності (<https://surl.li/qreypse>). Популяризація АД серед здобувачів здійснюється у вигляді семінарів, круглих столів (<https://cutt.ly/UrodrzpW>), (<https://cutt.ly/rrodI5UH>). Для прикладу у 2025 році відділом докторантури та аспірантури було проведено семінар: «Політика академічної доброчесності – протидія плагіату в наукових роботах» (<https://surl.li/yutgfb>); кафедрою соціальної медицини та ООЗ завідувачем кафедри Навчуком ІВ семінар «Що потрібно знати перш, ніж публікуватися: «хижацькі» видання» (<https://surl.li/cgmgxx>).

Голова Ради молодих вчених Котельбан А. пройшла онлайн-курс “Академічна доброчесність” на платформі “Prometheus” та поділилася досвідом на засіданні Ради молодих вчених про популяризацію академічної доброчесності в рамках ОНП “Стоматологія”. Щороку БДМУ проводить Міжнародну науково-практичну конференцію студентів і молодих учених «Вектори діяльності студентського самоврядування в системі вищої освіти», де є секція присвячена академічній доброчесності як фундаментальній цінності студентського самоврядування (<https://cutt.ly/JrodBsAW>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У Буковинському державному медичному університеті реагування на порушення академічної доброчесності здійснюється відповідно до Кодексу академічної доброчесності (<https://surl.li/twmnbp>) та Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату (<https://cutt.ly/1rofzdDh>), які визначають види порушень, порядок їх розгляду та заходи відповідальності. У разі виявлення ознак порушення академічної доброчесності в навчальних, наукових або дисертаційних роботах здобувачів ступеня доктора філософії проводиться перевірка відповідними уповноваженими структурами університету. Результати перевірки розглядаються колегіально Комісією із проведення первинної експертизи на наявність плагіату чи іншими уповноваженими особами за допомогою програмного забезпечення. За результатами розгляду можуть застосовуватися заходи реагування, передбачені нормативними документами університету, зокрема зауваження, вимога доопрацювання роботи, повторна перевірка, відмова у зарахуванні результатів навчальної чи наукової діяльності або інші заходи відповідальності відповідно до ступеня порушення. У межах ОНП «Стоматологія» питання реагування на порушення академічної доброчесності розглядаються з урахуванням принципів пропорційності, відкритості та дотримання прав здобувачів, що сприяє формуванню культури відповідального та доброчесного наукового середовища. Випадків встановлених порушень академічної доброчесності серед здобувачів ОНП «Стоматологія» не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Академічна й професійна кваліфікація НПП, а також їхні професійні здобутки відповідають вимогам пунктів 35-38 Ліцензійних умов [<https://surl.li/cc/hoynlx>]. Щорічно в БДМУ проводиться моніторинг відповідності досягнень НПП ліцензійним вимогам [<https://surl.li/ifisyw>]. У діяльності НПП забезпечується поєднання наукових, педагогічних і практичних компонентів, що повністю відповідає вимогам до кадрового забезпечення освітньої програми. НПП характеризуються широким спектром наукових інтересів і високою публікаційною активністю (<https://nauka.bsmu.edu.ua/na-doromogu-naukovczyu/profili/>), впроваджують результати власних досліджень у навчальний процес, володіють сучасними педагогічними технологіями та інструментами діджиталізації й ефективно застосовують їх у роботі. Досвід роботи у науковому напрямку НПП підтверджується також участю у роботі спеціалізованих вчених рад з присудження наукового ступеня доктора наук за науковою спеціальністю 14.01.22; разових спеціалізованих вчених рад з присудження ступеня PhD за спеціальністю “Стоматологія”; експертною діяльністю у МОН України.

Усі НПП здійснюють безперервний професійний розвиток за відповідними лікарськими спеціальностями шляхом участі в симпозиумах, конгресах, науково-практичних конференціях, майстер-класах, тренінгах та інших заходах, що підтверджується відповідними сертифікатами, облік яких ведеться в системі БПР «Центр».

НПП, які беруть участь у впровадженні ОП, активно працюють у практичній сфері та мають відповідну професійну кваліфікацію, демонструють високий рівень професійної підготовки та є лікарями вищих кваліфікаційних категорій. До прикладу, Кузняк Н.Б. є координатором групи експертів за фахом «Стоматологія» і головою клініко-експертної комісії зі стоматологічної допомоги ДООЗ Чернівецької ОВА; Годованець О.І. - член мультидисциплінарної робочої групи МОЗ з розробки галузевих стандартів медичної допомоги за напрямком «Дитяча стоматологія», член робочої групи з розробки професійного стандарту “Лікар-стоматолог дитячий”. Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників БДМУ (<https://surl.li/odyfck>) НПП постійно вдосконалюють свою педагогічну майстерність на національному (м.Суми, м.Київ, м.Житомир) та міжнародному (конференції AMEE - The International Association for Health Professions Education) рівнях. У рамках Україно-Швейцарського проекту «Реформа медичної освіти» у НПП долучалися до серії тренінгів щодо стратегії розвитку університету, під час яких була можливість поспілкуватися з представниками МОЗ, МОН, Управління охорони здоров'я практично усіх областей України. Окрім того, НПП є членами підкомісії І1 Стоматологія НМК 9 з охорони здоров'я та соціального забезпечення сектору вищої освіти науково-методичної ради МОН України. Отже, кадровий потенціал ОНП “Стоматологія”, поєднання наукової, педагогічної й клінічної діяльності та системне підвищення кваліфікації забезпечують відповідність програми стандартам третього рівня вищої освіти.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Проведення конкурсу та прийняття на роботу НПП регламентується Положенням про порядок проведення конкурсного відбору та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників БДМУ [https://surl.cc/gabolz]. Подати документи для участі у конкурсі можуть особи, які мають повну вищу освіту та освітній рівень, що відповідає вимогам чинного законодавства України, зокрема Законів «Про освіту» та «Про вищу освіту», Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (постанова КМУ від 30.12.2015 №1187 із подальшими змінами), а також критеріям, визначеним у конкретному конкурсі. Оголошення про конкурс та інформація щодо його проведення розміщуються на офіційному веб-сайті БДМУ - [https://surl.cc/dqzkcw] та додаткових інтернет-ресурсах для забезпечення ширшого інформування потенційних кандидатів. Одним із ключових інструментів оцінювання конкурентоспроможності претендентів є результати рейтингування науково-педагогічних працівників - [https://surl.cc/srqvuj]. З 2025 року в БДМУ облік наукової роботи співробітників Університету регламентується Тимчасовим положенням про порядок планування та обліку наукової роботи у БДМУ (https://surl.li/kbvbqc). Особи, які претендують на зайняття посади або продовження трудових відносин, повинні підтвердити високий рівень наукової підготовки, демонструвати дотримання педагогічної етики, повагу до гідності здобувачів освіти та сприяти формуванню в них шанобливого ставлення до України. Вони мають засвідчити свою професійну компетентність, наукові досягнення та педагогічну майстерність.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучені до реалізації ОНП «Стоматологія» на етапах розробки, перегляду та оновлення шляхом анкетування, круглих столів, засідань Ради роботодавців стоматологічного факультету, рецензування програми та етапах атестації здобувачів. Зокрема, у 2023 році на засіданні робочої групи з оновлення ОНП, за результатами анкетування роботодавців https://surl.cc/sprxal було розглянуто пропозиції щодо посилення фахової складової програми, а саме введення ОКБ «Теоретичні та практичні аспекти сучасної стоматології». Також участь роботодавців у реалізації освітнього та наукового процесів відбувається на основі укладених угод про співпрацю: з Департаментом охорони здоров'я Чернівецької обласної військової адміністрації, закладами вищої освіти, науковими установами, комунальними та приватними закладами охорони здоров'я. Взаємодія з роботодавцями здійснюється через їх долучення до роботи в проєктній групі, участь в анкетуванні, участь у науково-практичних конференціях, які організовує університет, а також до засідань вченої ради університету. Для виконання консультативно-експертних функцій на стоматологічному факультеті створено Раду роботодавців [https://surl.cc/aomwil]. Партнерські заклади охорони здоров'я надають університету клінічні бази та необхідні ресурси для проведення наукових досліджень.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійне зростання викладачів, залучених до реалізації ОП, здійснюється відповідно до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в БДМУ (внутрішня система забезпечення якості) [https://surl.cc/xzsnpp]. БДМУ є Провайдером у системі БПР медичних та фармацевтичних працівників, що забезпечує можливість для викладачів безкоштовно вдосконалювати лікарську кваліфікацію, брати участь у циклах спеціалізації, тематичного удосконалення та заходах БПР, які організовує Навчально-науковий інститут післядипломної освіти – [https://nnipo.bsmu.edu.ua]. У БДМУ регулярно організовуються науково-практичні конференції, що сприяють обміну досвідом, а також створюються умови для участі у заходах інших ЗВО. До прикладу, у серпні 2025 р. співробітники стоматологічних кафедр навчалися на курсі ТУ з аналізу стоматологічних даних та кодування ортопантограм на тему: «Використання систем ідентифікації DVI та 3D в стоматології для підтвердження особи жертв катастроф» (для тренерів). Цей курс був вперше організований в Україні за підтримки МОЗ, МВС і Міністерства оборони України [https://surl.li/mksbic]. З ініціативи Асоціації стоматологів України, за участі Буковинського державного медичного університету та ДУ «Інститут Стоматології та щелепно-лицевої хірургії» НАМН України було проведено науково-практичну конференцію «Сучасні аспекти стоматології: стандарти та клінічні протоколи діагностики, профілактики та лікування стоматологічних хвороб» [https://surl.li/tegtzt].

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

У БДМУ впроваджено систему заохочення викладачів, яка спрямована на розвиток професійної майстерності, визнання особистого внеску в удосконалення діяльності ЗВО та передбачає матеріальні та нематеріальні форми мотивації. Заохочення здійснюються відповідно до Стратегічного плану розвитку [https://surl.li/vastpc]. З метою підвищення якості освітнього процесу, у ЗВО функціонує система щорічного рейтингового оцінювання діяльності НПП і кафедр [https://surl.li/hioczo], яка реалізується через Електронний журнал успішності. Розроблено та затверджено перелік критеріїв системи рейтингування [https://surl.li/ojajjx]. Згідно Колективного договору, передбачені надбавки за складність і напруженість роботи, а також преміювання за якісну підготовку дисертаційного дослідження та наукову продукцію [https://surl.li/aduqxm]. Нематеріальне стимулювання теж має своє місце: НПП відзначають грамотами, подяками та почесними нагородами, які вручаються на засіданнях Вченої ради [https://surl.cc/brmjag], урочистих заходах, зокрема з нагоди 80-річчя БДМУ [https://surl.cc/nlclsw]. Активна участь університету в грантових міжнародних проєктах Erasmus+ створює додаткові можливості для професійного розвитку НПП, зокрема Бамбуляк А.В. та Рошук О.І. взяли участь у тренінгу для викладачів «Професійна майстерність викладача: цифрова педагогіка» в межах проєкту UkraineDigiTrans [https://surl.cc/ejjjiu], а також через

стажування в закордонних університетах [<https://surl.cc/flbirl>], участь у проєктних семінарах, мовних курсах та інших освітніх заходах.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Університет має розвинену матеріально-технічну базу, яка включає 12 навчальних корпусів, 6 гуртожитків та 19 клінічних баз [<https://bit.ly/3Xv3uh1>]. Реалізація ОНП здійснюється на 4 профільних стоматологічних кафедрах та інших кафедрах. Навчальні аудиторії, лабораторії та кабінети обладнані сучасною комп'ютерною та мультимедійною технікою, а також навчальним, науковим і лікувально-діагностичним обладнанням. Для клінічних етапів досліджень використовується НЛЦ "Університетська клініка" [<https://surl.li/owzxjp>], стоматологічні кафедри [<https://cutt.ly/NIeL6x>, <https://cutt.ly/AlEbMrR>] та клінічні бази у комунальних та приватних закладах ОЗ. Науково-дослідна робота проводиться у навчально-науковій лабораторії, яка має свідоцтво про технічну компетентність та широкий перелік сучасних досліджень [<https://bit.ly/4phGTAE>], експериментальні - у віварії [<https://surl.lu/qmfklb>] та кафедральних лабораторіях. Бібліотека університету [<https://surl.li/daorgi>] має абонементи й читальні зали з вільним доступом до міжнародних наукометричних БД. Загальний фонд бібліотеки складає 430 520 примірників: навчальна література-158 695, наукова-250 730; періодичних видань-32 468. Видаються 7 фахових журналів, у т.ч. 2 індексується БД Scopus [<https://bit.ly/48dtbZL>]. В умовах воєнного стану оновлення матеріально-технічної бази проводиться переважно за рахунок коштів спеціального фонду та участі університету в міжнародних освітніх і наукових грантових проєктах. Фінансова звітність публікується у відкритому доступі на сайті ЗВО [<https://surl.li/kkljvo>].

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Для забезпечення освітнього процесу в БДМУ використовується 41 об'єкт інфраструктури [<https://bit.ly/3Xv3uh1>]. Усі приміщення обладнані необхідними засобами для проведення навчальної, наукової, викладацької діяльності і доступні для користування. Навчальні корпуси мають постійний вільний доступ до мережі Інтернет. В освітньому процесі використовується ліцензійне, вільнопоширюване та власне програмне забезпечення університету. Навчально-методичні матеріали розміщені у вільному доступі на сайтах відділу докторантури та аспірантури та відповідних кафедр. Учасники освітнього процесу мають вільний безоплатний доступ до цифрового репозиторію [<https://surl.li/oxhncc>]. Бібліотека університету надає безоплатний доступ до наукометричних баз даних: ScienceDirect, Hinari, «Medline® with Full Text» (EBSCO), UpToDate, HINARI, MedOne від Thieme, Bentham Science, McGraw-Hill, Clinical Key, Complete Anatomy та Osmosis products [<https://surl.li/bgwyhd>]. Фахові наукові видання БДМУ [<https://bit.ly/48dtbZL>] забезпечують публікації здобувачів освіти на безкоштовній основі за умов одноосібності згідно Положення про наукові періодичні видання [<https://surl.li/jwmxzp>]. Також, в ЗВО надає можливість участі у щорічних науково-практичних заходах, у тому числі БПР. Співробітники бібліотеки та наукового відділу постійно проводять роботу щодо реєстрації та оновлення профілів учасників освітнього процесу на платформі «Національна електронна науково-інформаційна система» «URIS» (Ukrainian Research Information System), ORCID, ScopusID та ResarchedID.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Навчальні корпуси, гуртожитки, клінічні бази та інші об'єкти університету повністю відповідають встановленим санітарно-технічним, пожежним та охоронним нормам. Університетом розроблено та впроваджено посадові інструкції, регламентні та інші нормативні документи з охорони праці, які регулюють правила поведінки на території закладу, у навчальних приміщеннях та на робочих місцях. Ці заходи реалізуються службами охорони праці, цивільного захисту, адміністративно-господарським підрозділом [<https://surl.li/hdpkaj>]. Оцінка технічного стану медичного, лабораторного, діагностичного та іншого обладнання здійснюється відділом метрологічного та технічного забезпечення. Університет забезпечує укриття або має договори з установами, що можуть надати відповідні укриття під час загрози. Здобувачі вищої освіти проходять обов'язкові інструктажі з техніки безпеки та відпрацьовують дії на випадок сигналу "Повітряна тривога", що фіксується у відповідних журналах. Підтримку ментального здоров'я учасників освітнього процесу забезпечує медико-психологічний центр БДМУ [<https://mprc.bsnu.edu.ua>]. Впроваджено єдину систему цифрової ідентифікації, яка має на меті інтегрувати доступ до всіх електронних сервісів університету. Система IP-телефонії повністю замінила традиційну телефонну мережу, що забезпечило надійний захист інформаційних систем та персональних даних відповідно до міжнародних стандартів кібербезпеки. За результатами останнього анкетування 100% респондентів задоволені освітнім середовищем.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

У БДМУ діє комплексна та різновекторна система освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів, що реалізується завдяки взаємодії всіх структурних підрозділів. Інформаційна підтримка забезпечується через сучасні канали комунікації: сайти університету [www.bsmu.edu.ua], наукового відділу, відділу докторантури та аспірантури, кафедр, корпоративну електронну пошту, соціальні мережі та месенджери. Зокрема, інформаційний канал "Наукові гранти і проекти. БДМУ" та Facebook-група Projects&Grants BSMU UA, де публікуються оголошення щодо актуальних грантових програм та проєктів, стажувань, конкурсів на стипендії від МОН, КМУ, ВР та НФДУ. Освітня підтримка реалізується через консультації наукових керівників, НПП кафедр, відділ докторантури та аспірантури, науковий відділ, які здійснюють моніторинг потреб здобувачів протягом навчання. Підтримку ментального здоров'я надає Медико-психологічний центр (МПЦ). БДМУ є партнером проєкту USAID «Розбудова стійкої системи громадського здоров'я» [https://surl.li/cupulg], в рамках якого на базі МПЦ відкрито простір психосоціальної підтримки «Дбаю про себе» [https://surl.li/qoftwu]. Університет є учасником Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?» [https://surl.li/ptmivj] ініційованої Першою леді України. Для забезпечення оздоровчої, спортивної та культурно-творчої діяльності функціонує спортивний комплекс з 5 спортзалами та спортивно-оздоровчий табір "Здоров'я" в якому працює 3 спортивних майданчики (волейбольний, баскетбольний та футбольний) загальною площею 428,0 м² та плавальний басейн загальною площею 60,5 м² [https://baza.bsmu.edu.ua/], а також палац "Академічний" загальною площею 2395,3 м², який розрахований на 700 місць [https://surl.li/uowivq], де створено умови для проведення мистецьких заходів, концертів і творчих зустрічей. Профспілковий комітет забезпечує отримання новорічних подарунків та матеріальної допомоги на оздоровлення. Організаційна та виховна робота здійснюється через наукових керівників та завідувачів кафедр за напрямками: формування професійних компетентностей та індивідуальної освітньої траєкторії, національно-патріотичне й правове виховання, морально-етичне виховання, академічна доброчесність, художньо-естетичне виховання. Аспіранти залучені до діяльності Школи молодого науковця [https://surl.li/xytzmf] та Школи молодого викладача, Ради молодих вчених, беруть участь у конференціях та стажуваннях. Виплати стипендії здобувачам державної форми навчання здійснюються в повному обсязі та своєчасно. Аспіранти можуть преміюватися за особливі успіхи в навчанні, науковій, громадській роботі. Здобувачам виділяється за необхідності тимчасове житло в студентських гуртожитках. Рівень задоволеності здобувачами механізмами підтримки визначається шляхом регулярного анкетування. За результатами останнього опитування, 100% здобувачів задоволені якістю освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки [https://surl.li/foistl].

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, і потребують додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення права на освіту, сприяння розвитку особистості, поліпшення стану здоров'я та якості життя, підвищення рівня участі у житті громади, створені достатні умови для реалізації права на освіту: за погодженням проректора з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків наказом ректора університету затверджується індивідуальний графік відвідування аудиторних занять. За час реалізації ОНП Стоматології не було таких прикладів.

Перелік об'єктів університету, які забезпечують умови для навчання та проживання осіб з особливими потребами (https://www.bsmu.edu.ua/public-information/inclusive/). У навчальних корпусах є пандуси та кнопки виклику. Університет є учасником всеукраїнського проєкту «Рух без бар'єрів», ініційованого Міністерством розвитку громад та територій України. На території навчально-тренінгового центру симуляційної медицини було створено безбар'єрний маршрут, що включало реконструкцію пандусу, вхідних дверей, фойє та встановлення відповідних табличок та знаків. https://www.bsmu.edu.ua/news/u-bdmu-protestuvaly-pilotnyj-bezbaryernyj-marshrut/ Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до Положення про надання матеріальної допомоги, преміювання та матеріального заохочення студентів, клінічних ординаторів, аспірантів, докторантів (https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/scholarssheep.pdf).

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У своїй діяльності БДМУ дотримується законодавства України в сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації, зокрема: Конституції України, Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні». В університеті розроблено та оновлено Положення про попередження і боротьбу із дискримінацією та сексуальними домаганнями, Положення щодо протидії булінгу/мобінгу (цькуванню) та інші нормативні документи, які розміщені у вільному доступі [https://surl.li/ywyskf]

Ректорат, профспілковий комітет, керівники структурних підрозділів, Комісія з етики та корпоративної культури [https://surl.li/pgyjb] проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі заходи, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та здобувачів освіти щодо попередження дискримінації та сексуальних домагань. Завданням відділу докторантури та аспірантури і проректора з науково-педагогічної роботи та виховання є вчасно реагувати на подібні ситуації в освітньому середовищі здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня. Відповідно до Статуту університету, посадові та службові особи університету, інші особи, які виконують роботу та перебувають із університетом у трудових відносинах, зобов'язані: не вчиняти та не брати участі у вчиненні корупційних правопорушень, пов'язаних з діяльністю університету; невідкладно інформувати про виникнення реального, потенційного конфлікту інтересів. Працівники і здобувачі освіти не притягувалися до відповідальності за вчинення корупційних правопорушень; повідомлень громадян і юридичних осіб, здобувачів освіти та працівників університету щодо вчинення в ній корупційних діянь не надходило. Дієвим механізмом виявлення конфліктних

ситуації є надходження звернення з підписаними контактами для можливості зворотнього зв'язку на скриньку довіри (<https://www.bsmu.edu.ua/zagalni-vidomosti/skrinka-doviri/>). Під час реалізації ОНП вищевказаних конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у Буковинському державному медичному університеті регламентується «Положенням про освітні програми в Буковинському державному медичному університеті» [<https://surl.li/qrauyt>], яке встановлює систему розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм з урахуванням законодавства України у сфері вищої освіти, стандартів освіти та вимог внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти.

Також важливим документом є «Положення про організацію освітнього процесу в Буковинському державному медичному університеті» [<https://surl.li/gfvixd>], яке визначає загальні засади організації, планування, реалізації та моніторингу освітнього процесу в університеті, включно з механізмами управління змінами в освітніх програмах, забезпечення відповідності їх змісту стандартам і результатам навчання.

Обидва положення розроблено та затверджено на підставі законодавства України у сфері освіти, зокрема Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та відповідних підзаконних актів, а також відповідних рішень Вченої ради університету. Їх зміст гарантує, що процедури створення, впровадження, систематичного моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм здійснюються прозоро, передбачувано та у відповідності до вимог якості вищої освіти, що забезпечує постійне оновлення та відповідність ОНП потребам науки, практики та суспільства.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Періодичний перегляд та оновлення ОНП "Стоматологія" здійснювалося відповідно до Положення про освітні програми у БДМУ [<https://surl.li/qrauyt>]. Згідно з цим документом, освітня програма може щорічно або по мірі необхідності оновлюватися в частині усіх компонент, крім місії (цілей) і програмних результатів навчання. Систематично переглядається у разі виникнення обґрунтованої потреби, зумовленої змінами нормативно-правової бази, стандартів вищої освіти, рекомендаціями зовнішнього оцінювання якості освіти, результатами моніторингу якості освітнього процесу, а також пропозиціями стейкхолдерів.

Підставами для перегляду та оновлення ОНП є ініціативи гаранта освітньої програми, науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти, Ради молодих вчених, роботодавців та випускників; результати анкетувань і опитувань учасників освітнього процесу; рекомендації, сформульовані за підсумками попередніх акредитацій; необхідність актуалізації змісту освітніх компонентів відповідно до сучасних досягнень стоматологічної науки, змін на ринку праці, а також кадрових і ресурсних можливостей університету. Оновлення може стосуватися структури програми, переліку та змісту освітніх компонентів, форм і методів навчання, але не змінює місію та програмні результати навчання без вагомих нормативних підстав.

До процесу перегляду ОНП залучаються гарант освітньої програми, науково-педагогічні працівники, структурні підрозділи університету, здобувачі освіти, роботодавці та інші заінтересовані сторони. Проєкт змін до ОНП оприлюднюється для громадського обговорення на офіційному веб-сайті БДМУ [<https://surl.li/kygfvj>]. За результатами обговорення програма затверджується вченою радою університету та вводиться в дію наказом ректора. Останній перегляд та оновлення освітньо-наукової програми були зумовлені необхідністю її подальшої актуалізації відповідно до сучасних тенденцій розвитку науки та результатів внутрішнього моніторингу якості освітнього процесу. Зокрема, за ініціативою Ради молодих вчених, до освітньо-наукової програми було включено новий вибірковий освітній компонент «Інструменти штучного інтелекту для наукових досліджень».

Крім того, на підставі пропозиції кафедри суспільних наук та українознавства було уточнено назву вибіркового освітнього компонента шляхом її зміни з «Історія і філософія науки» на «Історія і філософія науки. Поняття відкритої науки».

За результатами анкетування науково-педагогічних працівників було прийнято рішення щодо структурного удосконалення вибіркової частини освітньо-наукової програми, зокрема шляхом поділу вибірових освітніх компонентів блоку ВК1 на окремі блоки ВК2 та ВК3. Це рішення сприяло підвищенню гнучкості програми, розширенню можливостей формування індивідуальної освітньо-наукової траєкторії та більш чіткому узгодженню вибірових компонентів із тематикою дисертаційних досліджень здобувачів.

Відповідно до оновлених нормативних документів в Університеті розроблена програма І1 "Стоматологія".

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії за ОНП «Стоматологія» системно залучаються до процесів періодичного перегляду освітньої програми та забезпечення її якості відповідно до Положення про освітні програми у Буковинському державному медичному університеті [<https://surl.li/qrauyt>]. Їх участь реалізується через анкетування, онлайн-опитування, обговорення проєктів ОНП, а також безпосередньо входять до складу проєктної групи з оновлення ОНП.

Здобувачі беруть участь у щорічних опитуваннях щодо змісту ОНП, якості викладання, відповідності освітніх

компонентів потребам наукової діяльності та можливостей формування індивідуальної освітньо-наукової траєкторії. Результати анкетувань аналізуються гарантом ОНП та обговорюються на засідання робочої групи з оновлення освітньо-наукової програми і профільних комісій, після чого враховуються під час оновлення програми. Конкретним прикладом врахування пропозицій здобувачів є внесення змін до вибіркової складової ОНП за результатами опитування та обговорень з аспірантами, зокрема розширення переліку вибіркового освітніх компонентів і підвищення їх відповідності тематиці дисертаційних досліджень. Результати анкетування оприлюднюються на сайті відділу докторантури та аспірантури [<https://surl.li/lbeizc>].

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування в БДМУ бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП на основі Закону України ст. 40 «Про вищу освіту», Положення про студентське самоврядування у БДМУ <http://surl.li/mcra>. Представники студентського самоврядування беруть участь в обговоренні і надають пропозиції стосовно освітнього, освітньо-виховного процесів, якості викладання, оновлення змісту навчального плану, ОП.

Рада молодих вчених Буковинського державного медичного університету як дорадчий орган є колегіальною структурою, до складу якої входять молоді вчені з числа аспірантів, докторантів та викладачів та бере активну участь у прийнятті управлінських рішень, пов'язаних із розвитком освітньо-наукової програми та процедурах внутрішнього забезпечення якості освітніх програм відповідно до Положення про Раду молодих вчених у БДМУ [<https://surl.li/esvour>].

Головою ради молодих вчених є доцент кафедри стоматології дитячого віку Котельбан А.В., яка входить до складу вченої ради університету. Представники ради молодих вчених залучені до обговорення питань організації освітнього процесу, якості викладання, оновлення навчальних планів та змісту освітньо-наукових програм, а також подають пропозиції щодо їх удосконалення, шляхом надання вняту з протоколу засідання. Під час громадського обговорення проекту ОНП у 2025 році Рада молодих вчених внесла пропозицію про внесення нової ВК «Інструменти III для наукових досліджень», що було враховано під час перегляду ОНП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо та через професійні об'єднання системно залучаються до періодичного перегляду ОНП та процедур внутрішнього забезпечення якості. До процесу залучені керівники та провідні фахівці закладів охорони здоров'я, наукових установ, університетських клінік і приватних стоматологічних центрів, які виступають роботодавцями, науковими партнерами та базами для реалізації практичної й дослідницької складових ОНП. Зворотний зв'язок щодо відповідності сформованих компетентностей вимогам наукової, клінічної та науково-педагогічної діяльності забезпечується шляхом регулярного анкетування [<https://surl.li/utjqnb>], консультацій та участі у фахових обговореннях. Результати опитувань аналізуються гарантом ОНП, розглядаються на засіданнях проєктної групи та враховуються під час оновлення змісту освітніх і вибіркового компонентів. Представники роботодавців і професійних асоціацій залучаються до проведення науково-практичних семінарів [<https://surl.li/yuywue>], майстер-класів, симуляційних тренінгів, рецензування ОК та участі у публічній презентації дисертаційних робіт. До перегляду ОНП залучаються представники ДООЗ Чернівецької ОВА, які сприяють урахуванням регіональних потреб системи стоматологічної допомоги населенню шляхом формування та коригування професійних компетентностей. Важливою формою співпраці є їх участь у наукових заходах університету [https://bim.co.ua/?page_id=1058, <https://byms.bsmu.edu.ua/>], що забезпечує інтеграцію ОНП з актуальними запитами практики та наукових досліджень у сфері стоматології.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У Буковинському державному медичному університеті впроваджена системна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрних траєкторій випускників, у тому числі здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. В Університеті функціонує Сектор сприяння працевлаштуванню випускників [<https://surl.li/ssrozf>], який формує та актуалізує інформаційну базу випускників, здійснює моніторинг їх професійної реалізації, підтримує комунікацію з випускниками та роботодавцями. Додатковим інструментом зворотного зв'язку є аналіз кар'єрного шляху випускників третього освітньо-наукового рівня <https://surl.li/tgfwty>.

Актуальні оголошення про вакансії для науково-педагогічних працівників розміщуються на сайті університету <https://www.bsmu.edu.ua/public-information/vacancies/>

Випускники ОНП працевлаштовані на стоматологічних кафедрах університету. Рожко В.І., Гринкевич Л.Г., Муринок Т.І. Романюк Д.Г. - викладачі кафедри стоматології дитячого віку; Скрипа О.Л., Батіг І.В. - асистенти кафедри хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії; Басіста А.С., Глущенко Т.А., Кіюн І.Д. - асистенти кафедри терапевтичної стоматології.

Для продовження наукового кар'єрного шляху в 2022 році було відкрито докторантуру за науковою спеціальністю 14.01.22 - Стоматологія. У цьому ж році була створена спеціалізована вчена рада Д. 76.600.01 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора та кандидата наук за цією спеціальністю, каденція якої продовжена в 2025 році до 2028 року.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в БДМУ забезпечує своєчасне реагування на результати моніторингу освітніх програм та освітньої діяльності з їх реалізації. У структурі університету функціонує сектор моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення, який координує проведення моніторингових досліджень, здійснює аналіз результатів, готує аналітичні довідки та рекомендації для коригування освітніх програм, методів викладання й організації освітнього процесу. Процедури моніторингу, аналізу та прийняття управлінських рішень регламентуються Положеннями про освітні програми БДМУ [<https://surl.li/mijvtr>], про систему внутрішнього забезпечення якості освіти [<https://surl.lt/ualpfm>] та про опитування здобувачів освіти щодо якості освітньої діяльності [<https://surl.li/scfren>], що перебувають у відкритому доступі на офіційному веб-сайті університету.

Моніторинг якості реалізації освітніх програм здійснюється на регулярній основі шляхом анонімних опитувань здобувачів освіти, викладачів, випускників і роботодавців. Регулярно проводиться опитування здобувачів, яке охоплює питання якості викладання, доступності та дотримання принципів академічної доброчесності, організації освітнього процесу та пропозицій щодо його вдосконалення. Результати опитувань оприлюднюються на сайті відділу докторантури та аспірантури [<https://surl.lt/lzksdh>], обговорюються на засіданнях кафедр, робочої проектної групи та вченої ради БДМУ.

Ефективність механізмів реагування підтверджується конкретними прикладами. Так, за результатами опитування випускників за ОНП «Стоматологія», надійшла пропозиція щодо включення до переліку обов'язкових освітніх компонент дисципліни «Педагогічна практика». Опитування науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за цією освітньо-науковою програмою, призвело до включення вибіркової дисципліни, таких як основи патентознавства та інтелектуальної власності; м'які навички, необхідні для успішної наукової та академічної кар'єри; засади доказової медицини. З урахуванням пропозицій роботодавців, додано до переліку обов'язкових освітніх компонент дисципліну ОК6 «Теоретичні та практичні аспекти сучасної стоматології». Отримані під час моніторингу дані системно використовуються для оновлення освітньо-наукових програм, коригування змісту дисциплін, формування вибіркової дисципліни та вдосконалення індивідуальних освітніх траєкторій. Таким чином, система внутрішнього забезпечення якості БДМУ є дієвою, прозорою та орієнтованою на безперервне вдосконалення освітніх програм із урахуванням позицій усіх заінтересованих сторін.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема висновки та рекомендації ГЕР, експертної групи за результатами попередньої акредитації ОНП, були системно проаналізовані та враховані під час удосконалення ОНП із залученням гаранта, проектної групи, НПП, аспірантів, випускників та представників зовнішніх стейкхолдерів. З урахуванням рекомендацій експертної групи було посилено залучення роботодавців та здобувачів до процесів обговорення, перегляду та оновлення ОП. Представники роботодавців долучаються до обговорення змісту ПРН, формування переліку ВК, а також до моніторингу якості реалізації ОНП у форматі круглих столів, робочих зустрічей та опитувань. Аспіранти беруть участь у засіданнях кафедр, проектної групи, надають пропозиції щодо змісту дисциплін та організації освітнього процесу. На виконання рекомендації щодо включення дисциплін професійного спрямування та аналізу результатів анкетування роботодавців в структурі було посилено фахову складову ОНП. Розроблено та впроваджено ОК6, що ґрунтується на сучасних наукових досягненнях, результатах власних досліджень НПП, досвіду у міжнародних конференціях, що сприяє формуванню глибинних спеціальних компетентностей здобувачів. На виконання рекомендацій щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, розроблено та впроваджено положення <https://surl.li/qiuqrz>, яке регламентує порядок визнання таких результатів навчання. Для підвищення мотивації вступу та навчання аспірантів здійснюються профорієнтаційні заходи, активно ведуться соціальні мережі та висвітлюється інформація про випускників ОНП. Відповідно до рекомендацій щодо психологічної підтримки аспірантів, у діяльність медико-психологічного центру інтегровано тренінги та семінари, спрямовані на підвищення стресостійкості, профілактику професійного вигорання та формування навичок психологічної саморегуляції. Для швидкого реагування на потреби здобувачів додатково запроваджено коротке анонімне анкетування після вивчення окремих дисциплін, що дозволяє оперативно враховувати зауваження та пропозиції аспірантів (<https://surl.li/itdnkb>). На виконання рекомендації щодо викладацької діяльності розроблено та впроваджено «Положення про проведення педагогічної практики здобувачів...» (<https://surl.li/qtfmww>) та ОК7 Педагогічна практика. З урахуванням зауважень щодо науково-дослідної складової, розширено тематику НДР із залученням кафедри стоматології дитячого віку, що забезпечило більш рівномірну інтеграцію здобувачів різних кафедр у наукові дослідження. До редакційних рад журналів: «Клінічна та експериментальна патологія», «Буковинський медичний вісник» та «Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина» введені науковці за напрямком «Стоматологія». Таким чином, результати зовнішнього забезпечення якості освіти та рекомендації попередньої акредитації не лише враховані, а й інтегровані в систему постійного вдосконалення ОНП, що забезпечує її актуальність, відповідність сучасним вимогам та потребам усіх стейкхолдерів.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП на всіх етапах її реалізації. Проводяться систематичні опитування, які стосуються актуальних проблем та задоволеності якості освіти всіх учасників (<https://surl.li/rtbixb>). НПП та наукові керівники аспірантів беруть участь у формуванні й періодичному перегляді змісту освітніх компонентів, оцінюванні результатів навчання та забезпеченні наукової складової підготовки докторів філософії, зокрема через обговорення тем дисертаційних досліджень, їх відповідності профілю програми та сучасним науковим напрямкам на засіданнях кафедри й наукових семінарах. Аспіранти активно залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості через систематичне анкетування, збори,

конференції та участі у роботі проєктної групи ОНП. Важливу роль у представленні інтересів здобувачів третього рівня вищої освіти відіграє Рада молодих вчених Університету, яка забезпечує комунікацію між аспірантами, науковими керівниками та адміністрацією, ініціює обговорення питань якості підготовки докторів філософії, академічної доброчесності та розвитку наукового середовища. Адміністрація ЗВО та структурні підрозділи, відповідальні за забезпечення якості освіти координують внутрішній моніторинг якості ОНП, аналізують результати наукової діяльності аспірантів, ефективність наукового керівництва та впроваджують коригувальні заходи. Така системна взаємодія учасників академічної спільноти сприяє постійному вдосконаленню ОНП та підвищенню якості дисертаційної підготовки.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

У БДМУ сформована культура якості відповідно до Стратегічного плану розвитку [<https://surl.li/dnsvgl>], що передбачає щорічний аналіз якості освіти та освітнього процесу. Результати аналізу оприлюднюються у вільному доступі, що сприяє прозорості, відкритості та постійному вдосконаленню ОП (<https://surl.li/ktryix>). Між структурними підрозділами чітко розподілені повноваження, обов'язки та відповідальність у сфері забезпечення якості освіти. Координацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти (ВЗЯО) здійснює проректор з науково-педагогічної роботи. Система ВЗЯО ефективна та різновекторна, орієнтована на принципи та підходи Європейського простору вищої освіти, закладає підґрунтя для формування й зміцнення культури якості в академічному середовищі. У 2025 році у партнерстві з НАЗЯВО розпочалася реалізація проєкту Erasmus+ INSPIRE «Інституційна акредитація для сталого прогресу, інновацій та досконалості української системи вищої освіти на шляху до європейської інтеграції» (<https://surl.li/jkbein>), що націлений на удосконалення культури якості освіти. Формування культури якості освіти забезпечується: системою ВЗЯО; моніторингом якості освіти; політикою прозорості та публічності; «нульовою толерантністю» до порушення норм академічної доброчесності, сприянням професійному розвитку викладачів; участю у міжнародних проєктах; залученням здобувачів до процесів ВЗЯО; заохочення викладачів та здобувачів до наукових досліджень; академічною мобільністю; членством у міжнародних організаціях та співпрацею із закордонними ЗВО.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативно-правова основа, яка регулює права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в БДМУ забезпечується чинним законодавством України, а саме Законами України «Про освіту»; «Про вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність», «Про академічну доброчесність»; розпорядчими нормативно-правовими документами Президента України, Кабінету Міністрів України, МОН, МОЗ та інших відомств, а також внутрішніми нормативними документами ЗВО. Останні знаходяться на сайті Університету у розділі «Публічна інформація» (<https://surl.li/mejbuk>), а саме: Статут (<https://surl.li/drzivo>), Правила внутрішнього трудового розпорядку БДМУ (<https://surl.li/vhghvs>), Кодекс етики та корпоративної культури (<https://surl.li/zmfwix>), Правила поведінки здобувачів освіти (<https://surl.li/yncdzf>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/rxsxuu>), Положення про освітні програми (<https://surl.li/mentuq>), Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти вибіркового навчального дисциплін (<https://surl.li/khrxqe>), Положення про запобігання академічному плагіату (<https://surl.li/qctifd>), Кодекс академічної доброчесності (<https://surl.li/rmmvho>) та іншими локальними документами. У цих положеннях викладено основні аспекти організації освітнього процесу, де прописано чітко і зрозуміле пояснення правил і обов'язків усіх учасників освітнього процесу. Таким чином у БДМУ створено прозору систему інформування, що забезпечує довіру з боку здобувачів освіти, академічної спільноти та суспільства загалом

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проєкт ОНП оприлюднюється на сайті БДМУ для обговорення, внесення пропозицій не пізніше, ніж за місяць до затвердження ОНП у розділі «Громадське обговорення» <https://www.bsmu.edu.ua/zagalni-vidomosti/gromadske-obgovorennya/>

Посилання на проєкт ОНП: <https://surl.li/ruiujw>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

[https://dako.bsmu.edu.ua/%d1%961-](https://dako.bsmu.edu.ua/%d1%961-%d1%81%d1%82%do%be%do%bc%do%bo%d1%82%do%be%do%bb%do%be%do%b3%d1%96%d1%8f/)

[%d1%81%d1%82%do%be%do%bc%do%bo%d1%82%do%be%do%bb%do%be%do%b3%d1%96%d1%8f/](https://dako.bsmu.edu.ua/%d1%81%d1%82%do%be%do%bc%do%bo%d1%82%do%be%do%bb%do%be%do%b3%d1%96%d1%8f/)

<https://dako.bsmu.edu.ua/forPhD/>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Цикл дисциплін, який забезпечує здобуття глибинних знань зі спеціальності, містить обов'язкову дисципліну "Теоретичні та практичні аспекти сучасної стоматології" та вибіркові дисципліни, які охоплюють всі розділи стоматології, що цілком задовольняє наукові інтереси будь-якого здобувача, а також його професійну підготовку. Тематика наукових досліджень здобувачів співзвучна з напрямками наукових інтересів та специфікою ОНП, метою якої є вирішення регіонально обумовлених проблем, та стоматології в цілому. Дисципліни циклу професійної та практичної підготовки складають 21 ECTS, що становить найбільший обсяг серед усіх циклів підготовки і забезпечує повноцінну підготовку здобувачів до дослідницької діяльності за спеціальністю.

Науковий світогляд здобувачів формують такі ОК: Етика і методологія наукового дослідження. Основи академічної доброчесності; Презентація та впровадження результатів власного наукового дослідження; Біостатистика. Зважаючи на активну інтеграцію України до Європейського дослідницького простору, впровадження принципів відкритої науки, активну участь БДМУ у грантових проєктах, було зміщено акцент на формування дослідницько-інноваційних навичок та використання сучасних інструментів для наукових досліджень. Тому в теперішній редакції ОНП серед ВК розглядаються питання відкритої науки; сучасні інформаційні технології; ключові м'які навички в успішній кар'єрі науковця; інструменти ШІ для наукових досліджень. Значна увага в ОНП приділяється формуванню майбутнього педагогічного працівника, що забезпечують ОК2 та ОК7.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Теми наукових досліджень здобувачів вищої освіти плануються у рамках науково-дослідних робіт профільних кафедр, що передбачає дотичність напрямів досліджень здобувачів і керівників. Призначення наукових керівників здійснюється відповідно до їх спеціальності, спеціалізації та наявності наукових публікацій відповідно напряму дослідження здобувача. Пріоритетними напрямками дослідження в межах ОНП є: мультидисциплінарний підхід до діагностики, лікування та профілактики основних стоматологічних захворювань у мешканців Північної Буковини; вивчення коморбідності стоматологічної та соматичної патології у дітей та дорослих з концентрацією уваги на регіонально зумовлених захворюваннях; епідеміологічні дослідження щодо встановлення поширеності та інтенсивності ураження основними стоматологічними захворюваннями та ортодонтичними патологіями різних вікових груп дітей Буковини з метою розробки регіонально адаптованих програм профілактики, етіопатогенетичні аспекти хірургічної та ортопедичної реабілітації стоматологічних захворювань щелепно-лицевої ділянки. Дисертаційне дослідження, що планується, проходить рецензування, обов'язковий детальний розгляд на засіданні кафедри, наукової комісії з наступним затвердженням вченою радою університету.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Формування та функціонування разових спеціалізованих вчених рад (РСВР) у БДМУ здійснюється відповідно до Постанови КМУ №44 від 12.01.2022 року (зі змінами) та «Положення про порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради у Буковинському державному медичному університеті» [<https://surl.li/icfsc>]. В університеті є відповідальна особа за функціонування РСВР, яка надає допомогу здобувачам на всіх етапах заключної атестації. Інформаційний супровід відбувається на сторінці наукового відділу [<https://surl.li/dnxkly>].

До складу РСВР зі спеціальності «Стоматологія» залучаються працівники профільних кафедр, які відповідають встановленим вимогам. За основним місцем роботи у БДМУ працює 5 д.мед.н. та 15 к.мед.н./докторів філософії, які можуть бути членами РСВР. У випадках невідповідності двох кандидатур рецензентів РСВР утворювалася із голови, одного рецензента та 3 опонентів. За останні 5 років в університеті було створено 11 РСВР [<https://surl.li/hhlvkj>] та присуджено ступінь доктора філософії зі спеціальності «Стоматологія».

У реалізації ОНП задіяні НПП, які охоплюють усі основні напрями стоматології, зокрема ортопедичну, терапевтичну, дитячу та хірургічну, що дозволяє сформувати склад ради за темами різних дисертаційних досліджень. Тематика дисертацій відповідає профілю кафедр і публікаційній активності НПП, що забезпечує належний рівень експертного оцінювання.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Аспірантам надається вільний та безкоштовний доступ до навчально-наукової лабораторії БДМУ, віварію, кафедральних лабораторій, обладнання, інформаційних ресурсів та клінічних баз університету. Для проведення апробації результатів наукових досліджень університетом створюються належні умови та можливості. У 2024 році вперше зніційовано проведення щорічної конференції саме для здобувачів третього освітньо-наукового рівня - «Досягнення та перспективи розвитку медицини та фармації. Погляд молодих вчених» [<https://surl.li/xwctfn>], у

межах якої аспіранти на безкоштовній основі мають можливість презентувати та публікувати результати власних досліджень. У 2025 році конференція була включена до переліку заходів БПР. Щорічно в університеті відбувається підсумкова наукова конференція професорсько-викладацького персоналу [<https://surl.li/gekasg>], яка входить до переліку заходів БПР. Для усіх учасників, в т.ч. здобувачів ступеня PhD, публікація тез, участь в конференції та отримання сертифікату з балами БПР є безкоштовними. На базі БДМУ щорічно організовується найбільший в Україні Міжнародний медико-фармацевтичний конгрес студентів та молодих учених «ВІМСО» з великою кількістю секцій, у тому числі стоматологічних [<https://bim.co.ua/>]. Аспіранти також мають можливість долучатися в ролі спікерів або учасників до лекцій, майстер-класів та воркшопів, які організовуються регіональними осередками професійних асоціацій, зокрема Асоціації студентів-стоматологів, СНТ, наукових гуртків кафедр та інших заходів, що відбуваються в БДМУ.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

БДМУ входить до складу Великої Хартії університетів, Європейської асоціації університетів, Міжнародної асоціації університетів, Асоціації університетів Карпатського регіону, Всесвітньої організації охорони здоров'я (ВООЗ), що дозволяє університету долучатися до міжнародної академічної спільноти. Здобувачі ОНП Стоматологія беруть участь у академічній мобільності, долучаються до міжнародних професійних заходів як спікери та учасники й автори друкованих праць. У 2021-2022 н.р. аспірантка кафедри терапевтичної стоматології Басіста А.С. навчалася за програмою міжнародної кредитної мобільності Erasmus+ ІСМ КА107 в Університеті Сантьяго де Компостела (Іспанія) [<https://surl.lu/nknfkn>]. У 2022-2023 н.р. аспірантка кафедри терапевтичної стоматології Батіг І.В. брала участь у міжнародній програмі мобільності Erasmus+ КА171 [<https://surl.li/cdrbxx>] в Університеті медицини, фармації, технологій та науки ім. Г.Е. Паладе (Румунія). У 2023 та 2025 році аспіранти кафедри стоматології дитячого віку долучалися до участі у міжнародному конгресі "By promoting excellence we prepare the future" у закладі-партнері Ясському університеті "Аполлонія" [<https://surl.lt/mdtjvv>, <https://surl.li/cxxqss>]. У межах договорів про співпрацю організовуються візити іноземних лекторів до БДМУ [<https://surl.lu/hfwfgb>; <https://surl.li/yjtzuo>]. Здобувач Гальчук К.Л. у 2024 році брала участь у Конгресі дитячих стоматологів "New in Pediatric Dentistry" у Греції [<https://surl.li/rctrpl>].

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Науковими керівниками здобувачів вищої освіти призначаються, як правило, доктори наук, професори, які є керівниками НДР, що виконуються за планом БДМУ. За результатами виконання НДР формуються звіти, доповіді, публікуються статті, здійснюються впровадження в практичну охорону здоров'я. Для прикладу, у рамках виконання НДР кафедри стоматології дитячого віку на тему "Розробка методів профілактики та лікування основних стоматологічних захворювань у дітей з урахуванням чинників ризику їх розвитку" проведено епідеміологічне дослідження стоматологічної захворюваності дітей Буковини та розроблено регіональну програму профілактики. Результати дослідження доповідалися на регіональній конференції Асоціації Стоматологів України у 2024 році, яка проводилася спільно з ДУ ІСПЦЛХ України [<https://surl.li/tegtzt>], а також на конгресі Європейської академії дитячої стоматології (EAPD) [<https://surl.li/wifvkw>]. Результати епідеміологічного дослідження щодо карієсу зубів у дітей увійшли в обґрунтування та написання розділу передумови (пункт 1, підпункт 1.1.) клінічної настанови «Карієс тимчасових зубів» (КН 2024-435 від 14.03.2024) (<https://surl.li/ejaahu>), що є базою для стандарту медичної допомоги «Карієс тимчасових зубів» (наказ МОЗ України № 435 від 14.03.2024 року <https://surl.li/cc/ohdlru>). Співавтором вказаних документів є керівник НДР проф. Годованець О.І. На основі результатів НДР розроблено та опубліковано методичні рекомендації, інформаційні листи, які широко впроваджені в практичну стоматологію [<https://surl.li/ztpgvk>].

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Нормативними документами БДМУ, що регулюють питання дотримання академічної доброчесності є Кодекс академічної доброчесності Буковинського державного медичного університету [<https://cutt.ly/FrUqljK>] та Положення про запобігання академічному плагіату [<https://cutt.ly/MrUq6QAt>]. На етапі планування усі здобувачі заповнюють Декларацію про дотримання академічної доброчесності [<https://surl.li/xqwsyc>]. Відділом докторантури та аспірантури спільно із науковою бібліотекою постійно проводяться інформаційні заходи для здобувачів ступеня PhD та в анкетах-опитувальниках є питання щодо академічної доброчесності. Перевірка на наявність ознак плагіату дисертаційних робіт та публікацій здійснюється ліцензійним програмним забезпеченням StrikePlagiarism та на підставі перевірки Комісія з виявлення та запобігання академічному плагіату БДМУ формує Експертний висновок [<https://surl.li/idtjvg>]. Відповідно до Положення про Комісію з питань біомедичної етики [<https://surl.lt/hcmnln>] наукові роботи здобувачів проходять оцінку на відповідність етичним нормам на етапі планування дисертаційного дослідження та перед публічною презентацією. Комісія з перевірки первинної документації наукових досліджень здійснює перевірку своєчасності оформлення, повноти і правильності ведення первинної документації наукових досліджень дисертаційних робіт згідно Положення [<https://surl.li/dgjnpe>]. Відповідальність за дотримання норм академічної доброчесності здобувача несе сам здобувач та його науковий керівник.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

За час дії ОНП Стоматологія у БДМУ не встановлено фактів порушень академічної доброчесності зі сторони наукових керівників та здобувачів ступеня доктора філософії.

У випадку виявлення порушення академічної доброчесності університетом передбачено притягнення особи до дисциплінарної відповідальності відповідно до законодавства.

З метою врегулювання питань щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти і співробітниками БДМУ функціонує комісія з питань академічної доброчесності <https://surl.li/skpmz>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОНП реалізується в межах потужної освітньої та наукової бази університету. За результатами наукової атестації, як була проведена у 2025 році, БДМУ віднесено до найвищої категорії "А" за напрямком "Біомедичний" [<https://surl.li/pzoumy>], що є підтвердженням високого рівня наукового доробку університету. На підставі наказу Міністерства освіти і науки України № 85 від 22 січня 2026 року, БДМУ офіційно внесено до Державного реєстру наукових установ, яким надається підтримка держави [<https://surl.li/ekabvj>]. Присутність нашого університету в цьому списку є свідченням високої інституційної спроможності, якості кадрового потенціалу та вагомості наукових здобутків вчених, у тому числі і за напрямком стоматологія, що, безумовно, є сильною стороною ОНП. Здобувачі освіти ОНП мають можливість продовжувати навчання в докторантурі за науковою спеціальністю 14.01.22 - Стоматологія та захисту дисертаційного дослідження в Спеціалізованій вченій раді Д 76.600.01 <https://specrada.bsmu.edu.ua/rada/d-76-600-01/>. Освітня складова програми націлена на формування ключових м'яких навичок дослідника, у тому числі проєктного менеджменту, опанування сучасних інформаційних технологій та симуляційних методів навчання, що обумовлено участю БДМУ в численних грантових проєктах за цими напрямками: UkraineDigiTrans («Цифрова трансформація медичної освіти в Україні»), D-CREDO («Навчання клінічному мисленню, доповнене цифровими медичними технологіями»), SimS «Симуляційна медицина та сценарій-орієнтоване навчання з невідкладної допомоги»), PERFECT («Покращення володіння англійською мовою для медичного персоналу») та ін. <https://projects.bsmu.edu.ua/>. Також БДМУ є пілотним закладом в Україно-швейцарському проєкті «Реформа медичної освіти» (2018-2029 р.), який фінансується Швейцарською агенцією з розвитку та співробітництва Федерального департаменту закордонних справ Швейцарії. Усе це дає можливість долучитися здобувачам освіти та НПП до кращих освітніх практик та впроваджувати їх в межах програми.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Стратегічною метою БДМУ є забезпечення високої якості освітньої, наукової та клінічної діяльності на основі розробки і впровадження інноваційних технологій, міжнародного досвіду, реалізації ефективної моделі соціального партнерства із суспільством та системою охорони здоров'я, спрямованої на поліпшення здоров'я і подовження тривалості життя людей. З огляду на це впродовж найближчих 3-ох років перспективними напрямками розвитку ОНП є:

Продовження та посилення участі НПП та здобувачів у наукових та освітньо-наукових проєктах/конкурсах національного та міжнародного рівнів, що надасть можливість реалізувати науково-технічну та освітню діяльність університету на високому рівні та забезпечити якісну підготовку здобувачів освіти третього освітньо-наукового рівня.

У 2025 році БДМУ долучився до проєкту INSPIRE (Інституційна акредитація для сталого прогресу, інновацій та досконалості української системи вищої освіти на шляху до європейської інтеграції), що дозволить покращити культуру якості та удосконалити внутрішню систему забезпечення якості освіти.

Проведення конкурентноспроможних наукових досліджень з орієнтиром на національні та світові тенденції. Під час планування НДР та дисертаційних досліджень враховувати Цілі сталого розвитку, пріоритетні напрями розвитку науки і техніки, інноваційної діяльності України, а також середньострокові пріоритетні напрями інноваційної діяльності галузевого рівня.

Впровадження принципів відкритої науки, що будуть реалізовуватися відповідно до Національного плану та Положення про політику відкритої науки в БДМУ а саме: забезпечення відкритого доступу до наукових результатів шляхом наповнення Національної науково-інформаційної системи (URIS), інституційного репозитарію, реєстрації наукових фахових видань БДМУ у міжнародних базах даних журналів відкритого доступу; забезпечення відкритого доступу до дослідницької інфраструктури; створення умов для проведення ефективної роботи з науково-технічною інформацією та об'єктами дослідницької інфраструктури; популяризація науки, поширення наукових знань та залучення здобувачів освіти до участі в науковій та науково-технічній діяльності відповідно до вказаних вище принципів.

Удосконалення науково-дослідної та інноваційної інфраструктури університету відповідно до Стратегія цифрового розвитку та інновацій WINWIN 2030, яка передбачає створення сприятливого середовища для інновацій, розвиток людського капіталу, забезпечення доступу до фінансування та захист інтелектуальної власності. Пріоритетними галузями для розвитку є MedTech, AI, EdTech.

Розширення міжнародної співпраці, яка дозволяє реалізувати академічну мобільність здобувачів освіти та НПП, у тому числі для проведення наукових досліджень.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ВК 3. Інструменти III для наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Силабус-Інструменти III - 221-Стоматологія.pdf</i>	tYao0BBmEeR/Qox74IxxAJehynzCOJAtdvsB/Kkze6E=	Мультимедійний проектор, ноутбук для роботи з цифровими платформами, мобільні пристрої (планшети, телефони) для інтерактивної роботи в групах, високошвидкісний інтернет-доступ для роботи з онлайн-базами даних та наукометричними платформами, програмне забезпечення для презентацій та аналізу текстів (PowerPoint, Canva). Спеціалізована навчально-методична література
ВК 3. Доказова медицина	навчальна дисципліна	<i>221-Силабус-доказова-медицина.pdf</i>	1gRDw3VucU7YG6Sdmadufz/1jpIx2vvEcmHunc7+HGI=	Персональні комп'ютери: - ПК PhilipsModel ID:193V5LSB2/62, 20 штук, ліцензія, Windows 10. - ПК DiaWetEXCLUSIVE (i3-700/H110M/500GB/4GB/SVGA, 11 штук, ліцензія, Windows 10. - Моноблок Vinga AIO BUSINESS B400WP, 11 штук, ліцензія, Windows 10. -Моноблок Vinga AIO BUSINESS B400WP, 11 штук, ліцензія, Windows 10, 2020р. -Мультимедійний проектор Epson EB-F03, 1 шт. Спеціалізована навчально-методична література.
ВК 3. Основи патентознавства та інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	<i>ВК 3. Основи патентознавства Силабус 221.pdf</i>	NcspJiNbb6XogPns mUFqTkeGAgbSRS9oTt/G7zi20Ac=	- Персональний комп'ютер DiaWetEXCLUSIVE (i3-700/H110M/500GB/4GB/SVGA, 11 штук, ліцензія, Windows 10 - Моноблок Vinga AIO BUSINESS B400WP, 11 штук, ліцензія, Windows 10 - Моноблок Vinga AIO BUSINESS B400WP, 11 штук, ліцензія, Windows 10 -Мультимедійний проектор EpsonEB-F03, 1 шт. Спеціалізована навчально-методична література.
ВК 3. Сучасні інформаційні технології	навчальна дисципліна	<i>221-Силабус-Сучасні-IT.pdf</i>	eWdQOWu+l5D2pT2vFDTdGynuhSw2MQo3Z1AbwDPS/hQ=	Комп'ютерний клас. Персональні комп'ютери: - ПК PhilipsModel ID:193V5LSB2/62, 20 штук, ліцензія, Windows 10 - ПК DiaWetEXCLUSIVE (i3-700/H110M/500GB/4GB/SVGA, 11 штук, ліцензія, Windows 10 - Моноблок Vinga AIO BUSINESS B400WP, 11 штук, ліцензія, Windows 10 - Моноблок Vinga AIO BUSINESS B400WP, 11 штук, ліцензія, Windows 10. - Мультимедійний проектор EpsonEB-F03, 1 шт. Спеціалізована навчально-методична література.
ВК 3. Ключові м'які	навчальна	<i>Силабус-ВК 3.</i>	ji7SAzknIf6XFQSe5C	Мультимедійний проектор,

навички в успішній кар'єрі науковця	дисципліна	<i>Ключові м'які навички 221 Стоматологія.pdf</i>	5WH8q2nhqwnUDD St62EYnR/1w=	ноутбук для роботи з цифровими платформами, мобільні пристрої (планшети, телефони) для інтерактивної роботи в групах, високошвидкісний інтернет-доступ для роботи з онлайн-базами даних та наукометричними платформами, програмне забезпечення для презентацій та аналізу текстів (PowerPoint, Canva). Спеціалізована навчально-методична література.
БК 2. Історія і філософія науки. Поняття відкритої науки	навчальна дисципліна	<i>Історія і філософія науки. 221 Стоматологія.pdf</i>	mQQuNHmqbKmr3p tInRoXgQgWAsQwL B4CBKncrBnYmw=	Проектор BenQ MX 503 2700 ANSI люмен. Ноутбук ASUS Laptop M509DA-EJ347 15.6 "Full HD (1920x1080)/AMD Ryzen 3 3250U/RAM БГБ/SSD 256GB/AMD Radeon Graphics/Wi-Fi/Lan/BT/веб- камера/Windows 10Pro. Ноутбук Dell Inspiron 3567. Телевізори LG43 LM6300 (1014/80209), 2 шт. Спеціалізована навчально-методична література.
БК 2. Риторика	навчальна дисципліна	<i>Силабус-Риторика-221 Стоматологія.pdf</i>	SllV+ZZNWdLtpfs+d QoVJYKw8cg6pdNR gMOpTOtLL7E=	Ноутбук Lenovo /dea Pad B5010; мультимедійний проектор EPSON EMP-S3L; спеціалізована навчально-методична література
БК 2. Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>Українська мова за професійним спрямуванням Phd 221.pdf</i>	6coqKdelTCH4yjV3e HhfsCT1OBhmVam oHgPMRf8HwI=	Проектор BenQ MX 503 2700 ANSI люмен. Ноутбук ASUS Laptop M509DA-EJ347 15.6 "Full HD (1920x1080)/AMD Ryzen 3 3250U/RAM БГБ/SSD 256GB/AMD Radeon Graphics/Wi-Fi/Lan/BT/веб- камера/Windows 10Pro. Ноутбук Dell Inspiron 3567. Телевізор LG 43 LM6300 (1014/80209) 2 шт. Спеціалізована навчально-методична література
БК 2. Основи теорії комунікації	навчальна дисципліна	<i>Силабус-Основи-теорії-комунікації-221.pdf</i>	BDfYlKOn9q1+ZgBT ZDZD+EBp6nvUFkZ QerIm54/l9CM=	Ноутбук Lenovo /dea Pad B5010; мультимедійний проектор EPSON EMP-S3L; спеціалізована навчально-методична література.
БК 1. Дитяча стоматологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус-БК-дитяча-стоматологія-221.pdf</i>	K+B+PPKB5ZPz6FJ hAuXW/RGjU5zx7K OvvVC1jsnyFho=	Стоматологічні установки «Галлант Омніпратік НУ» (2018), стоматологічна установка «Галлант Карт-6» (2018), автоклав «Еуропа В EVO 20 2033S» (2017), апарат рентгенівський дентальний в комплексі зі стільцем R-стілець «Planmeca ProX 220-240 V» (2017), рентгенівська система цифрової обробки зображень «Planmeca ProSensor HD» (2018), ультразвукова ванна для передстерилізаційної обробки «SONICA 2200M S3» (2018), бактерицидні рециркулятори VastoSfera ORBB 4 шт. (2018), випромінювач бактерицидний відкритого типу ОБП 1-30 (2018), аквадистиллятор 250-S (2017), апарат термопакувальний ONE 2165-S (2017), апекслокатор Prorex II (2010), діатермокоагулятор ДКС-30 (2011), камера УФ

				<p>"Панмед-1М" 500 мм, (2018), камера УФ "Панмед-1С" 670 мм (2018), камера для зберігання стерильних інструментів Панмед-1С з металічним сектором 1С (2017), компресори ДК50 2*4VR/110/М. Фантомний клас (фантомні голови Frassaco, турбінні та мікро моторні наконечники Bien Air, фотополімерні лампи, індивідуальне освітлення, ергономічні стільці, монітори, телевізор LG-55). Комп'ютери персональні (2018), ноутбуки (2018), пристрої багатофункціональні Canon (2019), проектор мультимедійний Optoma X342e (2020). Вільний доступ до мережі Internet. Спеціалізована навчально-методична література.</p>
ОК 4. Презентація та впровадження результатів власного наукового дослідження	навчальна дисципліна	Презентація-та-впровадження-221 Стоматологія.pdf	aZ+xzfc7/уx3unTEco wpDYoRn8oxFo/Ye TNvXsVaws4=	<p>Мультимедійні проектори EPSON EB-X7, EPSON EB-X9. Персональні комп'ютери Intel Pual Core 296H2, Cel1200/256DIMM/20HDD/15", IQ E2140 / 1024 / 120Gb / DVDRW / TFT LG17 / XP Home (2015 p.), E7500/DDR 3 2048 Mb/HDD320Gb/DVD-RW/, Intel Core G620, Intel Pentium G850, VT Computers AMD FX-6100, Intel Core 13-7100 Box, Prime PC – 3 шт. Ноутбуки LENOVO (2015 p.), Asus 19, LENOVO Idea Pad B5010, Dell Vostro 3568 15.6'. Спеціалізована навчально-методична література.</p>
ОК 3. Біостатистика	навчальна дисципліна	Біостатистика 221.pdf	53/hGAz1ZHLNScSQ e3TcbVJozM7jOnsFs 6P7H5yyFx8=	<p>Проектори мультимедійні: Epson – 2шт., Optima – 2 шт., персональні комп'ютери – 20 шт., ноутбуки – 5 шт., принтери HP – 2шт, багатофункціональний пристрій Canon (сканери \принтер \ксерокс) – 3шт. Спеціалізована навчально-методична література.</p>
БК 1. Хірургічна стоматологія	навчальна дисципліна	Силабус-ХС-PhD- 221.pdf	8XCiNebyfT58XwkD S7hqLGKT4cJ8SyTT KX7QLRIm1Ms=	<p>Комп'ютер в комплекті - 6 шт, принтер - 8 шт., ноутбук - 5 шт, проектор мультимедійний – 2 шт., мультимедійний екран ProScreen. Вільний доступ до мережі Internet. Стоматологічні кабінети, операційна, перев'язочна, стоматологічні установки, стоматологічні мобільні установки, хірургічні стоматологічні крісла, операційний стіл, кушетка оглядова Атон, стоматологічні столики; негатоскопи; набори стоматологічного хірургічного інструментарію, діатермокоагулятор, фізіодиспенсер Chigorro, прилад для імплантології з підсвіткою Chigorro, наконечники прямі Bier Air, стерилізатори Tau Quartz, стерилізатори повітряні, автоклави, аквадистильатор, пакувальний апарат Dea, камери для зберігання стерильного</p>

				інструментарію (Панмед 5 М зі склом настільний, Панмед 670 мм), скейлери, коробки стерилізаційні та підставки до них тощо). Навчально-методична література, інформаційне забезпечення.
ОК 6. Теоретичні та практичні аспекти сучасної стоматології	навчальна дисципліна	ОК 6. Теоретичні та практичні аспекти сучасної стоматології 221.pdf	aOLz3bJonPXrAUS6DNgtzWXyklXH8rBqrmupSTWog/U=	Стоматологічні установки «Галлант Омніпратік НУ» (2018), стоматологічна установка «Галлант Карт-6» (2018), автоклав «Еуропа В EVO 20 2033S» (2017), апарат рентгенівський дентальний в комплексі зі стільцем R-стілець «Planmesa ProX 220-240 V» (2017), рентгенівська система цифрової обробки зображень «Planmesa ProSensor HD» (2018), ультразвукова ванна для передстерилізаційної обробки «SONICA 2200M S3» (2018), бактерицидні рециркулятори VastoSfera ORBB 4 шт. (2018), випромінювач бактерицидний відкритого типу ОБП 1-30 (2018), аквадистилятор 250-S (2017), апарат термопакувальний ONE 2165-S (2017), апекслокатор Prorex II (2010), діатермокоагулятор ДКС-30 (2011), камера УФ "Панмед-1М" 500 мм, (2018), камера УФ "Панмед-1С" 670 мм (2018), камера для зберігання стерильних інструментів Панмед-1С з металічним сектором 1С (2017), компресори ДК50 2*4VR/110/М. Фантомний клас (фантомні голови Frassaco, турбінні та мікро моторні наконечники Bien Air, фотополімерні лампи, індивідуальне освітлення, ергономічні стільці, монітори, телевізор LG-55). Комп'ютери персональні (2018), ноутбуки (2018), пристрої багатофункціональні Canon (2019), проектор мультимедійний Optoma X342e (2020). Вільний доступ до мережі Internet. Спеціалізована навчально-методична література.
БК 1. Терапевтична стоматологія	навчальна дисципліна	Силабус-Терапевтична-стоматологія-221.pdf	vpB5MGGa7beROAmEGNkNRapWxHT/I+nixlWx4fh85SA=	Комп'ютер-2 шт; Монітор PHILIPS 18.5"/Процесор Intel Dual Core Pentium 2.9 GHz/MB 1155/DDR3 2Gb/DVDRW/HDD500Gb /ATX 400W/клавіатура, мишка/ Microsoft Windows XP. Монітор PHILIPS 18.5"/Процесор AMD 6 ядер/ DDR3 4096Mb/HDD 500GB/DVD/450W;Oscar8s2P4506 /512MbD DR400/80Gb/52x32x52x16/WindowsXP/177 96MB Samsung; IQ-pro, Kredo, LogicPower ATX, LogicPower – 1 шт. Проектор мультимедійний – 1 шт; NEC VT491G. Ноутбук – 1 шт; Lenovo IdeaPad B5010 Grey 15.6"Intel Pentium N3540 2.16 GHz/4Gb/500GB/HDGraphics/DVD/DOS.8 oQRoo1RUA. Стаціонарні стоматологічні

				<p>установки з кріслом для лікаря – 6 шт; CHIRANA DENTAL - Diplomat Adept DA 110A - 5 шт; SATVA Сатва Комбі ВС 18 - 1 шт.</p> <p>Стерилізатор паровий – 1 шт; RUNYES CO Ltd Tangor – 12.</p> <p>Інструментальні столики – 6 шт; Ультрафіолетова камера для зберігання; Panmed M-1 простерилізованого інструментарію – 4 шт; Фантом двошарнірний стоматологічний з кріпленням до столу – 6 шт; Ajax AJ 16.</p> <p>Вільний доступ до мережі Internet.</p> <p>Спеціалізована навчально-методична література.</p>
ВК 1. Ортопедична стоматологія	навчальна дисципліна	Силабус_ортстом_2025.pdf	+hERLzhOxYuvZKtHtmNiIA9dCh9NoNKQ5iHxoOuoKVM=	<p>1. Стаціонарна стоматологічна установка з кріслом для лікаря – 2 шт. SATVA Сатва Комбі ВС 18 – 2 шт. (на балансі НЛЦ «Університетська клініка»).</p> <p>2. Стоматологічний інструментарій;</p> <p>3. Артикулятор – 3 шт. KEYSTONE - Deluxe Magnetic.</p> <p>4. Шліфувально – гравірувальний пристрій – 2 шт. DREMEL 300 jF, рік введення в експлуатацію 2008;</p> <p>5. Фрезерний станок Bredent BF2, рік введення в експлуатацію 2011;</p> <p>6. Мультимедійне обладнання: Ноутбук Lenovo J50/30, операційна система Windows 10, рік введення в експлуатацію 2015;</p> <p>Інтерактивна дошка BenQ (спільно з кафедрою терапевтичної стоматології), рік введення в експлуатацію 2025).</p> <p>7. Спеціалізована навчально-методична література.</p>
ОК 7. Педагогічна практика	навчальна дисципліна	Силабус-педпрактика-PhD-221.pdf	kRpNg1p7h1VQvLnwnOLBWtcjCGjfwbyjr26Ib3q8FeI=	<p>Мультимедійний проектор - 1 шт., ПК «Philips»-1 шт., ноутбук-1 шт., телевізор LG-43-1 шт. Комп'ютер – 2 шт; Монітор PHILIPS 18.5"/Процесор Intel Dual Core Pentium 2.9 GHz/MB 1155/DDR3 2Gb/DVDRW/HDD500Gb /ATX 400W/клавіатура, мишка/ Microsoft Windows XP.</p> <p>Монітор PHILIPS 18.5"/Процесор AMD 6 ядер/ DDR3 4096Mb/HDD 500GB/DVD/450W; Oscar8s2P4506/512MbD DR400/80Gb/52x32x52x16/WindowsXP/177 96MB Samsung; IQ-pro, Kredo, LogicPower ATX, LogicPower – 1 шт.</p> <p>Проектор мультимедійний – 1 шт; NEC VT491G. Ноутбук – 1 шт; Lenovo IdeaPad B5010 Grey 15.6" Intel Pentium N3540 2.16 GHz/4Gb/500GB/HDGraphics/DVD/DOS.8 oQR001RUA.</p> <p>Стаціонарні стоматологічні установки з кріслом для лікаря – 6 шт; CHIRANA DENTAL - Diplomat Adept DA 110A - 5 шт; SATVA Сатва Комбі ВС 18 - 1 шт. Стерилізатор паровий – 1 шт; RUNYES CO Ltd Tangor – 12.</p> <p>Інструментальні столики – 6 шт; Ультрафіолетова камера</p>

				для зберігання; Panmed M-1 простерилізованого інструментарію – 4 шт; Фантом двошарнірний стоматологічний з кріпленням до столу – 6 шт; Ajax AJ 16. Фантомний клас (фантомні голови Frassaco, турбінні та мікро моторні наконечники Bien Air, фотополімерні лампи, індивідуальне освітлення, ергономічні стільці, монітори, телевізор LG-55); Вільний доступ до мережі Internet. Доступ до електронної освітньої платформи БДМУ - Moodle та eOsvita; навчальні відеоматеріали та презентації. Спеціалізована навчально-методична література.
ОК 5. Англійська мова (Upper Intermediate)	навчальна дисципліна	Англ.-мова-Силабус-221-Стомат.pdf	87en14VhLA5uWFncHRyRixMERAyM87pNmDaXQj3of+A=	Мультимедійне обладнання: - Ноутбук Lenovo G50-30; - Телевізор LG 43LM6370PL; Спеціалізована навчально-методична література.
ОК 2. Психологія та педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	СИЛ-ППВШ-PhD-221.pdf	D7zd/oBOuNEKO/gwFdZrePfxSO+sfNi76SBmfns1cfw=	Ноутбук Lenovo /dea Pad B5010; Мультимедійний проектор EPSON EMP-S3L Спеціалізована навчально-методична література.
ОК 1. Етика і методологія наукового дослідження. Основи академічної доброчесності	навчальна дисципліна	Силабус Етика-і-методологія 221 Стоматологія.pdf	e3/FQSai4ly4DGuthq5pYKIdD9OIhCuAOpPOm1Od5A=	Комп'ютер 486 SX-2 Celeron 33 A\64 M\6.4 6 CeI 1700/256DDR\40HDD, 3 шт. Ноутбук ASUS F80L,2017, 1 шт. Мультимедійний проектор EPSON,1 шт. LED-телевізор ERGO LE32D6, 1 шт. MS Office 2007 prof. Спеціалізована навчально-методична література.
ВК 1. Ортодонція	навчальна дисципліна	Силабус-ВК1-Ортодонція-221.pdf	SYH7TNJyFcmkmjQ+a5vBQ8D5ipWNMweTEeKgO7YianA=	Стоматологічні установки «Галлант Омніпраптік НУ» (2018), стоматологічна установка «Галлант Карт-6» (2018), автоклав «Еуропа В EVO 20 2033S» (2017), апарат рентгенівський дентальний в комплексі зі стільцем R-стілець «Planmeca ProX 220-240 V» (2017), рентгенівська система цифрової обробки зображень «Planmeca ProSensor HD» (2018), ультразвукова ванна для передстерилізаційної обробки «SONICA 2200M S3» (2018), бактерицидні рециркулятори VastoSfera ORBB 4 шт. (2018), випромінювач бактерицидний відкритого типу ОБП 1-30 (2018), аквадистильатор 250-S (2017), апарат термопакувальний ONE 2165-S (2017), апекслокатор Propex II (2010), діатермокоагулятор ДКС-30 (2011), камера УФ "Панмед-1М" 500 мм, (2018), камера УФ "Панмед-1С" 670 мм (2018), камера для зберігання стерильних інструментів Панмед-1С з металічним сектором 1С (2017), компресори DK50 2*4VR/110/М. Фантомний клас (фантомні голови Frassaco, турбінні та мікро моторні наконечники Bien Air, фотополімерні лампи,

індивідуальне освітлення, ергономічні стільці, монітори, телевізор LG-55).
Комп'ютери персональні (2018), ноутбуки (2018), пристрої багатофункціональні Canon (2019), проектор мультимедійний Optoma X342e (2020).
Вільний доступ до мережі Internet.
Спеціалізована навчально-методична література.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
351651	Коротун Олена Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	Медико-фармацевтичний факультет	Диплом спеціаліста, Буковинська державна медична академія, рік закінчення: 2004, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 027259, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 009031, виданий 27.09.2021	16	ВК з. Ключові м'які навички в успішній кар'єрі науковця	<p>I. Закінчила Буковинську державну медичну академію, диплом РН 25652179 (з відзнакою), 24.06.2004, спеціальність – Лікувальна справа, кваліфікація – лікар</p> <p>II. Науковий ступінь: Кандидат медичних наук, наукова спеціальність: (14.02.01) Гігієна та професійна патологія, тема дисертації: «Гігієнічна оцінка комбінованого шкідливого впливу імідаклоприду, диметоату та нітрату натрію на щурів з різним типом ацетилювання» (диплом серія ДК № 027259, виданий 26.02.2015 р., Атестаційна колегія МОН України) Вчене звання: Доцент кафедри педіатрії та дитячих інфекційних хвороб (атестат серія АД №009031, виданий 27.09.2021 р., Атестаційна колегія МОН України)</p> <p>III. Підвищення кваліфікації 1. Національна медична академія післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика, ТУ «Методи кібернетики в клінічній та експериментальній медицині», посвідчення № 1040</p>

від 25.03.2019 р.
2. Україно-швейцарський проект «Розвиток медичної освіти», "Школа позамедичної освіти 2024". Сесія 1 - 16-18 травня, сесія 2 - 13-15 червня, сесія 3 - 11-13 липня 2024 р., 60 годин.
Професійний досвід:
1. Лікар-інтерн за спеціальністю "Внутрішня медицина" на базі ЛНМУ імені Данила Галицького (з 17.06.2004 по 30.06.2005). Сертифікат 559/17-2005 від 30.06.2005.
2. Спеціалізація за фахом "Педіатрія" на базі БДМУ з 3.01.2017 по 30.06.2017 р. Сертифікат лікаря-спеціаліста за спеціальністю "Педіатрія" №4655 від 30.06.2017 р.
3. Тренер з професійних медичних комунікацій в рамках проєктів USAID "Підтримка реформи охорони здоров'я України" 2020-2022 рр., Україно-Швейцарський проєкт "Розвиток медичної освіти в Україні" 2019-2025 рр.
IV. Виконує 7 пп. П.38 Ліцензійних вимог: пп. 1, 3, 4, 10, 13, 14, 19
V. Професійна активність:
1. Леухіна А.Г.,... Коротун О.П. та ін. Людяність та емпатія в охороні здоров'я. Посібник для викладачів. 2-е видання. - К. - 7БЦ, 2025. - 364 ст., іл.
2. Геруш І.В., Ходоровський В.М., Годованець О.С., Смандич В.С., Коротун О.П., Козловська І.М., та ін. Розробка, імплементація та оцінювання тренінгового курсу для шкільних вчителів "перший на місці події" в українських медичних університетах (співфінансований ЄС проєкт Erasmus+ Sims "Симуляційна медицина та сценарій-орієнтоване навчання з невідкладної допомоги").
Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина. 2025;

							<p>15(3(57)):29-38. 3. Gerush I.V., Khodorovskyy V.M., Shchudrova T.S., Korotun O.P., Bilous T.M. Overview of healthcare innovation and entrepreneurship. Neonatology Surgery and Perinatal Medicine. 2024;14(3):11-17 4. Mayer A., Yaremko O., Shchudrova T., Korotun O., Dospil K., Hege I. Medical education in times of war: a mixed-methods needs analysis at Ukrainian medical schools. BMC Medical Education. 2023;23:804. 5. Kaganovska, T., Tsumariyev, M., Svitlychnyy, O., ... Korotun, O., Gamova, I. Transformation of Public Control Over Observance of the Legislation on Work and Health Care in the Conditions of Remote Work. Review of Economics and Finance. 2023;21(1):186–201 6. Koloskova O.K., Gerush I.V., Khodorovskyy V.M., Bilous T.M., Korotun O.P. Problem-based learning at the medical university from the student's view. The Scientific Heritage. 2021;58(2), 5-8.</p>
142895	Остафійчук Маріанна Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Стоматологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Івано-Франківський національний медичний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 110106 Стоматологія, Диплом кандидата наук ДК 053610, виданий 15.10.2019, Атестат доцента АД 017791, виданий 03.07.2025</p>	14	ВК 1. Терапевтична стоматологія	<p>I. Закінчила Івано-Франківський національний медичний університет, 2010, спеціальність «Стоматологія», кваліфікація «лікар - стоматолог». Диплом спеціаліста з відзнакою: ВА № 39148076 від 18.06.2010. II. Науковий ступінь: Кандидат медичних наук, 14.01.22 – Стоматологія. Тема дисертації: «Застосування фортифікованого лізоциму для лікування та профілактики стоматитів». ДК № 053610 від 15.10.2019 Доцент (атестат серія АД № 017791, виданий 03.07.2025 р. Атестаційною колегією МОН України). III. Підвищення кваліфікації - Педагогічна</p>

кваліфікація:
Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика, ТУ «Сучасні аспекти навчання із використанням інформаційних технологій», посвідчення № 39148076 від 9.04.2020.
2. Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика, майстер-клас «Конструювання онтологій. Конструктор навчальних курсів», сертифікат №12/500/504/04-24 від 22.04.2020р..
3. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, цикл «Інноваційна педагогіка XXI століття: нові компетентності викладача закладу вищої освіти», сертифікат № 64-адм/01/23-33, 180 академічних годин/6 кредитів ЄКТС
Лікарська кваліфікація:
Сертифікат № 590 від 29.06.2012 лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Стоматологія»;
Сертифікат № 374 лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Терапевтична стоматологія» від 31.10.2013;
Посвідчення №32255 про проходження циклу стажування за фахом «Стоматологія» від 31.10.2018р.
Сертифікат № 5229 лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Терапевтична стоматологія» від 31.10.2018.
Посвідчення №35511 про проходження ТУ «Клінічна ендодонтія» від 24.01.2020р.
Посвідчення №35975 про проходження циклу стажування «Стоматологія» від 03.03.2020р.
Сертифікат № 6122 лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Стоматологія» від 3.03.2020;
Посвідчення №18 по

присвоєнні другої кваліфікаційної категорії зі спеціальності «Терапевтична стоматологія» від 15.01.2020.
Посвідчення №39148076 про проходження циклу спеціалізації за спеціальністю «Пародонтологія» від 29.03.2024р.
Сертифікат №7736 від 29.03.2024р. лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Пародонтологія»
Посвідчення ВА №39148076 про проходження ТУ «Використання систем ідентифікації DVI та ЗН в стоматології для підтвердження особи жертв катастроф» спеціальності «Терапевтична стоматологія», посвідчення №18 від 15.08.2025 року.
Лікар-спеціаліст за спеціальністю «стоматологія», сертифікат №6122 від 03.03.2020 року.
IV. Виконує 6 пп. П.30 Ліцензійних вимог: 1,3,13,14,19,20.
V. Професійна активність:
Навчальні посібники:
1. Batig V.M., Tokar O.M, Kilmukhametova Iu.H., Ostafichuk M.O. Examination of therapeutic stomatology. Educational handbook. Chernivtsi: BSMU, 2020.- 83 p. ISBN 978-966-697-866-3.
2. M.O. Ostafichuk, V.M. Batih, A.V. Bambuliak. Periodontal Diseases. Peculiarities of Examination, Clinical Manifestation and 1. Diagnosis of Patients with Periodontal Pathology. Treatment and Prevention. Chernivtsi: BSMU, 2024.- 146 p. ISBN 978-617-519-122-4.
Статті:
1. Olha M. Tokar, Victor M. Batig, Marianna O. Ostafichuk, Mykola O. Ishkov, Michael I. Sheremet. Investigation of the Effect of Formaldehyde on the Condition of Periodontal tissues of Woodworking Industry Workers. Journal of Medicine and Life. 2020; 13(2), 228-31.

2. Ostafiichuk MO. Indicators of antioxidant protection of blood in ulcerous-necrotic gingivitis in experienced animals. / Kilmukhametova YuH, Batig VM, Tokar OM, Glushchenko TA, Batih IV, Sheremet MI. J Med Life. 2021; 14(1): 68-74. (Scopus).
3. Ostafiichuk M.O. Influence of anticholinergic drugs on the development of an experimental periodontitis model. / Batig VM, Kaskova LF, Abramchuk II, Mytchenok MP, Karatinceva KP. J Med Life. 2021; 14(3): 408-412.
4. Остафійчук М.О. Удосконалення схеми лікування захворювань тканин пародонту у хворих з патологією сечовивідної системи. / Кільмухаметова Ю.Х., Батіг В.М., Солтис О.М., Кіюн І.Д. Сучасна стоматологія. 2021; 4: 16-19.
5. Ostafiychuk M.O. Using multipotent mesenchymal stromal cells during sinus lifting operation. / Andriy Vambuliak, Nataliia Kuzniak, Valentyna Honcharenko, Alina Palamar. International Journal of Medical Dentistry. 2022; Vol. 26(1).
6. Остафійчук М.О. Результати цитологічного дослідження в експериментальних тварин на тлі та без лікування виразково-некротичного гінгівіту комплексом препаратів з антиоксидантними властивостями. / Кільмухаметова Ю.Х., Батіг В.М., Солтис О.М., Дрозда І.І., Остафійчук М.О., Бернік Н.В. Український стоматологічний альманах. 2022; 4: 11-16.
7. Остафійчук М.О. Фактори, що впливають на стан ротової порожнини військовослужбовців України (огляд літератури). / Кільмухаметова Ю.Х., Басіста А.С., Остафійчук М.О., Воляк М.Н., Лабій Ю.А. Буковинський

							медичний вісник. 2025; 3(29):107-112.
34303	Зорій Ніна Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Медико- психологічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1984, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук ДК 001025, виданий 25.06.1998, Атестат доцента ДЦ 005986, виданий 17.10.2002	31	БК 2. Риторика	<p>I. Закінчила Чернівецький державний університет, 1984, спеціальність – «Історія» кваліфікації – історик. Викладач історії та суспільствознавства. Диплом ИВ-I №095842</p> <p>II. Науковий ступінь Кандидат філософських наук Диплом кандидата наук ДК № 001025 (від 25.06.1998 р.) Спеціальність 09.00.09 – філософія науки, Тема дисертації «Філософські проблеми гуманітаризації та гуманізації сучасної медицини», Вчене звання: доцент (доцент кафедри суспільних та гуманітарних наук) Диплом №4/58-Д від 17.10.2002 року</p> <p>III. Підвищення кваліфікації Сумський державний університет ТУ «Стандарти ЄС у сфері свободи вираження поглядів та інформації» 22.11. -12.12.2024 р. Стажування 150 год. (5 кредитів) Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП №05408289/2756-24 від 11.12.2024 р.</p> <p>IV. Виконує 8 пп. П. 38 Ліцензійних умов: пп. 3, 4, 8, 14</p> <p>V. Професійна активність: Публікації: 1. Борисюк А.С., Тимофієва М.П., Зорій Н.І. та ін. Психологічні та філософсько-світоглядні аспекти збереження здоров'я : колективна монографія [Електронне видання] / кол. авт.; відп. ред. А.С. Борисюк. Чернівці, 2025. 138 с. 2. Зорій Н.І. Академічна доброчесність та якість надання освітніх послуг у закладах вищої освіти // Академічна доброчесність в епоху штучного інтелекту: матеріали</p>

						<p>всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 27 січня - 9 березня 2025 року. Львів-Торунь : Liha-Press, 2025. С. 61-63.</p> <p>3. Чорна А., Зорій Н. Психологічні особливості професійного спілкування медичної сестри відділення інтенсивної терапії. Вектори діяльності студентського самоврядування в системі вищої освіти: Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції студентів і молодих учених 2024 року, Буковинський державний медичний університет. Чернівці, БДМУ, 2024. С.151-152.</p> <p>4. Новосолова С., Зорій Н. Система регламентації впровадження академічної доброчесності у закладах вищої освіти Матеріали Х Міжнародної науково-практичної конференції студентів і молодих учених «Вектори діяльності студентського самоврядування в системі вищої освіти», 24-25 квітня 2025 року, БДМУ. С.118-120.</p> <p>5. Todoriko L.D., Pidverbetska O.V., Pidverbetskyi O.Ya., Zoriy N.I., Toderika Ya.I. Presentation and implementation of the results of the own scientific research — a practical approach. Туберкульоз. Легеневі хвороби. ВІЛ-інфекція. Проблеми медичної освіти. 2021; 4(47):21-27.</p> <p>6. Зорій Н.І. Філософсько-методологічні проблеми соціальної психології. Науковий вісник Чернівецького університету. 2013; 646: 40-44.</p>	
7125	Іванчук Марія Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Медико-фармацевтичний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 1999,	20	ВК 3. Сучасні інформаційні технології	І. Закінчила Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича, рік закінчення: 1999 рік. Спеціальність: «Прикладна математика»,

спеціальність:
080202
Прикладна
математика,
Диплом
кандидата наук
ДК 043258,
виданий
26.06.2017,
Атестат
доцента АД
002110,
виданий
05.03.2019

кваліфікація -
математик. Диплом
спеціаліста РН №
11798799 від
28.06.1999р.
II. Науковий ступінь:
Кандидат фізико-
математичних наук.
Наукова
спеціальність:
(01.05.02)
«Математичне
моделювання та
обчислювальні
методи».
Тема дисертації:
«Математичне
моделювання
експертних медичних
прогностичних
систем»
(диплом кандидата
наук ДК № 043258 від
26.06.2017 р.).
Вчене звання: Доцент
кафедри біологічної
фізики та медичної
інформатики (атестат
доцента АД №002110
від 05.03.2019 р.).
III. Підвищення
кваліфікації:
1. Тов. «Академія
цифрового розвитку»,
19.10.2021р -
20.02.2023р.:
ТУ «Цифрові
інструменти Google
для закладів вищої,
фахової перед вищої
освіти»,
Сертифікат №19GW-
084 від 19.10.2021р.
(30 годин/1кредит);
ТУ «Сила візуалізації.
Створення сайту-
візитки», Сертифікат
№СВЧ -005 від
27.11.2021р. (30
годин/1кредит);
ТУ «Створюємо
навчальне відео»,
Сертифікат № ВБЗ-
0001 від 08.05.2022р.
(30 годин/1кредит);
ТУ «Цифрові
інструменти Google
для освіти»,
Сертифікат №GDTFE-
05-Б-00234 від
11.12.2022р. (30
годин/1кредит);
ТУ «Цифрові
інструменти Google
для освіти»
Сертифікат №GDTFE-
05-С-00142 від
18.12.2022р. (15
годин/0,5 кредиту);
ТУ «Тренінг для
тренерів (ToT).
Цифрові інструменти
Google для освіти».
Сертифікат №ToT-
GDTFE-0223-0057 від
20.02.2023р (15
годин/0,5 кредиту),
2. Міністерство
цифрової
трансформації
України, 18 лютого-11

березня 2024р.:
ТУ «Персональна кібергігієна»,
Сертифікат
СОО62856970 від
18.02.2023р (6
годин/0,2 кредиту);
ТУ «Основи
кібергігієни»,
Сертифікат
СОО63966357 від
11.03.2024 (10
годин/0,33 кредиту)
3. Тов. «Академія
цифрового
розвитку», 19 березня-
01 травня 2024р.:
ТУ «АНАЛІЗУЙТЕ та
УПРАВЛЯЙТЕ
ОСВІТНІМ
ПРОЦЕСОМ» у межах
курсу «Цифрові
навички для освіти з
GOOGLE». Сертифікат
№GDSFE3-1466 від
01.05.2024 (15
годин/0,5 кредиту)
Всього: (186 годин/6
кредитів)
IV. Виконує 8 пп. П.38
Ліцензійних вимог:
пп. 1, 3, 4, 8, 12, 13, 14,
19;
V. Професійна
активність:
Навчально-методичні
посібники:
1. Іванчук М.А.
Статистичний аналіз в
медичних
дослідженнях.
Навчальний посібник
для здобувачів
ступеню доктор
філософії, галузі знань
Охорона здоров'я
вищих медичних
навчальних закладів.
Чернівці,
Буковинський
державний медичний
університет, 2022. 121
с.
2. Іванчук М.А., Олар
О.І., Гуцул О.В., Федів
В.І. Медична
інформатика. Методи
біостатистики.
Інформаційні ресурси
системи охорони
здоров'я. – Чернівці:
БДМУ, 2015. 200 с.
3. О.І. Олар, О.В.
Гуцул, М.А. Іванчук,
В.І. Федів, Т.В.
Бірюкова Медична
інформатика. Частина
II. Обробка та аналіз
медико-біологічних
даних. Чернівці:
БДМУ, 2017. 160 с.
Статті:
1. Іванчук, М., &
Іванчук, П. (2024).
Прогнозування
поширеності
цукрового діабету в
Україні з
використанням
ланцюгів Маркова.
Природничі,

						<p>математичні науки та освіта в медицині, 1(1), 30–38.</p> <p>2. Tashchuk, V. K., Amelina T. M., Ivanchuk, P. R., & Ivanchuk, M.A. (2023). Gender, age and morphofunctional characteristics of the quality of life of patients with stable angina. Zaporozhye Medical Journal, 25(1), 16–22.</p> <p>3. Meysam Olfatifar; Hamid Asadzadeh Aghdaei; Ayda Hasanpour Dehkordi; Shabnam Shahrokh; Mohamad Amin Pourhoseingholi; Hedieh Balaii; Mohsen Rajabnia; Maria Ivanchuk; Pavlo Ivanchuk; Saeed Hashemi Nazari et al. Cost-effectiveness analysis of infliximab versus CinnoRA in the treatment of moderate to severe ulcerative colitis in Iranian patients// Immunopathol Persa. 2022;x(x):e29293.</p> <p>4. Olfatifar, M., Zali, M.R., Ivanchuk M. et al. The emerging epidemic of inflammatory bowel disease in Asia and Iran by 2035: A modeling study. BMC Gastroenterol . 2021;21: 204.</p> <p>5. Bezruk, V.V., Ivanov, D.D., Shkrobanets, I.D., Ivanchuk M.A., Seman-Minko, I.S., Pervozvanska, O.I. Analysis of the use of artificial intelligence systems for the development of physical exercise programs during rehabilitation of nephrology patients Kidneys. 2025; 14(3): 230-235.</p>	
150525	Махрова Євгенія Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Медико-фармацевтичний факультет	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2004, спеціальність: 091002 Біотехнічні та медичні апарати і системи, Диплом кандидата наук ДК 049460, виданий 12.11.2008,</p>	20	<p>ВК 3. Основи патентознавства та інтелектуальної власності</p>	<p>I. Закінчила Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича, рік закінчення: 2004 рік. Спеціальність: «Біотехнічні та медичні апарати і системи», кваліфікація - магістр з електронних апаратів. Диплом магістра РН №25468573 від 30.06.2004 р.</p> <p>II. Науковий ступінь: Кандидат фізико-математичних наук. Наукова</p>

Атестат
доцента 12ДЦ
038580,
виданий
03.04.2014

спеціальність:
(01.04.05) Оптика,
лазерна фізика.
Тема дисертації:
“Поляризаційні
характеристики
когерентних оптичних
зображень зразків
анізотропних
біологічних тканин”
(диплом кандидата
наук ДК №049460 від
12.11.2008 р.).
Вчене звання: Доцент
кафедри біологічної
фізики та медичної
інформатики (атестат
доцента 12ДЦ
№038580 від
03.04.2014р.).
III. Підвищення
кваліфікації:
1. Тов. «Академія
цифрового розвитку»:
ТУ «Цифрові
інструменти Google
для освіти.
Використання
цифрових
інструментів Google у
викладацькій
діяльності», 06.03.-
19.03.2023р.
Сертифікат №-
GDTFE-08-Б-05627
від 19.03.2023р. (30
годин|1 кредит);
ТУ «Цифрові
інструменти Google
для освіти,
20.03.-26.03.2023 р.
Сертифікат №-
GDTFE-08-С-03047
від 19.03.2023р. (15
годин|0,5 кредита);
ТУ «Цифрові
інструменти Google
для освіти.
27.03.-02.04.2023р.
Сертифікат №-
GDTFE-08-П-02515
від 02.04.2023р. (15
годин|0,5 кредита);
ТУ «International
experience in the field
of publishing.
Successful publication
sin Scopus and Web of
Science», квітень,
Сертифікат № AD
1233 від 12.04.2023р.
(30 годин|1 кредит)...
Всього: 2023р. – 3,98
кредита ЄКТС (120
годин)
2. УКРІНТЕІ ДНУ
«Український інститут
науково-технічної
експертизи та
інформації»; ТУ;
«Інноваційний
розвиток України
через призму
діяльності
Українського
національного офісу
інтелектуальної
власності та інновацій
УКРНОІВІ);
20.02.2024р.;
сертифікат від

20.02.2024р.; 0,07 кредиту ЄКТС (2 години);
3. Тов. «Академія цифрового розвитку»; цикл ТУ; «Цифрові навички для освіти з GOOGLE»; 19.03.-01.05.2024р.; сертифікат №GDSFEC-0178 від 01.05.2024р.; 1 кредит ЄКТС (30 годин);
4. БДМУ; IV науково-практична конференція; «РОЗВИТОК ПРИРОДНИЧИХ НАУК ЯК ОСНОВА НОВІТНІХ ДОСЯГНЕНЬ У МЕДИЦИНІ»; 19.06.2025р.; сертифікат № 19062024-83 від 19.06.2024р.; 0,2 кредиту ЄКТС (6 годин);
5. Міністерство цифрової інформації України; освітній серіал; «Обережно! Кібершахраї»; 14 листопада 2024р.; сертифікат № Со071710170 від 14.11.2024р.; 0,2 кредиту ЄКТС (6 годин);
6. Міністерство цифрової інформації України; освітній серіал; «Персональні дані»; 14.11. 2024р.; сертифікат № Со071705837 від 14.11.2024р.; 0,1 кредиту ЄКТС (3 години)
Всього: 2024р. -1,57 кредита ЄКТС (47 годин).
7. БДМУ; V науково-практична конференція; «РОЗВИТОК ПРИРОДНИЧИХ НАУК ЯК ОСНОВА НОВІТНІХ ДОСЯГНЕНЬ У МЕДИЦИНІ»; 18.06.2025р.; сертифікат № 2025ю2293.1007007-040 від 18.06.2025р.; 0,2 кредиту ЄКТС (6 годин);
8. Міністерство цифрової інформації України; базовий курс; «Основи кібергігієни»; 27.10. 2025р.; сертифікат № Со092103338 від 27.10.2025 р.; 0,33 кредиту ЄКТС (9,9 годин)
Професійний досвід: 19 років

IV. Виконує 5 пп. П.38
Ліцензійних вимог:
пп. 2, 4, 10, 14, 19
V. Професійна
активність:
Провідний фахівець
наукового відділу з
сектором
інноваційного
розвитку,
патентознавець.
1. Влад Г.І., Галушко
К.С., Гуцул О.В.,
Іванчук М.А.,
Кульчинський В.В.,
Махрова Є.Г., Олар
О.І., Ткачук І.Г., Федів
В.І. Медична
інформатика.
Практикум, 2021.148
с.
Патенти:
1. Годованець О.І.,
Хомишин О.Т.,
Махрова Є.Г.
Буковинський
державний медичний
університет,
патентовласник.
Спосіб виготовлення
пристрою для
дисталізації зубів.
Патент України №
158133. 2025 Січ 2.
[https://sis.nipo.gov.ua/
uk/search/detail/18355
35/](https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1835535/)
2. Годованець О.І.,
Хомишин О.Т.,
Махрова Є.Г.
Буковинський
державний медичний
університет,
патентовласник.
Пристрій для
дисталізації зубів.
Патент України №
157707. 2024 Лис 14.
[https://sis.nipo.gov.ua/
uk/search/detail/18270
46/](https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1827046/)
3. Цигикало О.В.,
Кузняк Н.Б.,
Дмитренко Р.Р.,
Бамбуляк А.В.,
Махрова Є.Г.
Буковинський
державний медичний
університет,
патентовласник.
Спосіб видалення
надлишку рідин з
гістологічного зрізу.
Патент України №
151087. 2022 Лют 2.
[https://sis.nipo.gov.ua/
uk/search/detail/16907
77/](https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1690777/)
4. Антонів А.А.,
Махрова Є. Г., Богдан
Н. С. винахідники;
Вищий державний
навчальний заклад
України
«Буковинський
державний медичний
університет»,
патентовласник.
Спосіб корекції
вторинної
артеріальної

						гіпертензії у хворих із неалкогольним стеатогепатитом на тлі ожиріння. Патент України № 145837. 2021 Січ 6. https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1471791/ 5. Антонів А. А., Махрова Є. Г., Богдан Н. С. винахідники; Вищий державний навчальний заклад України «Буковинський державний медичний університет», патентовласник. Спосіб корекції прогресування фіброзування печінки у хворих на неалкогольний стеатогепатит на тлі ожиріння. Патент України № 145838. 2021 Січ 6. https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1471694/ 6. Леник Д.К., Махрова Є.Г., Петришин Р.І., Білов М.Є. Шайковський О.Г. Вищий державний навчальний заклад України «Буковинський державний медичний університет», патентовласник. Накісткова пластина для остеосинтезу при гвинтових переломах. Патент України № 140568. 2020 Бер 10. https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1419343/	
7125	Іванчук Марія Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Медико-фармацевтичний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 1999, спеціальність: 080202 Прикладна математика, Диплом кандидата наук ДК 043258, виданий 26.06.2017, Аттестат доцента АД 002110, виданий 05.03.2019	20	ВК 3. Доказова медицина	І. Закінчила Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича, рік закінчення: 1999 рік. Спеціальність: «Прикладна математика», кваліфікація - математик. Диплом спеціаліста РН № 11798799 від 28.06.1999р. ІІ. Науковий ступінь: Кандидат фізико-математичних наук. Наукова спеціальність: (01.05.02) «Математичне моделювання та обчислювальні методи». Тема дисертації: «Математичне моделювання експертних медичних прогностичних

систем»
(диплом кандидата наук ДК № 043258 від 26.06.2017 р.).
Вчене звання: ---
Доцент кафедри біологічної фізики та медичної інформатики (атестат доцента АД №002110 від 05.03.2019 р.).
III. Підвищення кваліфікації:
1. Тов. «Академія цифрового розвитку», 19.10.2021р - 20.02.2023р.:
ТУ «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової перед вищої освіти», Сертифікат №19GW-084 від 19.10.2021р. (30 годин/1кредит);
ТУ «Сила візуалізації. Створення сайту-візитки», Сертифікат №СВЧ -005 від 27.11.2021р. (30 годин/1кредит);
ТУ «Створюємо навчальне відео», Сертифікат № ВБЗ-0001 від 08.05.2022р. (30 годин/1кредит);
ТУ «Цифрові інструменти Google для освіти», Сертифікат №GDTFE-05-Б-00234 від 11.12.2022р. (30 годин/1кредит);
ТУ «Цифрові інструменти Google для освіти» Сертифікат №GDTFE-05-С-00142 від 18.12.2022р. (15 годин/0,5 кредиту);
ТУ «Тренінг для тренерів (ToT). Цифрові інструменти Google для освіти». Сертифікат №ToT-GDTFE-0223-0057 від 20.02.2023р (15 годин/0,5 кредиту),
2. Міністерство цифрової трансформації України, 18 лютого-11 березня 2024р.:
ТУ «Персональна кібергігієна», Сертифікат СОО62856970 від 18.02.2023р (6 годин/0,2 кредиту);
ТУ «Основи кібергігієни», Сертифікат СОО63966357 від 11.03.2024 (10 годин/0,33 кредиту)
3. Тов. «Академія цифрового розвитку», 19 березня-01 травня 2024р.:
ТУ «АНАЛІЗУЙТЕ та УПРАВЛЯЙТЕ

ОСВІТНІМ ПРОЦЕСОМ» у межах курсу «Цифрові навички для освіти з GOOGLE». Сертифікат №GDSFE3-1466 від 01.05.2024 (15 годин/0,5 кредиту) Всього: (186 годин /6 кредитів)
Професійний досвід: — 19 років
IV. Виконує 8 пп. П.38 Ліцензійних вимог: пп. 1, 3, 4, 8, 12, 13, 14, 19;
V. Професійна активність:
Навчально-методичні посібники:
1. Іванчук М.А. Статистичний аналіз в медичних дослідженнях. Навчальний посібник для здобувачів ступеню доктор філософії, галузі знань Охорона здоров'я вищих медичних навчальних закладів. Чернівці, Буковинський державний медичний університет, 2022. 121 с.
2. Іванчук М.А., Олар О.І., Гуцул О.В., Федів В.І. Медична інформатика. Методи біостатистики. Інформаційні ресурси системи охорони здоров'я. – Чернівці: БДМУ, 2015. 200 с.
3. О.І. Олар, О.В. Гуцул, М.А. Іванчук, В.І. Федів, Т.В. Бірюкова Медична інформатика. Частина II. Обробка та аналіз медико-біологічних даних. Чернівці: БДМУ, 2017. 160 с.
Статті:
1. Bezruk V.V., Ivanov D.D., Shkrobanets I.D., Ivanchuk M.A., Seman-Minko I.S., Pervozvanska O.I. Analysis of the use of artificial intelligence systems for the development of physical exercise programs during rehabilitation of nephrology patients Kidneys. 2025, ;14(3):230-235.
2. Іванчук М.А., Іванчук П.Р. Прогнозування поширеності цукрового діабету в Україні з використанням ланцюгів Маркова. Природничі, математичні науки та освіта в медицині.

						<p>2024; 1(1): 30-38.</p> <p>3. Tashchuk V. K., Amelina T. M., Ivanchuk P. R., Ivanchuk M.A. Gender, age and morphofunctional characteristics of the quality of life of patients with stable angina. Zaporozhye Medical Journal. 2023;25(1):16-22.</p> <p>4. Meysam Olfatifar; Hamid Asadzadeh Aghdae; Ayda Hasanpour Dehkordi; Shabnam Shahrokh; Mohamad Amin Pourhoseingholi; Hedieh Balaii; Mohsen Rajabnia; Maria Ivanchuk; Pavlo Ivanchuk; Saeed Hashemi Nazari et al. Cost-effectiveness analysis of infliximab versus CinnoRA in the treatment of moderate to severe ulcerative colitis in Iranian patients. Immunopathol Persa. 2022;x(x):e29293</p> <p>5. Olfatifar, M., Zali, M.R., Ivanchuk M. et al. The emerging epidemic of inflammatory bowel disease in Asia and Iran by 2035: A modeling study. BMC Gastroenterol. 2021;21:204.</p> <p>6. Meysam Olfatifar, Hamid Asadzadeh Aghdae, Maria Ivanchuk, Pavlo Ivanchuk et al. Description of the inflammatory bowel disease natural history in Tehran province, Iran: Mixed panel approaches. Gastroenterology and Hepatology from Bed to Bench, , 2021; 14(1): 2354.</p>	
121044	Заморський Ігор Іванович	Завідувач, Основне місце роботи	Медико-психологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний медичний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 001523, виданий 08.11.2000, Атестат професора ПР 002236, виданий 17.04.2003</p>	31	<p>ОК 1. Етика і методологія наукового дослідження. Основи академічної доброчесності</p>	<p>I. Закінчив Чернівецький державний медичний інститут, рік закінчення: 1990 рік. Спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація – лікар. Диплом ЛВ № 422602 від 30.06.1990 р.</p> <p>II. Науковий ступінь: Кандидат медичних наук, Наукова спеціальність: (14.00.17) - нормальна фізіологія, Тема дисертації: «Участь перегородки мозку в регуляції біоритмологічних змін структури і функції сім'яників</p>

білих шурів» (диплом КН № 007424 від 11.01.1995 р.).
Доктор медичних наук, Наукова спеціальність: (14.03.04) Патологічна фізіологія, Тема дисертації: «Фотоперіодичний компонент механізмів негайної адаптації до гострої гіпоксії» (диплом серія ДД № 001523, від 08.11.2000 р.)
Вчене звання: Професор по кафедрі фармакології та фармації (атестат професора серія 12ПР № 006629 від 17.04.2003 р.
III. Підвищення кваліфікації –
1. Національний фармацевтичний університет Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації. 26.04-31.05.2022 р.
Курс підвищення кваліфікації "Специфіка підготовки іноземних здобувачів вищої освіти". Свідоцтво № ПП-00622 від 31.05.2022 р. (150 годин/5 кредитів)
2. Державне некомерційне підприємство «Центр тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямків підготовки «Медицина» і «Фармація» при Міністерстві Охорони Здоров'я України, «Практична реалізація розроблення якісного тесту», сертифікат № 07/2025_00677/П з 25.06.2025 по 04.07.2025 (форма проведення дистанційна) 0,9 кредита ЄКТС (27 годин).
3. Good Clinical Practice (GCP). Legal and Regulatory Requirements and Ethical Aspects of Clinical Trial Conducting. Сертифікат №154 від 15 травня 2021 року.
Професійний досвід: Голова комісії з питань біомедичної етики Буковинського державного медичного університету.

						<p>IV. Виконує 9 пп. П.38 Ліцензійних вимог: пп. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 14, 19</p> <p>V. Професійна активність:</p> <p>1. Shchudrova T., Zamorskii I., Drachuk V., Kopchuk T. Bioethics: A Study Guide for Medical students. – Chernivtsi: Meduniversitet, 2022. – 210 p.</p> <p>2. Drachuk V., Zamorskii I., Shchudrova T., Sadohurska K., Tkachuk O., Kopchuk T., Goroshko O. Ameliorative effect of exogenous glutathione in renal ischemia/reperfusion injury. Pharmacology online. 2021;2:378-384.</p> <p>3. Dudka Ye, Zamorskii I, Shchudrova T, Petriuk A, Kopchuk T, Drachuk V. Nephroprotective mechanisms, therapeutic potential and perspective on melatonin use for drug-induced nephropathy. Medical Science. 2021;25(107):163-169.</p> <p>4. Заморський І.І., Хмара Т.В., Юзько Т.А., Ходан А.Г. Актуальні завдання та морально-етичні проблеми перинатальної медицини. Клінічна анатомія та оперативна хірургія. 2023;22(1):70-75.</p> <p>5. Khmara TV, Koval OA, Zamorskii II, Garvasiuk OV, Kryvchanska MI. Fetal ultrasound anatomy and morphometric parameters of the humerus in fetuses at 19-22 weeks of gestation. Arch Balk Med Union. 2024;59(1):8-13.</p> <p>6. Хмара Т.В., Заморський І.І., Паньків Т.В., Кузняк Н.Б., Власова К.В., Кавун М.П., Осипенко Є.Є. Фетальна анатомічна мінливість плунка. Modern Pediatrics. Ukraine. 2025;3(147): 35-40.</p>	
129456	Бамбуляк Андрій Васильович	Професор, Суміщення	Стоматологічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, рік закінчення:	17	ВК 1. Хірургічна стоматологія	І. Закінчив Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, 2005, спеціальність «Стоматологія», кваліфікація «лікар -

2005,
спеціальність:
110106
Стоматологія,
Диплом
доктора наук
ДД 013094,
виданий
23.08.2023,
Диплом
кандидата наук
ДК 021735,
виданий
16.05.2014,
Атестат
доцента 12ДЦ
045714,
виданий
15.12.2015,
Атестат
професора АП
007202,
виданий
11.12.2025

стоматолог», диплом
спеціаліста ВК №
26320289 від
17.06.2005.
II. Науковий ступінь:
Кандидат медичних
наук, 14.03.01-
Нормальна анатомія.
Тема дисертації:
«Вікові зміни будови
та синтопії стінок
лобових пазух в
онтогенезі людини»,
(диплом ДК № 021735
від 16.05.2014).
Доктор медичних
наук, Наукова
спеціальність:
(14.01.22)
Стоматологія. Тема
дисертації:
«Обґрунтування
ефективності
хірургічного
лікування дефектів
кісткової тканини
щелеп із
застосуванням
клітинних технологій
(клініко-
експериментальне
дослідження)»
(диплом ДД №013094
від 23.08.2023).
Вчене звання:
Доцент по кафедрі
хірургічної та дитячої
стоматології, (атестат
ДЦ № 045714 від
15.12.2015).
Професор кафедри
хірургічної
стоматології та
щелепно-лицевої
хірургії, (атестат АП
№007202 від
11.12.2025).
III. Підвищення
кваліфікації:
Педагогічна
кваліфікація:
1. Сумський
державний
університет. ТУ
“Методи активізації
навчального процесу:
сучасні тренди”.
Свідоцтво СП №
05408289/2611-23 від
01.11.2023 (30 годин/1
кредит).
2. Буковинський
державний медичний
університет, цикл
стажування
«Професійна
майстерність
викладача: традиції та
інновації у медичній
освіті». Сертифікат №
2 від 04.12.2024 (90
годин/3 кредити).
3. Буковинський
державний медичний
університет, the
Optional Module I
«Innovation and
Entrepreneurship in
Healthcare», as part of
the HEI Innovation for
Knowledge Intensive

Entrepreneurship Project (HIVE), the Module I «Entrepreneurship and innovation». 2024 (35 годин/1 кредит).
4. Тренінг “Криза як можливість. Стратегувати чи латати діри?”. Сертифікат № 002 від 05.07.2022 (16 годин/0,5 кредитів).
5. Майстер-клас «Сучасні тенденції та перспективи розвитку вищої медичної (фармацевтичної) освіти в Україні» при Тернопільському НМУ імені І.Я. Горбачевського МОЗ України. Сертифікат від 23.05.2025 (15 годин/0,5 кредитів).
6. Закордонне стажування Centrul judetean de resurse si asistenta educationala Sucheava, Romania, internship «Academic innovations and online learning methodology in high school». Сертифікат №1294/30.08.2021 від 30.08.2021 (180 годин/6 кредитів)
Професійний досвід:
Лікар-спеціаліст зі спеціальності “Стоматологія”. Сертифікат №83/8-07 від 06.07.2007
Лікар-спеціаліст зі спеціальності «Хірургічна стоматологія». Сертифікат № 2862 від 31.12.2010.
Вища категорія зі спеціальності «Хірургічна стоматологія». Посвідчення № 884 від 27.12.2018
Лікар-спеціаліст зі спеціальності “Щелепно-лицева хірургія”. Сертифікат № 7519 від 03.06.2024
Лікар-спеціаліст зі спеціальності “Ортодонтія”. Сертифікат CN№8794 від 31.12.2025
Лікар-спеціаліст зі спеціальності “Дитяча стоматологія”. Сертифікат № 6929 від 31.05.2022
Лікар-спеціаліст зі спеціальності “Ортопедична стоматологія”. Сертифікат №4512 від 05.04.2022
Лікар-спеціаліст зі спеціальності “Організація і управління охороною

здоров'я". Сертифікат № 8330 від 25.04.2025 IV. Виконує 6 пп. П.38 Ліцензійних вимог: 1, 2, 3, 5, 19, 20, V. Професійна активність:

1. Kuzniak NB Boichuk IM, Bambuliak AV, Bandrivsky Yu, Dmytrenko RR, Perebyinis PP. Evaluation of biointegration of functionally modified titanium constructions for mandibular condylar process osteosynthesis. Ro J Stomatol. 2025;71(2):205-11.
2. Kuzniak NB, Bambuliak AV, Dmytrenko RR. Local Treatment of Complications after Tooth Extraction. Клінічна стоматологія.2025;1:2 3-6.
3. Бамбуляк АВ, Кузняк НБ, Лопушняк ЛЯ, Ткачик СВ. Клінічна ефективність та особливості перебігу післяопераційного періоду у пацієнтів після проведення остеосинтезу нижньої щелепи із застосуванням клітинних технологій. Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина. 2024;14(3(53)):99-7.
4. Бамбуляк АВ, Кузняк НБ, Лопушняк ЛЯ, Муринок В. Ефективність остеопластичних матеріалів із застосуванням клітинних технологій у пацієнтів при проведенні операції остеосинтезу нижньої щелепи. Прикарпатський вісник наукового товариства імені Шевченка Пульс. 2024;21(72):43-5.
5. Bambuliak A, Kuzniak N, Bandrivsky Yu, Tkachyk S, Perebyinis P et al. Efficacy of the use of a therapeutic composition containing stem cells in the augmentation of the alveolar ridge according to the indicators of bone remodeling markers in the saliva. Ro J Stomatol. 2024;70(1):27-1.
6. Бамбуляк А.В., Кузняк Н.Б.,

						<p>Лопушняк Л.Я. Результати променевих методів дослідження у пацієнтів після відновлення кісткових дефектів остеопластичними матеріалами із застосуванням клітинних технологій. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. 2022; 22(1): 65-71.</p> <p>7. Кузняк Н.Б., Бамбуляк А.В., Дмитренко Р.Р., Ткачик С.В., Гончаренко В.А. Результати дослідження щільності кісткової тканини у хворих груп дослідження при відновленні кісткових дефектів різними остеопластичними матеріалами. Український журнал медицини, біології та спорту. 2021;6:158-162.</p>	
172398	Мойсей Антоній Аркадійович	Завідувач, Основне місце роботи	Медико-фармацевтичний факультет	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030301 Історія, Диплом доктора наук ДД 009462, виданий 31.05.2011, Атестат професора 12ПР 011655, виданий 25.02.2016</p>	21	<p>ВК 2. Історія і філософія науки. Поняття відкритої науки</p>	<p>I. Закінчив. Чернівецький державний університет ім. Ю. Федьковича, 2003 р., спеціальність «Історія», викладач історії, диплом РН № 23429441.</p> <p>II. Науковий ступінь. Д. іст. наук, спеціальність – етнологія, «Календарна обрядовість східнороманського населення Буковини у контексті етнокульт. процесів II пол. ХХ-поч. ХХІ ст.» Диплом доктора наук ДД № 009462, виданий 31.05.20211.</p> <p>Вчене звання: Професор кафедри суспільних наук та українознавства (№011655) від 25 лютого 2016 року, протокол 1/01-П.</p> <p>III. Підвищення кваліфікації з 08.11-22.11.2022. Національний університет охорони здоров'я України ім. Платона Шупика («Нові технології передавання знань») Посвідчення № 2607 08.11.2022 – 22.11.2022)</p> <p>IV. Виконує п. 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10 12, 14,</p>

19 п. 38 Ліцензійних умов
V. Професійна активність
Є автором і співавтором понад 220 публікацій, з них 143 - наукового та 10 - навчально-методичного характеру (91 - у фахових виданнях), у тому числі 7 монографій (видані в Україні , 3 закордонні), 9 навчально-методичних посібників, 3 методичні рекомендації для студентів вищих навчальних закладів освіти III - IV рівнів акредитації.
Головний редактор фахового періодичного видання «Актуальні питання суспільних наук та історії медицини».
Статті:
1. Moyses A, Gerush I, Anistratenko A. The School in Rosha as a representative model of the Bukovinian educational system during the Austrian period. Codrul Cosminului. 2025 Jan;31(2):345–370.
2. Геруш І.В., Мойсей А.А. Внесок співробітників БДМУ у вивченні оздоровчих ресурсів Буковини у 1975-2005 рр. Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. 2024; 1(37): 5-18.
3. Мойсей А.А. Внесок співробітників БДМУ у вивченні ендокринної патології в населення Чернівецької області у 1975-2005 рр. Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. 2024; 1(37): 27-34.
4. Беліков О.Б., Мойсей А.А., Белікова Н.І., Белікова Л.О. З історії розвитку щелепно-лицевої травматології до постановки питання. Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. 2023; 1(35): 56-63.
5. Moyses A, Anistratenko A, Nykyforuk T. Slavic elements in the calendar rites of the Romanians of Bukovina. SJRS

							[Internet]. 2022 May 15 [cited 2026 Feb.8];5(2):26-37. 6. Boychuk T.M., Moisei A.A. The most important events in the history of Chernivtsi State Medical Institute for 1954-1974. Current issues of humanities and history of medicine. 2020;2: 6-13.
187615	Борисюк Алла Степанівна	Завідувач, Основне місце роботи	Медико-психологічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом доктора наук ДД 000842, виданий 29.03.2012, Атестат професора 12ПР 009255, виданий 17.01.2014	24	БК 2. Основи теорії комунікації	I. Закінчила Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, 1999, спеціальність – «Початкове навчання», кваліфікація – вчитель початкових класів, практичний психолог у закладах освіти Диплом РН №11798968, від 3.07.1999 р. II. Науковий ступінь Кандидат психологічних наук Диплом кандидата психологічних наук ДК № 026179 (від 10.11.2004 р.) Спеціальність 19.00.07 – вікова та педагогічна психологія: Тема дисертації «Психологічні особливості формування професійних якостей майбутнього медичного психолога» 2004, Вчене звання: доцент кафедри психології та соціології (атестат доцента 12ДЦ №016047 9 від 22.12.2006 р.) Доктор психологічних наук Диплом доктора психологічних наук ДД № 000842 (від 29.03.2012 р.) Спеціальність 19.00.05 – соціальна психологія, психологія соціальної роботи, Тема дисертації «Соціально-психологічні засади становлення професійної ідентичності майбутнього медичного психолога» Вчене звання: професор кафедри психології та соціології Аатестат професора 12ПР №009255 від 17.01.2014 р. III. Підвищення кваліфікації Національний

університет охорони здоров'я України імені П.Л.Шупика ТУ «Нові технології передавання знань»
24.11.-08.12.22 р.,
посвідчення №26 до диплому №11798968 від 08.12.2022 р.
IV. Виконує 8 пп. П. 38 Ліцензійних умов: пп. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 14, 19
V. Професійна активність
1. Тимофієва М. П., Борисюк А.С., Павлюк О.І. Психологія спілкування: навч.-метод. посіб. для студ. ВМЗО України / М. П. Тимофієва, А. С. Борисюк, О. І. Павлюк. М-во освіти та науки України, М-во охорони здоров'я України, В/НЗ України "Буковин. держ. мед. ун-т". Чернівці: БДМУ, 2019. 99 с.
2. Borysiuk A., Bohonkova Y., Serbin Y. Features of the educational activities of medical students. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи. 2026;2(3(68)): 20-32.
3. Borysiuk A.S., Zavatska N.Ye. Personal development and professional training of future medical professionals: an integrative approach. Теоретичні і прикладні проблеми психології. 2025; 66(1): 66-76.
4. Ihor Popovych, Alla Borysiuk, Oleksandr Semenov, Nataliia Semenova, Iyuriy Serbin, Olena Reznikova. Comparative analysis of the mental state of athletes for risk-taking in team sports. Journal of Physical Education and Sport (JPES). April 2022. Vol. 22 (issue 4), Art 107, pp. 848-857.
5. Марчук І., Борисюк А., Тимофієва М., Марчук О. Психологічна підготовка сестер медичних до надання паліативної та хоспісної допомоги як фактор їхньої професіоналізації. Інсайт: психологічні виміри суспільства. 2023. No 10. С. 317-337
6. Єремчук В.Ю., Борисюк А.С. Соціальні мережі, які

						<p>формують імідж викладача закладу вищої освіти. Х Міжнародна науково-практична конференція студентів та молодих учених «Вектори діяльності студентського самоврядування в системі вищої освіти» (м. Чернівці, 24–25 квітня 2025 року). Чернівці, БДМУ, 2025. 7. Довгань І. В., Борисюк А. С. The role of the universities in a professional development and knowledge management // Strategic priorities for the development of science, education, technology and society: conference proceedings (Angers, France, February 26, 2025). Angers, France: Scholarly Publisher ICSSH, 2025. С. 33–34.</p>	
1151	Шутак Лариса Богданівна	Доцент, Основне місце роботи	Медико-фармацевтичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1995, спеціальність: Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 015372, виданий 03.07.2002, Атестація доцента 02ДЦ 000425, виданий 24.12.2003</p>	29	<p>ВК 2. Українська мова за професійним спрямуванням</p>	<p>I. Закінчила Чернівецький державний університет ім. Ю. Федьковича, 1995 р., спеціальність «Українська мова та література», кваліфікація – філолог, викладач, диплом ЛМ № 010407. II. Науковий ступінь. Канд. філ. наук, 10.02.01 – українська мова, «Словотвірна категоризація суб'єктивної оцінки в сучасній українській мові», доцент кафедри суспільних наук та українознавства (ДК № 015372 – протокол № 8-06/7 від 3 липня 2002 року); доцент по кафедрі суспільних наук та українознавства (02 ДЦ № 000425 від 24 грудня 2003 р., протокол № 5/55-Д). III. Підвищення кваліфікації – 24 листопада 2020 р. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича (кафедра сучасної української мови) № 11-20/54 від 24.11.2020 р. IV. Виконує. п. 1, 3, 4, 8, 12, 19 п. 38 Ліцензійних умов V. Професійна активність:</p>

Автор і співавтор близько 187 праць наукового, навчально-методичного та публіцистичного характеру, з них: 4 монографій у співавторстві; 1 національного підручника у співавторстві; 2 навчальних посібників з грифом МОН України; 1 навчально-методичного посібника з грифом МОЗ України; 7 навчально-методичних посібників, виданих за ухвалою ЦМК БДМУ.

Статті:

1. Шутак Л. Б., Навчук Г. В. Використання вторинних назв у комунікативних ситуаціях медичного дискурсу (на основі анкетування медичних працівників). Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Спільний українсько-румунський науковий журнал. Серія «Філологічні науки». 2021;3 (31):32-34.
2. Шутак Л.Б., Навчук Г.В. Вторинна номінація в медичному дискурсі з погляду когнітивно-комунікативних стратегій // Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Спільний українсько-румунський науковий журнал. 2022; 2 (34):86-90.
3. Навчук Г.В., Шутак Л.Б., Полагнин А. Д. Комунікативна компетентність медичних і фармацевтичних працівників та ефективність їх праці. Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Спільний українсько-румунський науковий журнал. Серія історичні та філологічні науки». 2023;1 (35):92-95.
4. Наталія Лисенко, Алла Берестова, Лариса Шутак, Вікторія Савіна, Ольга Литвиненко. Особливості латинсько-англійсько-українського перекладу та семно-

						<p>компонентний аналіз анатомічних термінів-метафор із модифікатором назвою одягу чи його частини. Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Спільний українсько-румунський науковий журнал. 2023; 2 (36): 74-78.</p> <p>5. Лисенко Наталя, Берестова Алла, Литвиненко Ольга, Шутак Лариса, Дорошина Лілія. Особливості латинсько-англійсько-українського перекладу анатомічних термінів-метафор із модифікатором – назвою вмістилища. Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Спільний українсько-румунський науковий журнал. 2024:2 (38); 113-117.</p>	
34303	Зорій Ніна Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Медико-психологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1984, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук ДК 001025, виданий 25.06.1998, Атестат доцента ДЦ 005986, виданий 17.10.2002</p>	31	ОК 1. Етика і методологія наукового дослідження. Основи академічної доброчесності	<p>I. Закінчила 1984, Чернівецький державний університет, спеціальність – «Історія» кваліфікації – історик. Викладач історії та суспільствознавства. Диплом ИВ-І №095842</p> <p>II. Науковий ступінь Кандидат філософських наук Диплом кандидата наук ДК № 001025 (від 25.06.1998 р.) Спеціальність 09.00.09 – філософія науки, Тема дисертації «Філософські проблеми гуманітаризації та гуманізації сучасної медицини», Вчене звання: доцент (доцент кафедри суспільних та гуманітарних наук) Диплом №4/58-Д від 17.10.2002 року</p> <p>III. Підвищення кваліфікації Сумський державний університет ТУ «Стандарти ЄС у сфері свободи вираження поглядів та інформації» 22.11. -12.12.2024 р. Стажування 150 год. (5 кредитів) Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП</p>

№05408289/2756-24
від 11.12.2024 р.
IV. Виконує 8 пп. П.
38 Ліцензійних умов:
пп. 3, 4, 8, 14
V. Професійна
активність:
Голова комісії з
питань академічної
добročесності.
Праці:
1. Борисюк А.С.,
Тимофієва М.П.,
Зорій Н.І. та ін.
Психологічні та
філософсько-
світоглядні аспекти
збереження здоров'я :
колективна
монографія
[Електронне видання]
/ кол. авт.; відп. ред.
А.С. Борисюк.
Чернівці, 2025. 138 с.
2. Малиновська Т.,
Зорій Н.. Дотримання
принципів
академічної
добročесності –
запорука успіху
діяльності закладу
вищої освіти //
Вектори діяльності
студентського
самоврядування в
системі вищої освіти:
Матеріали VIII
Міжнародної науково-
практичної
конференції студентів
і молодих учених 2023
року, Буковинський
державний медичний
університет. –
Чернівці, БДМУ, 2023.
– С. 25-26.
3. Новосьолова С.,
Зорій Н. Система
регламентації
впровадження
академічної
добročесності у
зкладах вищої освіти
Матеріали X
Міжнародної науково-
практичної
конференції студентів
і молодих
учених «Вектори
діяльності
студентського
самоврядування в
системі вищої освіти»,
24-25 квітня 2025
року, БДМУ. С.118-
120.
4. Зорій Н.І.
Академічна
добročесність та
якість надання
освітніх послуг у
зкладах вищої освіти
// Академічна
добročесність в епоху
штучного інтелекту:
матеріали
всеукраїнського
науково-педагогічного
підвищення
кваліфікації, 27 січня -
9 березня 2025 року. –

						<p>Львів-Торунь : Liha-Pres, 2025. С. 61-63.</p> <p>5. Todoriko L.D., Pidverbetska O.V., Pidverbetskyi O.Ya., Zoriy N.I., Toderika Ya.I. Presentation and implementation of the results of the own scientific research — a practical approach. Туберкульоз. Легеневі хвороби. ВІЛ-інфекція. Проблеми медичної освіти. 2021; 4(47):21-27.</p> <p>6. Чорна А., Зорій Н. Психологічні особливості професійного спілкування медичної сестри відділення інтенсивної терапії // Вектори діяльності студентського самоврядування в системі вищої освіти: Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції студентів і молодих учених 2024 року, Буковинський державний медичний університет. – Чернівці, БДМУ, 2024. – С.151-152.</p>	
174567	Кузняк Наталія Богданівна	Завідувач, Основне місце роботи	Стоматологіч ний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львівський державний медичний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: Стоматологія, Диплом доктора наук ДД 007203, виданий 12.12.2017, Диплом кандидата наук ДК 005677, виданий 12.01.2000, Атестат доцента ДЦ 006452, виданий 23.12.2002, Атестат професора АП 001112, виданий 20.06.2019</p>	29	ВК 1. Хірургічна стоматологія	<p>I. Закінчила Львівський Ордена Дружби народів державний медичний інститут, 1992, спеціальність «Стоматологія», кваліфікація «лікар - стоматолог», диплом спеціаліста ЦВ № 620640 від 25.06.1992.</p> <p>II. Науковий ступінь: Кандидат медичних наук. Наукова спеціальність: (14.01.22) Стоматологія. Тема дисертації: «Комплексне лікування гнійно-запальних процесів щелепно-лицевої ділянки препаратами з сорбційною дією» (диплом ДК № 005677 від 12.01.2000). Доктор медичних наук, 14.03.01-Нормальна анатомія. Тема дисертації: «Порівняльний ембріогенез носової ділянки людини і деяких ссавців», (диплом ДД №007203 від 12.12.17.</p> <p>Вчене звання: Професор по кафедрі хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії, (атестат АП</p>

№001112 від 20.06.19 р).
III. Підвищення кваліфікації:
Педагогічна кваліфікація:
Centrul judetean de resurse si asistentă educatională Suceava, стажування «Academic INNOVATIONS and online learning methodology in high school», 27.07-30.08.2021 р., сертифікат №1287 від 30.08.2021 р., 6 кредитів ЄКТС (180 годин)
Тренінг "Стратегія розвитку університету. Сесія 1" Сертифікат № 018 від 07.05.2021 (15 годин/0,5 кредита).
Тренінг "Стратегія розвитку університету. Сесія 3" сертифікат № 009 від 10.09.2021.
Закордонне стажування зі стоматології на базі Університету медицини, фармації, науки та технологій імені Джорджа Емілія Паладе, м. Тиргу-Муреш (Румунія) у рамках програми Erasmus+ Training Mobility Сертифікат від 29.07.2023 (180 годин/6 кредитів).
Регіональний семінар «Сучасний стан системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: виклики та перспективи». (НАЗЯВО у партнерстві з БДМУ). Сертифікат від 21.08.2024.
Майстер-клас «Сучасні тенденції та перспективи розвитку вищої медичної (фармацевтичної) освіти в Україні» на базі Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України. Сертифікат від 23.05.2025 (15 годин/0,5 кредита).
Професійний досвід:
Сертифікат лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Хірургічна стоматологія», № 39 від 28.06.1993.
Вища категорія зі спеціальності «Хірургічна стоматологія», посвідчення № 52 від 26.02.2020
IV. Виконує 9 пп. П.38 Ліцензійних вимог: 1,

2, 3,
6,7, 9, 10, 19, 20.
V. Професійна активність:
1. Гаврилів В.М., Копчак А.В., Кузняк Н.Б., Стебловський Д.В. Порівняльні характеристики біоматеріалів для заміни дефектів щелепних кісток та їх ролі у запобіганні запальних ускладнень. Український стоматологічний альманах.2025; №2:21-7.
2. Lokes KP, Kopchak AV, Kuzniak NB, Navryliev VM, Boyko IV, Bukhanchenko OP, Yatsenko PI. Analysis of Local Inflammatory Complications of Tooth Extraction. Вісник проблем біології і медицини. 2025.1 (176):513-5.
3. Kuzniak NB, Bambuliak AV, Dmytrenko RR. Local Treatment of Complications after Tooth Extraction. Clinical Dentistry. 2025;1:23-6.
4. Kuzniak NB, Boichuk IM, Bambuliak AV, Bandrivsky Yu, Dmytrenko RR, Perebyinis PP. Evaluation of biointegration of functionally modified titanium constructions for mandibular condylar process osteosynthesis. Ro J Stomatol. 2025;71(2):205-11.
5. Кузняк Н.Б., Мацюк Д.І. Значення маркерів ремоделювання кісткової тканини в пацієнтів із переломами нижньої щелепи залежно від статі та стану МЩКТ. Український стоматологічний альманах.2024;2:42-7.
6. Мацюк Д.І., Кузняк Н.Б. Аналіз результатів рентгенологічного дослідження стану кісткової тканини у хворих з переломами нижньої щелепи при поступленні до стаціонару. Вісник стоматології. 2024;126(1):112-117.
7. Бамбуляк А.В., Кузняк Н.Б., Дмитренко Р.Р., Лопушняк Л.Я. Досвід застосування

						<p>остеопластичних матеріалів на основі мультипотентних мезенхімальних стромальних клітин та гідроксиапатиту у пацієнтів перед проведенням дентальної імплантації. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. 2023; 23(3): 88-93.</p>	
132657	Батіг Віктор Маркиянович	Завідувач, Основне місце роботи	Стоматологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Івано-Франківський медичний інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: стоматологія, Диплом доктора наук ДД 011089, виданий 15.04.2021, Диплом кандидата наук ДК 010307, виданий 30.11.2012, Атестат доцента АД 001446, виданий 23.10.2018, Атестат професора АП 006097, виданий 24.04.2024</p>	15	ВК 1. Терапевтична стоматологія	<p>І. Закінчив Івано-Франківський державний медичний інститут, 1986, спеціальність «Стоматологія», кваліфікація «лікар - стоматолог», диплом спеціаліста: МВ № 973103 від 21.06.1986. ІІ. Науковий ступінь: Кандидат медичних наук, 14.01.22 стоматологія. Тема дисертації: «Особливості клінічного перебігу, лікування та профілактики захворювань пародонта у працівників промисловості хімії органічного синтезу». ДК №010307 від 30 листопада 2012. Доцент по кафедрі терапевтичної стоматології АД №001446 від 23 жовтня 2018. Заслужений лікар України - Указ Президента України від 01 грудня 2018 №404/2018. Доктор медичних наук ДД №0110189, 14.01.22 - Стоматологія. Виданий 15.04.2021 на підставі рішення атестаційної колегії Національним університетом охорони здоров'я України. Тема дисертації «Особливості лікування періодонтиту та захворювань пародонта залежно від типу вегетативної нервової системи пацієнтів». Професор по кафедрі терапевтичної стоматології АП №006097, виданий 24.04.2024р. ІІІ. Підвищення кваліфікації - Педагогічна кваліфікація:</p>

Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика, ТУ «Основи теорії та методики професійної освіти», посвідчення № 3523 від 10 листопада 2016.

Буковинський державний медичний університет, цикл підвищення педагогічної кваліфікації «Полівекторність професійної діяльності викладача», сертифікат №63 від 09.05.2025р.

Лікарська кваліфікація: Сертифікат № 4532 від 12 квітня 2017 лікаря- спеціаліста за спеціальністю «Організація та управління охороною здоров'я»

Посвідчення № 88 від 30.06.1987 лікаря- спеціаліста за спеціальністю «Терапевтична стоматологія».

Сертифікат № 4932 лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Терапевтична стоматологія» від 28 лютого 2018.

Посвідчення № 2843 лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Стоматологія», 2017.

IV. Виконує 7 пп. П.30 Ліцензійних вимог: 1, 2, 3, 6, 8, 19, 20.

V. Професійна активність:

Навчальні посібники:

1.«Діагностичний процес у терапевтичній стоматології».

Навчальний посібник./В.М. Батіг, О.В. Митченко, Кільмухаметова Ю.Х., Токар О.М., Абрамчук І.І., Басіста А.С., Іваніцька О.В., Глущенко Т.А. – Чернівці: БДМУ, 2018.- 83 с.

2. Ішков М.О. Виразково-некротичні ураження слизової оболонки ротової порожнини. Навчальний посібник/ Батіг В.М., Митченко О.В., Табачнюк Н.В., Глущенко Т.А// - Чернівці.- 2018.-112 с.

3. Examination of the dental patient. Educational

handbook./ V.M. Batig, O.M. Tokar, Iu.H. Kilmukhametova, M.O. Ostafichuk. – Chernivtsi: BSMU, 2019.-83 c.

4. Batig V.M., Tokar O.M, Kilmukhametova Iu.H., Ostafichuk M.O. Examination of therapeutic stomatology. Educational handbook. Chernivtsi: BSMU, 2020.- 83 p.

5. Systematized presentation of the content of the educational discipline "Therapeutic Dentistry". Educational handbook./ V.M. Batig, O.V. Mytchenok, M.P. Mytchenok, I.I. Drozda, T.A. Hlushchenko Chernivtsi: BSMU, 2023.-310 c.

6. Митченко О.В., Батіг І.В., Митченко М.П., Глущенко Т.А. Сучасний погляд на художню реставрацію зубів керамічними вкладками та вінірами. Навчальний посібник. Чернівці: БДМУ, 2024. 150 с.

7. Ostafichuk M.O., Batih V.M., Vambuliak A.V. Periodontal Diseases. Peculiarities of Examination, Clinical Manifestation and Diagnosis of Patients with Periodontal Pathology. Treatment and Prevention. Educational-Methodological Guide. Chernivtsi: BSMU, 2024. 150 p.

Статті:

1. Каськова Л.Ф., Дрозда І.І., Батіг В.М., Кільмухаметова Ю.Х. Показники карієсу постійних зубів з урахуванням ступеня його активності у підлітків, які навчаються в різних закладах освіти. Український стоматологічний альманах. 2021; 1, 83-87.

2. Pryimak KV, Zoriy IA, Bidenko NV, Borysenko AV, Batig VM, Hlushchenko TA, Batih IV, Sheremet M.I. Assessment of dental caries in children with organic lesions of the nervous system using ICDAS II criteria. J Med Life. 2021; 14(4): 570-577.

3. Батіг В.М., Солтис О.М., Дрозда І.І., Кільмухаметова Ю.Х.

Спектр мікрофлори пародонтальних кишень у пацієнтів з генералізованим пародонтитом після викорядження лікувальної композиції на основі декаметоксину. Сучасна стоматологія. 2022; 5-6: 26 - 31.

4. Кільмухаметова Ю.Х., Батіг В.М., Солтис О.М., Дрозда І.І., Остафійчук М.О., Бернік Н.В. Результати цитологічного дослідження в експериментальних тварин на тлі та без лікування виразково-некротичного гінгівіту комплексом препаратів з антиоксидантними властивостями. Український стоматологічний альманах. 2022; 4: 11-16.

5. Basista A., Palamarchuk S., Koshkin O., Melnichuk M., Batig V., Rozhko V. Chronic tonsillitis: how it affect on the level of microbial periodontal pathogens. International Journal of Medical Dentistry, 2023; 27(2): 280-284.

6. Борисенко А.В., Батіг В.М. Особливості лікування періодонтиту і захворювань пародонта залежно від типу вегетативної нервової системи пацієнтів. Монографія. К.: Книга-плюс, 2023. 314 с.

7. Глущенко Т.А., Батіг В.М., Кільмухаметова Ю.Х., Митченко, О.В., Виноградова О.М. Результати імунологічного дослідження ротової рідини у хворих з генералізованим пародонтитом на тлі метаболічного синдрому. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. 2024; 24(1): 45-50.

8. Батіг В.М., Дікал М.В., Дікал М.В., Глущенко Т.А., Кільмухаметова Ю.Х. Особливості та переваги використання 3d сканера у терапевтичній

							стоматології. Актуальні проблеми сучасної медицини. 2025; 25 (1 (85)): 162-167.
443821	Антофійчук Тетяна Миколаївна	Асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Буковинський державний медичний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом магістра, Вищий державний навчальний заклад України "Буковинський державний медичний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.12010001 лікувальна справа, Диплом магістра, Чернівецький торговельно - економічний інститут Державного торговельно - економічного університету, рік закінчення: 2023, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора філософії ДР 004660, виданий 28.06.2022</p>	10	ВК 3. Інструменти ІІІ для наукових досліджень	<p>I. Закінчила ВДНЗ України "Буковинський державний медичний університет", рік закінчення: 2015 рік. Спеціальність "Лікувальна справа", кваліфікація-лікар. Диплом С15 №009140</p> <p>II. Науковий ступінь: Доктор філософії, спеціальність: 222 - Медицина. Тема дисертації: «Особливості клінічного перебігу стеатогепатиту різної етіології з анемією та синдромом перенавантаження залізом, диференційоване лікування» (диплом ДР № 004660 від 28.06.2022 р.).</p> <p>Магістр, галузь знань 07 Управління та адміністрування, спеціальність 073 Менеджмент (Диплом М23 №073879 від 29.12.2024 р.)</p> <p>Вчене звання: -</p> <p>III. Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> НФУ ІПКСФ, 25.04. - 25.05.2023 р., "Специфіка підготовки іноземних здобувачів освіти", свідоцтво № ПП - 05/0207-23 (150 год). Воркшоп «Клінічне мислення та майбутня роль симуляції у медичній освіті», 08-11 листопада 2023 року, м. Мюнхен (Німеччина). Кредитна академічна мобільність Erasmus+ KA171 в університеті Сантьяго де Компостела 7-13 березня 2024 року, м. Сантьяго де Компостела (Іспанія). Воркшоп «Клінічне мислення та майбутня роль симуляції у медичній освіті», 14-19 липня 2024 року, м. Мюнхен (Німеччина). Воркшоп «Клінічне мислення та майбутня роль симуляції у медичній освіті», 17 жовтня 2024 року, м. Мюнхен (Німеччина). Дистанційний курс "Підприємництво: від ідеї до реалізації", на платформі Coimbra

Moodle в рамках грантового проєкту NIVE (червень 2024).
7. Робоча група з грантової політики.
Професійний досвід:
Лікар-терапевт, сертифікат лікаря-спеціаліста №7014 від 25.10.2022 р.
Лікар спеціаліст за спеціальністю “Дієтологія” (сертифікат № 126422 від 12.04.2023 р.).
Лікар спеціаліст за спеціальністю “Фізична та реабілітаційна медицина” (сертифікат № 7938 від 07.06.2024 р.).
IV. Виконує 8 пп. П. 38 Ліцензійних вимог: пп.1, 3, 4, 5, 10, 13, 19, 20.
V. Професійна активність:
1. Antofiichuk T.M. Experience in developing and implementing modules on innovation and entrepreneurship in healthcare: Збірник наук.-практ.конф. з міжнар. участю. Медична симуляція – погляд у майбутнє (впровадження інноваційних технологій у вищу медичну освіту України) (для лікарів, науковців та молодих вчених). Чернівці, 16-17.02.2024 року: тези доп. /Чернівці: БДМУ. – 272с.
2. Popova I., Antofiichuk T., Shchudrova T., Antofiichuk M. Impact of International Collaboration and grant projects for medical HEI in Ukraine in Times of Full-scale Military Invasion. Book of Abstracts 5th International Conference on Medical Education Informatics (Thessaloniki, 10-11 June 2024).
3. Popova I., Bilous T., Gerush I., Khodorovskiy V., Antofiichuk T. Experiences in rearranging practical classes under war conditions. Abstract book SESAM 2024 Annual meeting (Prague, 19-21 June 2024).
4. Antofiichuk T., Popova I., Bilous T., Shchudrova T., Korotun O. The use of virtual

						<p>patients and clinical cases in teaching disciplines for 6th year students. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Досягнення та перспективи розвитку медицини та фармації. Погляд молодих вчених», – Чернівці, БДМУ, 2024. 42 с.</p> <p>5. Antofiichuk T., Antofiichuk M. Integrating AI and simulation into medical education amid crisis Медична симуляція — погляд у майбутнє (для лікарів, науковців та молодих учених): наук.-практ. конф. з міжнар. участю. Чернівці, 20–21.02.2025 року: тези доп. /Чернівці: БДМУ. 292с.</p> <p>6. Антофійчук М., Антофійчук Т. Innovative Teaching Amidst Challenges: Integrating AI and Simulation for Medical Students тези Abstract book SESAM 2025 Annual meeting (Valencia, 25-27 June 2025).</p> <p>7. Antofiichuk T., Antofiichuk M., Khukhlina O. Integrating Digital Health Tools into Medical Education: Insights from Faculty and Students тези Abstract book AMEE 2025 Annual meeting (Barcelona, 25-27 June 2025).</p>	
165651	Беліков Олександр Борисович	Професор, Основне місце роботи	Стоматологічн ий факультет	Диплом спеціаліста, Полтавський медичний стоматологічний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність: Стоматологія, Диплом доктора наук ДД 005756, виданий 12.04.2007, Аттестат професора 12ІР 006343, виданий 20.01.2011	32	ВК 1. Ортопедична стоматологія	<p>I. Закінчив Полтавський медичний стоматологічний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність: Стоматологія, кваліфікація лікар-стоматолог. Диплом ІВ №205252 від 27.06.1989; Supplement to diploma of Doctor of Philosophy, PhD КН №004430 від 29.08.2006.</p> <p>II. Науковий ступінь: Доктор медичних наук, 2007, Наукова спеціальність: (14.01.22) Стоматологія, тема дисертації: «Ортопедична реабілітація хворих з післяопераційними</p>

дефектами щелеп і м'яких тканин обличчя» (диплом доктора наук ДД №006343 від 12.04.2007).
Вчене звання: професор кафедри терапевтичної та ортопедичної стоматології (атестат 12ПР №006343 від 20.01.2011).
III. Підвищення кваліфікації: Братиславський медичний університет (Словаччина), Стажування «Introduction of the latest teaching practices and development of the educational process in the field of medicine and dentistry: the experience of EU countries», Bratislava, Slovakia. Сертифікат № J1211-3 UK від 12.11.2021.6,0 кредитів (180 год).
Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку Міжнародний (вебінар) по темі: «Трансфер освітніх технологій у підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського Союзу та Україні» 06.05-15.05.2025 р. м. Люблін. Сертифікат ES №23823 від 15.05.2025 1,5 ЄКТС (45 годин).
Професійний досвід: Лікар-спеціаліст за спеціальністю «Організація та управління охороною здоров'я», сертифікат №3514 від 31.03.2014.
Присвоєно вищу кваліфікаційну категорію «Ортопедична стоматологія», посвідчення № 7825 від 26.05.16 №57-0 IV. Виконує 10 пп. П.38 Ліцензійних вимог: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 19, 20.
V. Професійна активність:
1. Беліков ОБ, Касіянчук МВ, Фочук ПМ. Біотехнології імплантації в аспекті застосування теорії хаосу. Клінічна стоматологія. 2021;3:34-41.
2. Belikov OB, Sorokhan NN.

						<p>Characteristics of the Physical and Mechanical Properties of Self-Etching Self-Adhesive Cements for Indirect Restorations in a Comparative Aspect. JMBS. 2022;7(1):203-207.</p> <p>3. Dvornyk VM, Roshchuk OL, Belikov OB, Havaleshko VP, Karavan YaR, Khukhlina OS. Features of the clinical course of periodontal diseases in patients with gastric and duodenal ulcer with fixed dentures. World of Medicine and Biology. 2023;1(83):048-052.</p> <p>4. Levandovskiy R, Belikova N, Belikov O, Sorokhan M, Roschuk O, Vatamaniuk N. Evaluation of the clinical condition of the oral cavity before adhesive splinting of movable teeth. Georgian Med News. 2023;7-8(340-341):270-274.</p> <p>5. Belikov OB, Roshchuk OL, Belikova NI, Sorokhan MM, Aliyev VI. Analysis of the formation of non-gunshot fractures of the mandible (literature review). Forensic-medical examination. 2025;1:29-38.</p> <p>6. Melnyk N, Chertov S, Jafarov R, Karavan Y, Belikov O. The use of CAD/CAM technologies in minimally invasive dental restorations: a systematic review. Romanian Journal of Oral Rehabilitation. 2025; 17(1): 56-72.</p>	
187615	Борисюк Алла Степанівна	Завідувач, Основне місце роботи	Медико-психологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом доктора наук ДД 000842, виданий 29.03.2012, Атестація професора 12ПР 009255, виданий 17.01.2014</p>	24	ОК 2. Психологія та педагогіка вищої школи	<p>I. Закінчила Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, 1999, спеціальність – «Початкове навчання», кваліфікація – вчитель початкових класів, практичний психолог у закладах освіти Диплом РН №11798968, від 3.07.1999 р.</p> <p>II. Науковий ступінь Кандидат психологічних наук Диплом кандидата психологічних наук ДК № 026179 (від 10.11.2004 р.) Спеціальність 19.00.07 – вікова та педагогічна</p>

психологія:
Тема дисертації
«Психологічні
особливості
формування
професійних якостей
майбутнього
медичного психолога»
2004,
Вчене звання: доцент
кафедри психології та
соціології (атестат
доцента 12ДЦ
№0160479
від 22.12.2006 р.)
Доктор психологічних
наук
Диплом доктора
психологічних наук
ДД № 000842 (від
29.03.2012 р.)
Спеціальність 19.00.05
– соціальна
психологія,
психологія соціальної
роботи,
Тема дисертації:
«Соціально-
психологічні засади
становлення
професійної
ідентичності
майбутнього
медичного психолога»
Вчене звання:
професор кафедри
психології та
соціології
Атестат професора
12ПР №009255
від 17.01.2014 р.
ІІІ. Підвищення
кваліфікації
Національний
університет охорони
здоров'я України
імені П.Л.Шупика
ТУ «Нові технології
передавання знань»
24.11.-08.12.22 р.,
посвідчення №26 до
диплому №11798968
від 08.12.2022 р.
ІV. Виконує 8 пп. П.
38 Ліцензійних умов:
пп. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 14, 19
V. Професійна
активність:
Навчально-методична
література:
1. Борисюк А.С.,
Тимофієва М.П.,
Зорій Н.І. та ін.
Психологічні та
філософсько-
світоглядні аспекти
збереження здоров'я :
колективна
монографія
[Електронне видання]
/ кол. авт.; відп. ред.
А.С. Борисюк.
Чернівці, 2025. 138 с.
2. Тимофієва М. П.,
Борисюк А.С., Павлюк
О.І. Психологія
спілкування: навч.-
метод. посіб. для студ.
ВМЗО України / М. П.
Тимофієва, А. С.
Борисюк, О. І.

Павлюк. М-во освіти та науки України, М-во охорони здоров'я України, ВДНЗ України "Буковин. держ. мед. ун-т". Чернівці: БДМУ, 2019. 99 с.

3. Борисюк А.С. Психологія з основами педагогіки: навч. посіб. / А. С. Борисюк, Н. А. Гайсонюк, В. А. Осипенко. Чернівці: БДМУ, 2012. 459 с.

Статті:

1. Borysiuk A., Bohonkova Y., Serbin Y. Features of the educational activities of medical students. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи. 2026; 2(3(68)):20-32.

2. Borysiuk A.S., Zavatska N.Ye. Personal development and professional training of future medical professionals: an integrative approach. Теоретичні і прикладні проблеми психології. 2025; 66(1): 66-76. 3. Борисюк А., Рудий-Трипольський В., Завацький Ю., Завадська Н., Лук'янюк О. Системно-інтегративний підхід до вивчення проблеми професійної компетентності майбутніх фахівців медичної галузі. Теоретичні і прикладні проблеми психології. 2023; 61(2): 100-109.

4. Борисюк А.С., Родченкова І., Завадська Н., Завадський Ю., Шаповалова В. Personal health care in the conditions of systemic changes in society. Теоретичні і прикладні проблеми психології. 2023; 62(3(1)): 136-143.

5. Ihor Popovych, Alla Borysiuk, Oleksandr Semenov, Nataliia Semenova, Iyuriy Serbin, Olena Reznikova. Comparative analysis of the mental state of athletes for risk-taking in team sports. Journal of Physical Education and Sport (JPES). April 2022. Vol. 22 (issue 4), Art 107, pp. 848-857.

6. Borysiuk A.,

							Osadchuk N. Internship as a component of the formation of professional competence of a future nurse. XVII International scientific and practical conference «Formation of Prospects for the Global Development of Humanity: Modern Problems of Science and Technology» (April 3-5, 2024). Bologna, Italy, 2024. Pp. 211-213. 7. Довгань І. В., Борисюк А.С. The role of the universities in a professional development and knowledge management // Strategic priorities for the development of science, education, technology and society: conference proceedings (Angers, France, February 26, 2025). Angers, France: Scholarly Publisher ICSSH, 2025. С. 33–34
57257	Чорненька Жанетта Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти	Диплом спеціаліста, Буковинська державна медична академія, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 031097, виданий 29.09.2015, Атестація доцента АД 002473, виданий 23.04.2019	21	ОК 3. Біостатистика	І. Закінчила Буковинську медичну академію, 2003р. Спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація-лікар. Диплом РН № 21606119 від 26.06.2003 р. ІІ. Науковий ступінь: Кандидат медичних наук, Наукова спеціальність: (14.02.03) Соціальна медицина. Тема дисертації: «Медико-соціальне обґрунтування оптимізованої моделі профілактики хвороб системи кровообігу в практиці сімейної медицини.» (диплом ДК-038455 від 29.09.2016 р., на підставі рішення атестаційної колегії). Вчене звання: Доцент кафедри соціальної медицини та організації охорони здоров'я (атестація АД-№006148 від 26.11.2020р., рішенням атестаційної колегії.) ІІІ. Підвищення кваліфікації – Полтавський державний аграрний університет/Центр українсько-європейського наукового співробітництва, 06.03-16.04.2023, "Роль соціального та емоційного інтелекту

як найважливіший soft-skills XXI століття в освітньому процесі", свідоцтво № ADV-0603181-PSAU від 16.04.2023 (180 год – 6 кредитів ЄКТС)
Професійний досвід: Сертифікат №7030 лікаря-спеціаліста «Організація та управління охороною здоров'я» дійсний до 31.10.2027року.
Посвідчення №1200 від 21.04.2017 – перша кваліфікаційна категорія зі спеціальності «Організація та управління охороною здоров'я» продовжено термін дії посвідчень про кваліфікац. категорію наказ №85-Адм. від 11.03.2022р.
IV. Виконує 9 пп. П.38 Ліцензійних вимог: пп.1, 2, 3, 4, 10, 12, 13, 14, 19.
V. Професійна активність:
Навчальні посібники:
1. Navchuk I.V., Chornenka Zh.A., Biduchak A.S., Vlasuk L.Y., Yasynska E.Ts., Domanchuk T.I., Hopyko N.V., Myronyuk M.B. Population dental health and organization of dental care.
Навчальний посібник. Chernivtsi; BSMU, 2025. 236 p.
2. Chornenka Zh.A., Hrytsiuk M.I., Biduchak A.S. Modern aspects of public health (Part I).
Навчально-методичний посібник: Чернівці. – Видавництво БДМУ, 2021. 168 с.
3. Власик Л.Й., Грицюк М.І., Навчук І.В., Чорненька Ж.А., Бідучак А.С.
Організація охорони здоров'я в Україні. Чернівці: БДМУ, 2021. 180 с.
4. Грицюк М.І., Навчук І.В., Чорненька Ж.А., Бідучак А.С., Микалюк Л.В., Доманчук Т.І., Навчук Г.В., Гопко Н.В., МIRONЮК М.Б.
Організація стоматологічної допомоги населенню. Чернівці: ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет», 2018. – 132 с.
Статті:
1. Гринкевич Л.Г., Чорненька Ж.А.,

						<p>Бідучак А.С. Професійна підготовка майбутнього лікаря- стоматолога: формування компетентності як основа якості освіти. Буковинський медичний вісник. 2025; 29(1(113)): 132- 137.</p> <p>2. Нопко N.V., Navchuk I.V., Chornenka Zh.A., Myronyuk M.B., Yasynska E.Ts. Characteristics of the level of knowledge of residents of the chernivtsi region regarding the development of stomach cancer. Odesa Medical Journal. 2022; 3(181): 30-34.</p> <p>3. Domanchuk T.I., Hrytsiuk M.I., Chornenka Zh.A., Mararash H.H., Sobko D.I. Current trends in the dynamics of the demographic situation in Ukraine and in the Chernivtsi region, particularly for 2001- 2021. Перспективи та інновації науки. Серія: Педагогіка. Серія: Психологія. Серія: Медицина. 2023;15:964-72.</p> <p>4. Kamyshna I.I., Pavlovich L.B., Maslyanko V.A., Chornenka Zh.A. Epidemiological assessment of dynamics of the prevalence and incidence of the thyroid gland diseases in Ukraine and Chernivtsi region. Clinical and experimental Pathology. – 2021. Vol.20, № 3 (77). P. 75 - 81.</p> <p>5. Domanchuk T.I., Chornenka Z.A., Hrytsiuk M.I. Comparative analysis of incidence and mortality from gastric cancer among the population of Europe and Ukraine. Wiadomosci lekarskie. 2021; 74(3 p.II):596- 600.</p> <p>6. Biduchak A.S., Grytsiuk M.I., Chornenka Zh.A., Domanchuk T.I. History of formation and development of biostatistics. Current issues of social studies and history of medicine. Joint Ukrainian - Romanian scientific journal, 2020;2(26):84- 90.</p>
--	--	--	--	--	--	---

66978	Тодоріко Лілія Дмитрівна	Завідувач, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний медичний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 008028, виданий 10.02.2010, Атестат професора 12ПР 007549, виданий 23.12.2011	29	ОК 4. Презентація та впровадження результатів власного наукового дослідження	<p>I. Закінчила Чернівецький державний медичний інститут, рік закінчення: 1990 рік. Спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація-лікар. Диплом ЛВ о№ 422634 від 30.06.1990 р.</p> <p>II. Науковий ступінь: Кандидат медичних наук, Наукова спеціальність: (14.01.02) Внутрішні хвороби: «Патогенетичне обґрунтування диференційованого лікування бронхіальної астми в залежності від варіанту клінічного перебігу та віку хворих» (диплом ДК № 001663 від 11.11.1998). Доктор медичних наук, Наукова спеціальність: (14.01.02) Внутрішні хвороби: «Зміни щитоподібної залози та дії кортизолу при хронічних обструктивних захворюваннях легень: удосконалення лікування хворих старших вікових груп» (диплом ДД №008028 від 10.02.2010 р.). Вчене звання: професор кафедри фтизіатрії та пульмонології (атестат 12ПР № 007549 від 23.12.2011 р.).</p> <p>III. Підвищення кваліфікації – Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 14.04-23.05.2025, програма підвищення кваліфікації за освітньою програмою "Інноваційна педагогіка XXI століття: нові компетентності викладача закладу вищої освіти", посвідчення № 64-адм/01/23-48 від 23.05.2025 р. (180 годин/6 кредитів). Професійний досвід: Лікар-терапевт вищої категорії, посвідчення №1162 від 29.12.2021 року. Лікар-пульмонолог вищої категорії,</p>
-------	--------------------------------	--	-----------------------	--	----	---	--

посвідчення №7494 від 18.06.2021 року.
Лікар-фтизіатр вищої категорії, посвідчення №7524 від 18.06.2021 року.
Позаштатний спеціаліст департаменту ОВА в Чернівецькій області з фтизіатрії
IV. Виконує 8 пп. П.38 Ліцензійних вимог: пп. 1, 3, 4, 7, 8, 9, 14, 19.
V. Професійна активність:
1. Тодоріко Л., Pidverbetska O., Pidverbetskyi O., Zoriy N., Toderika Ya. Presentation and implementation of the results of the own scientific research – a practical approach. Tuberculosis, lung diseases, HIV-infection. 2021; 4(47): 21-26.
2. Тодоріко Л.Д., Підвербецька О.В., Підвербецький О.Я., Сем'янів І.О., Єременчук І.В., Сливка В.І. Перспектива вищої медичної освіти в Україні в епоху реформ. Туберкульоз, легеневі хвороби, ВІЛ-інфекція. 2021; 1(44):100-106.
3. Тодоріко Л.Д., Єременчук І.В., Тодеріка Я.І., Шевченко О.С. Комунікація, як складова компетенція симуляційного навчання. Буковинський медичний вісник. 2023;27(2 (106)):64-70.
4. Todoriko L.D., Andriiets O.A., Vyklyuk Y.I., Semyaniv I.O., Margineanu I, Lesnic E, Nevinsky D.V., Yeremenchuk I.V. Prospects for the use of artificial intelligence to predict the spread of tuberculosis infection in the WHO European Region. Туберкульоз, легеневі хвороби, ВІЛ-інфекція. 2023;2:86-92.
5. Shevchenko O.S., Todoriko L.D., Ovcharenko I.A., Pogorelova O.O., Semianiv I.O. A mathematical model for predicting the outcome of treatment of multidrug-resistant tuberculosis. Wiad Lek. 2021;74(7):1649-1654.

358905	Бєбих Валєнтина Володимирів на	Доцент, Основне місце роботи	Мєдико- психологічний факультет	Диплом спєціаліста, Київський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1976, спєціалізність: Англійська та німецька мови, Диплом кандидата наук ДК 055271, виданий 14.10.2009, Атєстат доцєнта 12ДЦ 029695, виданий 23.12.2011	24	ОК 5. Англійська мова (Upper Intermediate)	<p>I. Закінчила Київський національний лінгвістичний університет (Київський державний педагогічний інститут іноземних мов), 1976. Спеціалізність «Англійська та німецька мови», кваліфікація – вчитель англійської та німецької мови. Диплом А-II № 062062 від 25.06.1976 року.</p> <p>II. Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук. Наукова спеціалізність: 13.00.02 – теорія і методика навчання: германські мови. Тема дисертації: «Організація самостійної роботи майбутніх фінансистів у процесі навчання англомовного ділового писемного спілкування» (диплом серія ДК № 055271 від 14.10.2009). Вченє звання: доцент кафедри іноземних мов (атєстат серія 12ДЦ № 029695 виданий 23.12.2011р. Атєстаційною колегією МОН України).</p> <p>III. Підвищення кваліфікації – 1. Чернівецький національний університет ім. Ю.Фєдьковича. Кафєдра англійської мови. 29.09.2025р. – 26.12.2025 р., довідка № 9/17 – 151 – 26 від 14.01.2026р.6 кредитів (180 год). Профєсійний досвід: викладач, доцент, завідувач кафедри європейських мов Буковинського державного фінансово-єкономічного університету, від 2017 р. доцент кафедри іноземних мов БДМУ.</p> <p>IV. Виконує 4 пп. П.38 Ліцензійних вимог: пп. 1, 3, 14, 19</p> <p>V. Профєсійна активність:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bebykh V. V. Analysis of Gastrointestinal Infections Terminology Formation. Scientific Journal «Virtus». 2021;52:116-119. 2. Бєбих В. В., Бицко Н. І.
--------	---	---------------------------------------	---------------------------------------	---	----	---	---

						<p>Лінгвопрагматичний потенціал пропріальної лексики у сучасній медичній термінології. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: Серія «Філологія». 2021;11(79):46-50.</p> <p>3. Бебих В. В., О. М. Рак. Мультимедійний контент як базовий компонент моделі навчання професійної англійської мови в умовах дистанційного навчання. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету ім. Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2022;70:36-40.</p> <p>4. Бебих В. В., Лапа Г. М. Linguodidactic Aspect of English Multimedia Content Use in Distance Learning. Клінічна та експериментальна патологія. 2022; 21(3(81)):77-81.</p> <p>5. Бебих В.В., Рак О.М. Linguistic and methodological support of developing academic writing skills of PhD medical students. Актуальні питання суспільних наук та історії медицини». Чернівці: Буковинський державний медичний університет. 2023;1(35):130-134.</p>	
436733	Никифорчук Жанна Василівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Медико-психологічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора філософії Н23 000657, виданий</p>	4	ОК 5. Англійська мова (Upper Intermediate)	<p>I. Закінчила ЧНУ імені Юрія Федьковича, 2018, спеціальність «Філологія», спеціалізація «035.04 Германські мови та літератури (переклад включно)», освітня програма «Англійська мова та література». Диплом магістра М18 № 017157 від 31 січня 2018 року</p> <p>II. Науковий ступінь: доктор філософії, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки, дисертація на тему: «Формування англомовної професійно орієнтованої компетентності в читанні майбутніх богословів». Диплом доктора філософії Н23 № 000657 від 23</p>

23.05.2023

травня 2021 року.
ІІ. Відомості про підвищення кваліфікації:
1) "Кампус з командної роботи та комунікації", 16-19 жовтня, 2019 р. 36 годин. 1,2 кредити ЄКТС.
2) Школа молодого викладача при Буковинському державному медичному університеті (жовтень 2022 р.-червень 2023 р.);
3) Онлайн-курс підвищення кваліфікації «MOODLE та його друзі». Сертифікат tsUeDaEB13 від 18.07.2023 р. 30 годин, 1 кредит ЄКТС;
4) Онлайн-курс «Від початківця до експерта в ШІ», форма навчання – дистанційна. 6 модулів, 6 сертифікатів про успішне закінчення (затверджено на засіданні Вченої ради медико-психологічного університету, протокол № 4 від 16.04.2025 р.), 2,4 кредити ЄКТС (74 години)
5) Онлайн-курс «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти», форма навчання – дистанційна, сертифікат <https://certs.prometheus.org.ua/cert/383d6d0f14664a3fba75ee4a650b793d> від 12.08.2025 р.
6) Онлайн-курс «Академічна доброчесність», форма навчання – дистанційна, сертифікат <https://certs.prometheus.org.ua/cert/e7c48ea297344deba91281fdc965c10f> від 14.08.2025 р.
Професійний досвід:
З 2021 р. - викладач кафедри іноземних мов Буковинського державного медичного університету.
З 2024 р. - старший викладач кафедри іноземних мов Буковинського державного медичного

університету.
IV. Виконує 5 пп. П.38
Ліцензійних
вимог: пп. 1, 3, 5, 14,
19
V. Професійна
активність:
1. Стегніцька Л.,
Никіфорчук Ж.
Стратегії читання при
складанні
кваліфікаційного
іспиту КРОК 1.
Науковий вісник
Чернівецького
національного
університету імені
Юрія Федьковича.
Германська філологія.
Чернівці: Чернівец.
нац. у-т ім. Ю.
Федьковича,
2025;852:133-140.
2. Стегніцька Л.В.,
Никіфорчук Ж.В.
Кейс-метод та метод
ситуативного
моделювання у
формуванні
іншомовної
комунікативної
компетентності
студентів медичних
вузів. Вісник науки та
освіти. 2025; 10(40):
2308-2320.
3. Никіфорчук Ж.В.,
Войткевич Н.І.,
Виклюк А.О., Якимчук
В.В., Рак О.М.
Практикум з
англійської медичної
термінології.
Чернівці: БДМУ, 2023.
176 с.
4. Никіфорчук Ж.В.
Принципи навчання
медичної
термінології.
Актуальні питання
суспільно-
гуманітарних наук та
історії медицини» : II
Міжнародна науково-
практична
конференція (17-18
березня). Чернівці,
2022. С. 142-143.
5. Никіфорчук Ж.В.
Синонімія в
англійських термінах
– дитячих
інфекційних
захворюваннях. 104-а
підсумкова науково-
практична
конференція з
міжнародною участю
професорсько-
викладацького
персоналу БДМУ (6-
13 лютого). Чернівці,
2023.
6. Nykiforchuk Zh.V.
Homonyms in English
medical terminology.
Матеріали
підсумкової 105-ї
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю

						професорсько-викладацького персоналу Буковинського державного медичного університету, присвяченої 80-річчю БДМУ (м. Чернівці, 05, 07, 12 лютого 2024 р.) – Чернівці: Медуніверситет, 2024. – 478 с. іл.	
152186	Годованець Оксана Іванівна	Професор, Суміщення	Стоматологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 2004, спеціальність: 110106 Стоматологія, Диплом доктора наук ДД 006074, виданий 13.12.2016, Диплом кандидата наук ДК 049706, виданий 03.12.2008, Атестат професора АП 000842, виданий 05.03.2019</p>	17	<p>ОК 6. Теоретичні та практичні аспекти сучасної стоматології</p>	<p>I. Закінчила Івано-Франківську державну медичну академію, 2004 Спеціальність: стоматологія. Кваліфікація: лікар-стоматолог. Диплом ВА № 25336726 від 19.06.2004 р. II. Науковий ступінь: Кандидат медичних наук. Наукова спеціальність: 14.01.22 Стоматологія, Тема дисертації: «Особливості клінічного перебігу та лікування хронічного катарального гінгівіту в дітей, що проживають на територіях, забруднених нітратами (експериментально-клінічне дослідження)» (диплом ДК № 049706 від 03.12.2008). Доктор медичних наук. Наукова спеціальність: 14.01.22 Стоматологія, Тема дисертації: «Оптимізація принципів діагностики, лікування та профілактики стоматологічних захворювань у дітей із супутньою патологією щитоподібної залози» (диплом ДД № 006074 від 13.12.2016). Вчене звання: Професор кафедри стоматології дитячого віку (атестат АП № 000842 від 05.03.2019 р.). III. Підвищення кваліфікації – 1. Тренінг «Стратегія розвитку університету. Сесія 1», 06-07.05.2021 р., сертифікат № 011 від 07.05.2021 р. (15 годин/0,5 кредитів ЄКТС). 2. Тренінг «Стратегія розвитку університету. Сесія 2», 29-</p>

30.06.2021 р.,
сертифікат № 0018
від 30.06.2021 р. (15
годин/0,5 кредитів
ЄКТС).

3. Тренінг «Стратегія
розвитку університету.
Сесія 3», 09-
10.09.2021 р.,
сертифікат № 003 від
10.09.2021 р. (12
годин/0,5 кредитів
ЄКТС).

4. Тренінг «Криза як
можливість
Стратегувати чи
латати діри?», 04-
05.07.2022 р.,
сертифікат № 008 від
05.07.2022 р. (16
годин/0,5 кредитів
ЄКТС).

5. Тренінг
«Підготовка наукових
проектів до подання
на грант. Грантові
програми для
науковців», 23-
25.01.2023 р.,
сертифікат № 99 від
25.01.2023 р. (15
годин/0,5 кредитів
ЄКТС).

6. Національне
агенство із
забезпечення якості
вищої освіти воркшоп
із
постакредитаційного
моніторингу,
22.08.2024 р.,
сертифікат від
22.08.2024 р. (15
годин/0,5 кредитів
ЄКТС).

7. Державне
некомерційне
підприємство «Центр
тестування
професійної
компетентності
фахівців з вищою
освітою напрямів
підготовки
«Медицина» і
«Фармація» при
Міністерстві охорони
здоров'я України»,
тренінг «Основи
конструювання
якісного тесту», 10-
17.04.2025 р.,
сертифікат №
04/2025_00634/П від
17.04.2025 р. (27
годин/0,9 кредита
ЄКТС).

8. Сумський
державний
університет, ТУ «З
інноваційної
педагогічної
діяльності», 20.10-
04.11.2025 р.,
свідоцтво СП №
05408289/2662-25 від
04.11.2025 р. (180
годин/6 кредитів
ЄКТС).

Професійний досвід:
Лікар-спеціаліст за

спеціальністю «Ортодонтія», сертифікат № 2407 від 31.05.2010 року за № 252-д.
Лікар-стоматолог першої категорії зі спеціальності «Ортодонтія», посвідчення № 418 від 03.07.2018 року за № 32АЛ§1.
IV. Виконує 11 пп. П.38 Ліцензійних вимог: пп. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 11, 12, 14, 19, 20.
V. Професійна активність:
Навчально-методичні посібники:
1. Годованець ОІ, Кіцак ТС. Профілактика карієсу та захворювань тканин пародонта. Комплексна система профілактики стоматологічних захворювань». Навчально-методичний посібник. Чернівці: БДМУ, 2022. 145 с.
2. Годованець ОІ, Кіцак ТС. Карієсрезистентність та гігієна ротової порожнини. Навчально-методичний посібник. Чернівці: БДМУ, 2022. 154 с.
3. Годованець ОІ, Кіцак ТС. Загальні питання профілактики стоматологічних захворювань. Алгоритм стоматологічного обстеження та індексна оцінка стану порожнини рота. Навчально-методичний посібник. Чернівці: БДМУ, 2022. 140 с.
4. Годованець ОІ, Рожко ВІ, Ільків АВ, Вітковський ОО, Басіста АС. Словник сучасної ендодонтичної термінології. Навчальний посібник. Чернівці: БДМУ, 2024. 93 с.
Статті:
1. Godovanets O.I., Kitsak T.S. Analysis of the risk factors promoting development of chronic catarrhal gingivitis in children suffering from simple diffuse goiter. Вісник стоматології. 2022; 44(2): 78-82.
2. Годованець О.І., Романюк Д.Г. Зміна мінералізуючої та

захисної функції слини у жінок під час вагітності. Вісник стоматології. 2022; 120(3): 113-116.

3. Годованець О.І., Муринюк Т.І., Хомишин О.Т. Стоматологічний статус дітей, що потребують операцію видалення третіх молярів за ортодонтичними показаннями. Intermedical journal. 2023;32-5.

4. Муринюк Т.І., Годованець О.І., Лопушняк Л.Я. Гістологічне та імуногістохімічне дослідження кровоносних судин сполучної тканини ясен у ділянці третіх молярів дітей різного віку. Клінічна та експериментальна патологія. 2024; 23(4(90)):57-64.

5. Годованець О.І., Кузняк Н.Б., Бамбуляк А.В., Дмитренко Р.Р., Лопушняк Л.Я. Стан мікробіоценозу та захисних механізмів ротової порожнини дітей у динаміці спостереження після операції видалення зуба за ортодонтичними показаннями. Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина. 2024;14(4(54)):146-153.

6. Рожко В.І., Годованець О.І., Басіста А.С., Петрунів В.Б., Когут В.Л., Волокітін О.М. Комп'ютерна модель вивчення гідродинаміки іриганта в кореновому каналі зуба (експериментальне дослідження). ScienceRise: Medical Science. 2025; 2(63):17-22.

7. Годованець О.І., Вітковський О.О., Митченко М.П., Кіцак Т.С. Клінічна ефективність комплексного лікування гострого одонтогенного періоститу у дітей із супутнім дифузним нетоксичним зобом. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. 2025; 25(2):116-121.

						<p>8. Godovanets O, Homyshyn O, Hodoroh R. Alternative method of molars distalization. Proceedings of International Congress «By promoting excellence we prepare the future»; 2023 March 2-5; Iasi, Romania. P. 343-44.</p> <p>9. Godovanets OI, Romaniuk DG, Kuzyk I.M. Opportunities for digital diagnostics of type II malocclusion. Proceedings of International Congress «Pregătım viitorul promovând excelența»; 2025 Februarie 27-1 Martie. Iasi, Romania. P. 164-65.</p> <p>10. Годованець ОІ. Вроджена патологія щелепно-лицевої ділянки в дітей Чернівецької області. Матеріали 103-ї підсумкової наукової конференції професорсько-викладацького персоналу Буковинського державного медичного університету; 2023 лют 6,18,13; Чернівці. Чернівці, 2023. с. 328-29.</p>	
102453	Кіцак Тетяна Степанівна	Завідувач, Основне місце роботи	Стоматологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Буковинський державний медичний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 110106 Стоматологія, Диплом доктора філософії ДР 002274, виданий 29.06.2021, Атестат доцента АД 014041, виданий 25.10.2023</p>	11	<p>ОК 6. Теоретичні та практичні аспекти сучасної стоматології</p>	<p>I. Закінчила Буковинський державний медичний університет, 2012 Спеціальність: Стоматологія. Кваліфікація: лікар-стоматолог. Диплом РН № 43687987 від 31.05.2012 р.</p> <p>II. Науковий ступінь: Доктор філософії. Наукова спеціальність: 221 Стоматологія, Тема дисертації: «Клініко-імунологічні особливості перебігу та лікування хронічного катарального гінгівіту в дітей на тлі дифузного нетоксичного зобу» (диплом ДР № 002274 від 29.06.2021).</p> <p>Вчене звання: доцент кафедри стоматології дитячого віку (атестат АД № 014041 від 25.10.2023 р.).</p> <p>III. Підвищення кваліфікації – 1. Національний університет охорони здоров'я України ім.</p>

П.Л. Шупика, ТУ
«Нові технології
передавання знань»,
24.11-08.12.2022 р.,
посвідчення № 2686
від 08.12.2022 р. (180
годин/6 кредитів
ЄКТС).

2. Науково-
педагогічне онлайн-
стажування для
викладачів закладів
вищої освіти України
на базі Білостоцького
університету в м.
Білосток (Польща)
«Teaching and research
in a contemporary
university: challenges,
solutions, and
perspectives», 06.03-
14.04.2023 р.,
сертифікат № 40 від
14.04.2023 р. (180
годин/6 кредитів
ЄКТС).

Професійний досвід:
Лікар-спеціаліст за
спеціальністю
«Дитяча
стоматологія»,
сертифікат № 434 від
18.06.2018 року за №
718-д.

IV. Виконує 10 пп.
П.38 Ліцензійних
вимог: пп. 1, 3, 4, 5, 11,
12, 13, 14, 19, 20.

V. Професійна
активність:

1. Годованець ОІ,
Кіцак ТС.

Поширеність
ураження тканин
пародонта у дітей у
разі супутнього
дифузного
нетоксичного зобу.
Вісник стоматології.
2022;1(118):72-5.

2. Godovanets OI,
Kitsak TS. Analysis of
the risk factors
promoting development
of chronic catarrhal
gingivitis in children
suffering from simple
diffuse goiter. Вісник
стоматології.
2022;2(119):78-82.

3. Godovanets OI,
Romaniuk DG, Kitsak
TS, Vitkovskyi OO.
Influence of antenatal
prevention on the state
of the oral cavity of
pregnant women.
Medical Science.
2023;27(132):e102ms25
31.

4. Kaskova LF,
Honcharenko VA,
Kitsak TS. The state of
the periodontal tissue
in children with insulin
dependent diabetes
mellitus. Medical
Science.
2023;27:e347ms3056.

5. Романюк ДГ,
Годованець ОІ, Кіцак

						<p>ТС, Вітковський ОО. Порівняльна характеристика методів профілактики карієсу зубів у дітей раннього дитячого віку. Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина. 2024; 92-8. 6. Годованець ОІ, Кіцак ТС, Кузняк БВ. Клінічна характеристика хронічного катарального гінгівіту в дітей віком 12-15 років. Український стоматологічний альманах. 2025; 372-7.</p>	
58528	Рошук Олександра Ігорівна	Завідувач, Основне місце роботи	Стоматологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Буковинський державний медичний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 110106 Стоматологія, Диплом магістра, Буковинський державний медичний університет, рік закінчення: 2014, спеціальність: Стоматологія, Диплом кандидата наук ДК 049695, виданий 18.12.2018, Аттестат доцента АД 014043, виданий 25.10.2023</p>	10	ВК 1. Ортопедична стоматологія	<p>I. Закінчила Буковинський державний медичний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: Стоматологія, кваліфікація лікар-стоматолог. Диплом РН № 43687985 від 31.05.2012 р.; Закінчила Буковинський державний медичний університет, рік закінчення: 2014, спеціальність: Стоматологія, кваліфікація магістр медицини з стоматології. Диплом РН № 47617046 від 31.07.2014. II. Науковий ступінь: Кандидат медичних наук, 2018, Наукова спеціальність: (14.01.22) Стоматологія, тема дисертації: «Клініко-функціональне обґрунтування ортопедичного лікування незнімними зубними протезами хворих на виразкову хворобу шлунку та дванадцятипалої кишки» (диплом ДК № 049695 від 18.12.2018). Вчене звання: доцент кафедри ортопедичної стоматології (аттестат АД № 014043 від 25.10.2023). III. Підвищення кваліфікації 1. Люблінський медичний університет (Польща), стажування «New and innovative teaching methods in medicine», 11.05.2021 – 8.06.2021 р., сертифікат № NR 008/UML/2021 від 8.06.2021 р., 4 кредити ЄКТС (120 годин);</p>

2. Національний фармацевтичний університет, програма «Інноваційні технології викладання», 08.06.2022 – 22.06.2022 р., свідоцтво про підвищення кваліфікації №ПП-00693 від 22.06.2022 р., 2,5 кредитів ЄКТС (75 годин).

3. Тренінговий курс для викладачів при Буковинському державному медичному університеті «Професійна майстерність викладача: цифрова педагогіка» (29.04-27.05.2025 р.) у рамках проєкту UkraineDigiTrans «Digital Transformation for Medical Education in Ukraine» («Цифрова трансформація медичної освіти в Україні»), що фінансується програмою Європейського Союзу ЕАСЕА Еразмус+, напрям КА2 СВНЕ, №101179494, сертифікат №87 від 27.05.2025 р. (2 кредити, 60 годин)

Професійний досвід Лікар-спеціаліст за спеціальністю «Стоматологія», сертифікат №4123 від 25.06.2014 року; Клінічна ординатура за спеціальністю «Стоматологія», Буковинський державний медичний університет, 2016, свідоцтво № 81, від 31.08.2016; Лікар-спеціаліст за спеціальністю «Ортопедична стоматологія», сертифікат №6529 від 23.04.2021 року.

IV. Виконує 8 пп. П.38 Ліцензійних вимог: пп. 1, 3, 4, 12, 13, 14, 19, 20.

V. Професійна активність:

Статті:

1. Рощук ОІ, Гавалешко ВП, Хухліна ОС. Особливості синдрому взаємообтяження за коморбідності пептичної виразки шлунка, ДПК та захворювань тканин пародонту у осіб із незнімними зубними

						<p>протезами. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія «Медицина». 2022; 1 (65): 88-92.</p> <p>2. Roshchuk OI, Navaleshko VP, Karavan YaR, Khukhlina OS. Comparative evaluation of the effectiveness of antioxidants in the complex treatment of periodontal diseases in patients with duodenal ulcer with fixed metal-containing dentures. Medical Science. 2022; 26:ms406e2366.</p> <p>3. Беліков ОБ, Рошук ОІ, Гавалешко ВП, Караван ЯР. Сучасні підходи до діагностики негативного впливу незнімного зубного протезування на тканини пародонта та його профілактики (огляд літератури). Клінічна Стоматологія. 2023; 1: 17-23.</p> <p>4. Dvornyk VM, Roshchuk OI, Belikov OB, Navaleshko VP, Karavan YaR, Khukhlina OS. Features of the clinical course of periodontal diseases in patients with gastric and duodenal ulcer with fixed dentures. World of Medicine and Biology. 2023; 1(83): 48-52.</p> <p>5. Levandovskiy R, Belikova N, Belikov O, Sorokhan M, Roschuk O, Vatamaniuk N. Evaluation of the clinical condition of the oral cavity before adhesive splinting of movable teeth. Georgian Med News. 2023; 7-8(340-341):270-274.</p>	
132657	Батіг Віктор Маркіянович	Завідувач, Основне місце роботи	Стоматологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Івано-Франківський медичний інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: стоматологія, Диплом доктора наук ДД 011089, виданий 15.04.2021, Диплом кандидата наук ДК 010307, виданий 30.11.2012, Аттестат доцента АД</p>	15	ОК 7. Педагогічна практика	<p>I. Закінчив Івано-Франківський державний медичний інститут, 1986, спеціальність «Стоматологія», кваліфікація «лікар - стоматолог», диплом спеціаліста: МВ № 973103 від 21.06.1986.</p> <p>II. Науковий ступінь: Кандидат медичних наук, 14.01.22 стоматологія. Тема дисертації: «Особливості клінічного перебігу, лікування та профілактики захворювань пародонта у</p>

001446,
виданий
23.10.2018,
Атестат
професора АП
006097,
виданий
24.04.2024

працівників
промисловості хімії
органічного синтезу». ДК №010307 від 30 листопада 2012.
Доцент по кафедрі
терапевтичної
стоматології
АД №001446 від 23 жовтня 2018.
Заслужений лікар
України - Указ
Президента України
від 01 грудня 2018
№404/2018.
Доктор медичних
наук ДД №0110189,
14.01.22 -
Стоматологія.
Виданий 15.04.2021 на
підставі рішення
атестаційної колегії
Національним
університетом
охорони здоров'я
України. Тема
дисертації
«Особливості
лікування
періодонтиту та
захворювань
пародонта залежно від
типу вегетативної
нервової системи
пацієнтів».
Професор по кафедрі
терапевтичної
стоматології
АП №006097,
виданий 24.04.2024р.
ІІ. Підвищення
кваліфікації -
Педагогічна
кваліфікація:
Національна медична
академія
післядипломної освіти
імені П.Л. Шупика, ТУ
«Основи теорії та
методики професійної
освіти», посвідчення
№ 3523 від 10
листопада 2016.
Буковинський
державний медичний
університет, цикл
підвищення
педагогічної
кваліфікації
«Полівекторність
професійної
діяльності
викладача»,
сертифікат №63 від
09.05.2025р.
Лікарська
кваліфікація:
Сертифікат № 4532
від 12 квітня 2017
лікаря- спеціаліста за
спеціальністю
«Організація та
управління охороною
здоров'я»
Посвідчення № 88 від
30.06.1987 лікаря-
спеціаліста за
спеціальністю
«Терапевтична
стоматологія».
Сертифікат № 4932

лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Терапевтична стоматологія» від 28 лютого 2018.
Посвідчення № 2843 лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Стоматологія», 2017.
IV. Виконує 7 пп. П.30 Ліцензійних вимог: 1, 2, 3,6, 8, 19,20.
V. Професійна активність:
Навчально-методичні посібники:
1. Batig V.M., Tokar O.M., Kilmukhametova Iu.H., Ostafichuk M.O. Examination of therapeutic stomatology. Educational handbook. Chernivtsi: BSMU, 2020.- 83 p. ISBN 978-966-697-866-3.
2. Systematized presentation of the content of the educational discipline "Therapeutic Dentistry". Educational handbook./ V.M. Batig, O.V. Mytchenok, M.P. Mytchenok, I.I. Drozda, T.A. Hlushchenko Chernivtsi: BSMU, 2023.-310 с.
3. Митченко О.В., Батіг В.М., Митченко М.П., Глущенко Т.А. Сучасний погляд на художню реставрацію зубів керамічними вкладками та вінірами. Навчальний посібник. Чернівці: БДМУ, 2024. 150 с.
4. Ostafichuk M.O., Batih V.M., Vambuliak A.V. Periodontal Diseases. Peculiarities of Examination, Clinical Manifestation and Diagnosis of Patients with Periodontal Pathology. Treatment and Prevention. Educational-Methodological Guide. Chernivtsi: BSMU, 2024. 150 p.
Статті:
1. Українська наукова стоматологічна школа: історичні нариси. / За ред.: І.П. Мазур, О.В. Павленка, І.Л. Скрипник. Авторський колектив: Батіг В.М., Біденко Н.В., Білоклицька Г.Ф., Бойценюк С.І., Бургонський В.Г., Вахненко О.М., та ін. – Кропивницький: Поліум, 2020. – 224 с.
2. Остафійчук М.О., Батіг В.М., Бамбуляк А.В., Лопушняк Л.Я.

						<p>ЗАСТОСУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ СТОМАТОЛОГІВ.</p> <p>Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. 2022;22(1), 162-167.</p> <p>3. Батіг В.М., Митченко О.В., Митченко М.П., Глущенко Т.А., Батіг І.В. Критерії якості підготовки навчально-методичного забезпечення на кафедрі терапевтичної стоматології стоматологічного факультету у студентів та лікарів-інтернів у підготовці майбутніх лікарів-практиків. Буковинський медичний вісник. 2023; 27(4(108)):127-132.</p> <p>4. Малайко С.С., Батіг І.В., Батіг В.М., Смандич В.С., Сокорська В.О. СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК НОВІТНЯ ТЕХНОЛОГІЯ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю "Медична симуляція - погляд у майбутнє" (16-17 лютого 2024 р.). Чернівці: БДМУ, 2024. С. 133-136.</p> <p>5. Батіг М.В., Дікал М.В., Дікал М.В., Глущенко Т.А., Кільмухаметова Ю.Х. Особливості та переваги використання 3d сканера у терапевтичній стоматології. Актуальні проблеми сучасної медицини. 2025; 25 (1 (85)): 162-167.</p>	
174567	Кузняк Наталія Богданівна	Завідувач, Основне місце роботи	Стоматологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львівський державний медичний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: Стоматологія, Диплом доктора наук ДД 007203, виданий 12.12.2017, Диплом</p>	29	ОК 7. Педагогічна практика	<p>І. Закінчила Львівський Орден Дружби народів державний медичний інститут, 1992, спеціальність «Стоматологія», кваліфікація «лікар - стоматолог», диплом спеціаліста ЦВ № 620640 від 25.06.1992.</p> <p>ІІ. Науковий ступінь: Кандидат медичних наук. Наукова спеціальність: (14.01.22)</p>

кандидата наук
ДК 005677,
виданий
12.01.2000,
Атестат
доцента ДЦ
006452,
виданий
23.12.2002,
Атестат
професора АП
001112,
виданий
20.06.2019

Стоматологія. Тема
дисертації:
«Комплексне
лікування гнійно-
запальних процесів
щелепно-лицевої
ділянки препаратами
з сорбційною дією»
(диплом ДК № 005677
від 12.01.2000).
Доктор медичних
наук,
14.03.01-Нормальна
анатомія. Тема
дисертації:
«Порівняльний
ембріогенез носової
ділянки людини і
деяких ссавців»,
(диплом ДД №007203
від 12.12.17.
Вчене звання:
Професор по кафедрі
хірургічної
стоматології та
щелепно-лицевої
хірургії, (атестат АП
№001112 від 20.06.19
р).
ІІІ. Підвищення
кваліфікації:
Педагогічна
кваліфікація:
1. Centrul judetean de
resurse si asistentă
educatională Suceava,
стажування «Academic
INNOVATIONS and
online learning
methodology in high
school», 27.07-
30.08.2021 р.,
сертифікат №1287 від
30.08.2021 р., 6
кредитів ЕКТС (180
годин)
2. Тренінг "Стратегія
розвитку університету.
Сесія 1" Сертифікат №
018 від 07.05.2021 (15
годин/0,5 кредита).
3. Тренінг "Стратегія
розвитку університету.
Сесія 3" сертифікат №
009 від 10.09.2021.
4. Закордонне
стажування зі
стоматології на базі
Університету
медицини, фармації,
науки та технологій
імені Джорджа Еміля
Паладе, м. Тиргу-
Муреш (Румунія) у
рамках програми
Erasmus+ Training
Mobility Сертифікат
від 29.07.2023 (180
годин/6 кредитів).
5. Регіональний
семінар «Сучасний
стан системи
забезпечення якості
вищої освіти в Україні:
виклики та
перспективи».
(НАЗЯВО у
партнерстві з БДМУ).
Сертифікат від
21.08.2024.
6. Майстер-клас

«Сучасні тенденції та перспективи розвитку вищої медичної (фармацевтичної) освіти в Україні» на базі Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України. Сертифікат від 23.05.2025 (15 годин/0,5 кредита). Професійний досвід: Сертифікат лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Хірургічна стоматологія», № 39 від 28.06.1993. Вища категорія зі спеціальності «Хірургічна стоматологія», посвідчення № 52 від 26.02.2020

IV. Виконує 9 пп. П.38 Ліцензійних вимог: 1, 2, 3, 6,7, 9, 10, 19, 20.

V. Професійна активність:

Навчальні посібники:

1. Кузняк Н.Б., Ткачик С.В. Новоутворення щелепно-лицевої ділянки: навчальний посібник для студентів стоматологічного факультету, лікарів-інтернів за фахом «Стоматологія», практикуючих лікарів-стоматологів. Чернівці: БДМУ, 2023.243 с. ISBN: 978-617-519-035-7;
2. Кузняк Н.Б., Дроник І.І., Перебийніс П.П. Пропедевтика хірургічної стоматології. Модуль 1. Чернівці: БДМУ, 2023.324 с.
3. Кузняк Н.Б., Паліс С.Ю., Дроник І.І., Дмитренко Р.Р. Практична хірургічна стоматологія: покрокові алгоритми та технічні аспекти. Чернівці: БДМУ, 2025. 212 с. ISBN:978-617-519-174-3.

Статті:

1. Кузняк Н.Б., Бамбуляк А.В., Лопушняк Л.Я., Ткачик С.В. Клінічна ефективність та особливості перебігу післяопераційного періоду у пацієнтів після проведення остеосинтезу нижньої щелепи із застосуванням клітинних технологій. Неонатологія, хірургія

						<p>та перинатальна медицина. 2024;14(3(53):99-107.</p> <p>2. Kuzniak N.B., Oshurko AP, Oliinyk IYu, Sukhliak VV. Primary and post-osseointegration stability of short (ultra-short) implants on edentulous atrophied distal segments of the mandible – an indicator of immediate or delayed load. Клінічна та профілактична медицина.2024; 4: 63-71.</p> <p>3. Kuzniak N.B., Perebyinis P.P. Practical training of higher education learners in specialty Stomatology at Bukovinian State Medical University. Клінічна та експериментальна патологія 2023; 4(86):71-75.</p> <p>4. Kuzniak N.B., Bambuliak A.V., Lopushniak L.Ya., Dmytrenko R.R. Application of Simulation Technologies and Case-Method in Professional Training of Future Dentists. Клінічна анатомія та оперативна хірургія. 2023; 22(3):91-7.</p> <p>5. Кузняк Н.Б., Перебийніс П.П. Шляхи реалізації освітньо-професійної програми «Стоматологія» у Буковинському державному медичному університеті. Проблеми та перспективи розвитку науки, освіти, технологій і суспільства: зб. тез доповідей міжн. наук.-практ. конф. (м. Кропивницький, 29 листопада 2023 р.): у 3 ч. Кропивницький: ЦФЕНД, 2023. Ч. 3. С.13-6.</p>	
152186	Годованець Оксана Іванівна	Професор, Суміщення	Стоматологічний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 2004, спеціальність: 110106 Стоматологія, Диплом доктора наук	17	ВК 1. Ортодонтія	<p>I. Закінчила Івано-Франківську державну медичну академію, 2004 Спеціальність: стоматологія. Кваліфікація: лікар-стоматолог. Диплом ВА № 25336726 від 19.06.2004 р.</p> <p>II. Науковий ступінь: Кандидат медичних наук.</p>

ДД 006074,
виданий
13.12.2016,
Диплом
кандидата наук
ДК 049706,
виданий
03.12.2008,
Атестат
професора АП
000842,
виданий
05.03.2019

Наукова спеціальність: 14.01.22 Стоматологія, Тема дисертації: «Особливості клінічного перебігу та лікування хронічного катарального гінгівіту в дітей, що проживають на територіях, забруднених нітратами (експериментально-клінічне дослідження)» (диплом ДК № 049706 від 03.12.2008). Доктор медичних наук. Наукова спеціальність: 14.01.22 Стоматологія, Тема дисертації: «Оптимізація принципів діагностики, лікування та профілактики стоматологічних захворювань у дітей із супутньою патологією щитоподібної залози» (диплом ДД № 006074 від 13.12.2016).
Вчене звання: Професор кафедри стоматології дитячого віку (атестат АП № 000842 від 05.03.2019 р.).
III. Підвищення кваліфікації –
1. Тренінг «Стратегія розвитку університету. Сесія 1», 06-07.05.2021 р., сертифікат № 011 від 07.05.2021 р. (15 годин/0,5 кредитів ЄКТС).
2. Тренінг «Стратегія розвитку університету. Сесія 2», 29-30.06.2021 р., сертифікат № 0018 від 30.06.2021 р. (15 годин/0,5 кредитів ЄКТС).
3. Тренінг «Стратегія розвитку університету. Сесія 3», 09-10.09.2021 р., сертифікат № 003 від 10.09.2021 р. (12 годин/0,5 кредитів ЄКТС).
4. Тренінг «Криза як можливість Стратегувати чи латати діри?», 04-05.07.2022 р., сертифікат № 008 від 05.07.2022 р. (16 годин/0,5 кредитів ЄКТС).
5. Тренінг «Підготовка наукових проєктів до подання на грант. Грантові програми для науковців», 23-

25.01.2023 р.,
сертифікат № 99 від
25.01.2023 р. (15
годин/0,5 кредитів
ЄКТС).

6. Національне
агенство із
забезпечення якості
вищої освіти воркшоп
із
постакредитаційного
моніторингу,
22.08.2024 р.,
сертифікат від
22.08.2024 р. (15
годин/0,5 кредитів
ЄКТС).

7. Державне
некомерційне
підприємство «Центр
тестування
професійної
компетентності
фахівців з вищою
освітою напрямів
підготовки
«Медицина» і
«Фармація» при
Міністерстві охорони
здоров'я України»,
тренінг «Основи
конструювання
якісного тесту», 10-
17.04.2025 р.,
сертифікат №
04/2025_00634/П від
17.04.2025 р. (27
годин/0,9 кредита
ЄКТС).

8. Сумський
державний
університет, ТУ «З
інноваційної
педагогічної
діяльності», 20.10-
04.11.2025 р.,
свідоцтво СП №
05408289/2662-25 від
04.11.2025 р. (180
годин/6 кредитів
ЄКТС).

Професійний досвід:
Лікар-спеціаліст за
спеціальністю
«Ортодонтія»,
сертифікат № 2407 від
31.05.2010 року за №
252-д.
Лікар-стоматолог
першої категорії зі
спеціальності
«Ортодонтія»,
посвідчення № 418 від
03.07.2018 року за №
32АЛ§1.

IV. Виконує 11 пп.
П.38 Ліцензійних
вимог: пп. 1, 3, 4, 6, 7,
8, 11, 12, 14, 19, 20.

V. Професійна
активність:
1. Годованець ОІ,
Муринюк ТІ,
Хомишин ОТ.
Стоматологічний
статус дітей, що
потребують операцію
видалення третіх
молярів за
ортодонтичними
показаннями.

Intermedical journal.
2023;32-5.

2. Годованець ОІ, Котельбан АВ, Кузик ІМ. Ортодонтичний статус дітей Буковини у віковому аспекті. Медицина сьогодні і завтра. 2023;92(1):41-6.

3. Годованець О.І., Кузник Н.Б., Бамбуляк А.В., Дмитренко Р.Р., Лопушняк Л.Я. Стан мікробіоценозу та захисних механізмів ротової порожнини дітей у динаміці спостереження після операції видалення зуба за ортодонтичними показаннями. Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина. 2024;14(4(54)):146-153.

4. Godovanets OI, Kotelban AV, Kuzyk IM, Khomyshyn OT, Hrynkevych LH. Етіопатогенез розвитку дистальної оклюзії. Klin Exp Pathol. 2025;24(2):36-43.

5. Godovanets O, Homyshyn O, Hodoroh R. Alternative method of molars distalization. Proceedings of International Congress «By promoting excellence we prepare the future»; 2023 March 2-5; Iasi, Romania. P. 343-44.

6. Godovanets OI, Romaniuk DG, Kuzyk I.M. Opportunities for digital diagnostics of type III malocclusion. Proceedings of International Congress «Pregătim viitorul promovând excelența»; 2025 Februarie 27-1 Martie. Iasi, Romania. P. 164-65.

7. Годованець ОІ. Вроджена патологія щелепно-лицевої ділянки в дітей Чернівецької області. Матеріали 103-ї підсумкової наукової конференції професорсько-викладацького персоналу Буковинського державного медичного університету; 2023 лют 6,18,13; Чернівці. Чернівці, 2023. с. 328-29.

8. Godovanets OI, Khomyshyn OT, Kuzyk IM. Possibilities of digital diagnostics by

							<p>distal forms of occlusion. Scientific and practical conference with international participation «Current affairs in pediatric dentistry - pediatric dentistry yesterday, today, tomorrow». 2024; March 29-30; Chisinau, the Republic of Moldova.</p> <p>9. Годованець ОІ, Хомишин ОТ, Кузик ІМ. Клінічна картина дистального прикусу в дітей 12-18 років. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Сучасні особливості реабілітації ортодонтичних пацієнтів різного віку». 2024; квіт 4-5; Полтава. ПДМУ. 2024</p>
114641	Котельбан Анастасія Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Стоматологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Буковинський державний медичний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 110106 Стоматологія, Диплом магістра, Вищий державний навчальний заклад України "Буковинський державний медичний університет", рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.12010005 стоматологія, Диплом кандидата наук ДК 049051, виданий 23.10.2018, Аттестат доцента АД 007004, виданий 09.02.2021</p>	10	ВК 1. Дитяча стоматологія	<p>I. Закінчила Буковинський державний медичний університет, 2013 Спеціальність: стоматологія. Кваліфікація: лікар-стоматолог. Диплом РН № 45314715 від 25.06.2013 р. II. Науковий ступінь: Кандидат медичних наук. Наукова спеціальність: 14.01.22 Стоматологія, Тема дисертації: «Клініко-імунологічна характеристика хронічного катарального гінгівіту в дітей, хворих на цукровий діабет, та шляхи його корекції» (диплом ДК № 049051 від 23.10.2018). Вчене звання: Доцент кафедри стоматології дитячого віку (аттестат АД № 007004 від 09.02.2021 р.). III. Підвищення кваліфікації – Національний фармацевтичний університет, ТУ «Психолого-педагогічна підготовка викладача», 15.01-09.02.2024 р., свідоцтво № 02010936/0023-24 від 09.02.2024 р. (150 годин/5 кредитів ЄКТС). Професійний досвід: Лікар-спеціаліст за спеціальністю «Дитяча стоматологія», сертифікат № 5121 від</p>

31.05.2018 року за № 348/05-I.
Лікар-спеціаліст за спеціальністю «Ортодонція», сертифікат № 7913 від 31.05.2024 року за № 694/05-I.
IV. Виконує 10 пп.
П.38 Ліцензійних вимог: пп. 1, 3, 4, 8, 11, 12, 13, 14, 19, 20.
V. Професійна активність:
1. Годованець ОІ, Котельбан АВ. Клінічні особливості перебігу карієсу постійних зубів у дітей 12 та 15 років. Вісник стоматології. 2020;2(111):80-4.
2. Godovanets OI, Kotelban AV, Hrynkevych LG, Romaniuk DG, Fedoniuk LY. Potential effectiveness of polyvitamins and probiotics among preschool children living within iodine deficiency territory to caries prevention. Pesqui Bras Odontopediatria Clín Integr. 2021; 21:e0167.
3. Котельбан АВ. Особливості стану твердих тканин тимчасових зубів у дітей 6 років. Медицина сьогодні і завтра. Медицина сьогодні і завтра. 2023; 92(3): 49-55.
4. Godovanets O, Kotelban A, Mytchenok M, Mandziuk T. Characteristics of teeth caries development among children, depending on the catchment system of the rivers of Bukovyna region. International Journal of Medical Dentistry. 2023;27(3):487-493.
5. Годованець О.І., Котельбан А.В. Характеристика каріозного ураження постійних зубів у дітей 15 років. Одеський медичний журнал. 2024; 6: 13-17.
6. Годованець ОІ, Котельбан АВ, Навчук ІВ. Генетичні аспекти розвитку карієсу зубів у дітей. Вісник стоматології. 2024;4(129):128-131.
7. Годованець, О., Котельбан, А., Митченко, М., Ратушняк, А., Митченко, О. Лабораторна оцінка ефективності застосування

							розробленого комплексу профілактики карієсу зубів у дітей Буковини. Вісник стоматології. 2025;130(1): 131-135.
152186	Годованець Оксана Іванівна	Професор, Суміщення	Стоматологічний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 2004, спеціальність: 110106 Стоматологія, Диплом доктора наук ДД 006074, виданий 13.12.2016, Диплом кандидата наук ДК 049706, виданий 03.12.2008, Атестат професора АП 000842, виданий 05.03.2019	17	ВК 1. Дитяча стоматологія	<p>I. Закінчила Івано-Франківську державну медичну академію, 2004 Спеціальність: стоматологія. Кваліфікація: лікар-стоматолог. Диплом ВА № 25336726 від 19.06.2004 р. II. Науковий ступінь: Кандидат медичних наук. Наукова спеціальність: 14.01.22 Стоматологія, Тема дисертації: «Особливості клінічного перебігу та лікування хронічного катарального гінгівіту в дітей, що проживають на територіях, забруднених нітратами (експериментально-клінічне дослідження)» (диплом ДК № 049706 від 03.12.2008). Доктор медичних наук. Наукова спеціальність: 14.01.22 Стоматологія, Тема дисертації: «Оптимізація принципів діагностики, лікування та профілактики стоматологічних захворювань у дітей із супутньою патологією щитоподібної залози» (диплом ДД № 006074 від 13.12.2016). Вчене звання: Професор кафедри стоматології дитячого віку (атестат АП № 000842 від 05.03.2019 р.). III. Підвищення кваліфікації – 1. Тренінг «Стратегія розвитку університету. Сесія 1», 06-07.05.2021 р., сертифікат № 011 від 07.05.2021 р. (15 годин/0,5 кредитів ЄКТС). 2. Тренінг «Стратегія розвитку університету. Сесія 2», 29-30.06.2021 р., сертифікат № 0018 від 30.06.2021 р. (15 годин/0,5 кредитів ЄКТС). 3. Тренінг «Стратегія</p>

розвитку університету.
Сесія 3», 09-10.09.2021 р., сертифікат № 003 від 10.09.2021 р. (12 годин/0,5 кредитів ЄКТС).

4. Тренінг «Криза як можливість Стратегувати чи латати діри?», 04-05.07.2022 р., сертифікат № 008 від 05.07.2022 р. (16 годин/0,5 кредитів ЄКТС).

5. Тренінг «Підготовка наукових проєктів до подання на грант. Грантові програми для науковців», 23-25.01.2023 р., сертифікат № 99 від 25.01.2023 р. (15 годин/0,5 кредитів ЄКТС).

6. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти воркшоп із постакредитаційного моніторингу, 22.08.2024 р., сертифікат від 22.08.2024 р. (15 годин/0,5 кредитів ЄКТС).

7. Державне некомерційне підприємство «Центр тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямів підготовки «Медицина» і «Фармація» при Міністерстві охорони здоров'я України», тренінг «Основи конструювання якісного тесту», 10-17.04.2025 р., сертифікат № 04/2025_00634/П від 17.04.2025 р. (27 годин/0,9 кредита ЄКТС).

8. Сумський державний університет, ТУ «З інноваційної педагогічної діяльності», 20.10-04.11.2025 р., свідоцтво СП № 05408289/2662-25 від 04.11.2025 р. (180 годин/6 кредитів ЄКТС).

Професійний досвід: Посвідчення №2036 лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Дитяча стоматологія», вища категорія, 2017. Лікар-спеціаліст за

спеціальністю «Ортодонтія», сертифікат № 2407 від 31.05.2010 року за № 252-д.
Лікар-стоматолог першої категорії зі спеціальності «Ортодонтія», посвідчення № 418 від 03.07.2018 року за № 32АЛ§1.
IV. Виконує 11 пп. П.38 Ліцензійних вимог: пп. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 11, 12, 14, 19, 20.
V. Професійна активність: Статті:
1. Годованець О.І., Гринкевич Л.Г. Профілактика карієсу зубів у дітей до 3-х років. Клінічна стоматологія. 2020; 3(11):48-53.
2. Годованець О.І., Котельбан А.В., Гринкевич Л.Г. Поширеність та інтенсивність раннього дитячого карієсу в дітей Буковини. Вісник стоматології. 2021; 40(2):59-62.
3. Годованець ОІ, Кіцак ТС. Поширеність ураження тканин пародонта у дітей у разі супутнього дифузного нетоксичного зобу. Вісник стоматології. 2022; 43(1): 72-75.
4. Godovanets OI, Kitsak TS. Analysis of the risk factors promoting development of chronic catarrhal gingivitis in children suffering from simple diffuse goiter. Вісник стоматології. 2022; 44(2): 78-82.
5. Godovanets O, Kotelban A, Mytchenok M, Mandziuk T. Characteristics of teeth caries development among children, depending on the catchment system of the rivers of Bukovyna region. International Journal of Medical Dentistry. 2023;27(3):487-493.
6. Гончаренко В.А., Годованець О.І., Кузняк Н.Б., Дмитренко Р.Р., Лопушняк Л.Я. Динаміка показників системи глутатіону та глутатіонзалежних ферментів ротової рідини у дітей з хронічним катаральним гінгівітом та цукровим

						діабетом. Клінічна та експериментальна патологія. 2024; 23(4(90)): 29-35. 7. Годованець О.І., Вітковський О.О., Митченко М.П., Кіцак Т.С. Клінічна ефективність комплексного лікування гострого одонтогенного періоститу у дітей із супутнім дифузним нетоксичним зобом. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. 2025; 25(2):116-121.	
58528	Рощук Олександра Ігорівна	Завідувач, Основне місце роботи	Стоматологічний факультет	Диплом спеціаліста, Буковинський державний медичний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 110106 Стоматологія, Диплом магістра, Буковинський державний медичний університет, рік закінчення: 2014, спеціальність: Стоматологія, Диплом кандидата наук ДК 049695, виданий 18.12.2018, Атестат доцента АД 014043, виданий 25.10.2023	10	ОК 7. Педагогічна практика	I. Закінчила Буковинський державний медичний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: Стоматологія, кваліфікація лікар-стоматолог. Диплом РН № 43687985 від 31.05.2012 р.; Закінчила Буковинський державний медичний університет, рік закінчення: 2014, спеціальність: Стоматологія, кваліфікація магістр медицини з стоматології. Диплом РН № 47617046 від 31.07.2014. II. Науковий ступінь: Кандидат медичних наук, 2018, Наукова спеціальність: (14.01.22) Стоматологія, тема дисертації: «Клініко-функціональне обґрунтування ортопедичного лікування незнімними зубними протезами хворих на виразкову хворобу шлунку та дванадцятипалої кишки» (диплом ДК № 049695 від 18.12.2018). Вчене звання: доцент кафедри ортопедичної стоматології (атестат АД № 014043 від 25.10.2023). III. Підвищення кваліфікації 1. Люблінський медичний університет (Польща), стажування «New and innovative teaching methods in medicine», 11.05.2021 – 8.06.2021 р.,

сертифікат № NR 008/UML/2021 від 08.06.2021 р., 4 кредити ЄКТС (120 годин);

2. Національний фармацевтичний університет, програма «Інноваційні технології викладання», 08.06.2022 – 22.06.2022 р., свідоцтво про підвищення кваліфікації №ПП-00693 від 22.06.2022 р., 2,5 кредитів ЄКТС (75 годин).

3. Тренінговий курс для викладачів при Буковинському державному медичному університеті «Професійна майстерність викладача: цифрова педагогіка» (29.04-27.05.2025 р.) у рамках проєкту UkraineDigiTrans «Digital Transformation for Medical Education in Ukraine» («Цифрова трансформація медичної освіти в Україні»), що фінансується програмою Європейського Союзу ЕАСЕА Еразмус+, напрям КА2 СВНЕ, №101179494, сертифікат №87 від 27.05.2025 р. (2 кредити, 60 годин).

Професійний досвід Лікар-спеціаліст за спеціальністю «Стоматологія», сертифікат №4123 від 25.06.2014 року; Клінічна ординатура за спеціальністю «Стоматологія», Буковинський державний медичний університет, 2016, свідоцтво № 81, від 31.08.2016; Лікар-спеціаліст за спеціальністю «Ортопедична стоматологія», сертифікат №6529 від 23.04.2021 року.

IV. Виконує 8 пп. П.38 Ліцензійних вимог: пп. 1, 3, 4, 12, 13, 14, 19, 20.

V. Професійна активність:
Навчальні посібники:
1. Belikov OB, Kasiyanchuk MV, Roshchuk OI, Belikova NI, Sorokhan MM, Karavan YaR. Medical history of a stomatological

orthopedic patient:
textbook on electronic
media. Chernivtsi;
2022. 158 p.

2. Беліков ОБ, Рошук
ОІ, Гавалешко ВП,
Белікова НІ, Сорохан
ММ. Курс лекцій:
«Матеріалознавство в
ортопедичній
стоматології»:
навчальний посібник
під загальною ред.
проф. О.Б. Белікова.
Одеса: Видавничий
дім: "Гельветика";
2023. 326 с.

3. Беліков О.Б., Рошук
О.І., Белікова Н.І.,
Хухліна О.С.,
Левандовський Р.А.
Алгоритми виконання
практичних навичок з
ортопедичної
стоматології,
невідкладних станів та
вирішення клінічних
ситуаційних завдань
при підготовці до
єдиного державного
кваліфікаційного
іспиту, етап 2
спеціальність
«Стоматологія»: навч.
посіб. на електр. носії.
3-тє вид. із змін. та
допов. Чернівці:
БДМУ; 2025. 317 с.

Статті:

1. Беліков ОБ, Рошук
ОІ, Белікова НІ.
Якісна освіта
студентів
стоматологічного
факультету в реаліях
дистанційного
навчання. Вісник
проблем біології та
медицини.
2021;2(160):153-155.

2. Antoniv AA,
Khukhlina OS, Roschuk
OI, Kushlyk AYU.
Improving the
efficiency of teaching
internal medicine with
the use of modern
pedagogical
technologies.
Colloquium-journal.
2021;14(101/3):34-36.

3. Рошук ОІ.
Об'єктивний
структурований
клінічний іспит як
метод оцінки
компетентностей
студентів-
стоматологів.
Матеріали науково-
практичної
конференції з
міжнародною участю
«Медична симуляція
– погляд у майбутнє
(впровадження
інноваційних
технологій у вищу
медичну освіту
України); 2023 Лют
17-18; Чернівці.

						<p>Чернівці: БДМУ; 2023. с. 191-193 4. Гавалешко ВП, Рошук ОІ. Підвищення якості викладання ортопедичної стоматології з використанням інноваційних технологій. Клінічна анатомія та оперативна хірургія. 2024;23(1(2024)):138-143. 5. Беліков ОБ, Рошук ОІ, Белікова НІ, Сорохан ММ. Трансформація освітнього процесу в умовах воєнного стану: виклики та перспективи. Клінічна Стоматологія, 2025 (3), 64–68.</p>	
152186	Годованець Оксана Іванівна	Професор, Суміщення	Стоматологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 2004, спеціальність: 110106 Стоматологія, Диплом доктора наук ДД 006074, виданий 13.12.2016, Диплом кандидата наук ДК 049706, виданий 03.12.2008, Атестат професора АП 000842, виданий 05.03.2019</p>	17	ОК 7. Педагогічна практика	<p>І. Закінчила Івано-Франківську державну медичну академію, 2004 Спеціальність: стоматологія. Кваліфікація: лікар-стоматолог. Диплом ВА № 25336726 від 19.06.2004 р. ІІ. Науковий ступінь: Кандидат медичних наук. Наукова спеціальність: 14.01.22 Стоматологія, Тема дисертації: «Особливості клінічного перебігу та лікування хронічного катарального гінгівіту в дітей, що проживають на територіях, забруднених нітратами (експериментально-клінічне дослідження)» (диплом ДК № 049706 від 03.12.2008). Доктор медичних наук. Наукова спеціальність: 14.01.22 Стоматологія, Тема дисертації: «Оптимізація принципів діагностики, лікування та профілактики стоматологічних захворювань у дітей із супутньою патологією щитоподібної залози» (диплом ДД № 006074 від 13.12.2016). Вчене звання: Професор кафедри стоматології дитячого віку (атестат АП № 000842 від 05.03.2019 р.).</p>

III. Підвищення кваліфікації –

1. Тренінг «Стратегія розвитку університету. Сесія 1», 06-07.05.2021 р., сертифікат № 011 від 07.05.2021 р. (15 годин/0,5 кредитів ЄКТС).
2. Тренінг «Стратегія розвитку університету. Сесія 2», 29-30.06.2021 р., сертифікат № 0018 від 30.06.2021 р. (15 годин/0,5 кредитів ЄКТС).
3. Тренінг «Стратегія розвитку університету. Сесія 3», 09-10.09.2021 р., сертифікат № 003 від 10.09.2021 р. (12 годин/0,5 кредитів ЄКТС).
4. Тренінг «Криза як можливість Стратегувати чи латати діри?», 04-05.07.2022 р., сертифікат № 008 від 05.07.2022 р. (16 годин/0,5 кредитів ЄКТС).
5. Тренінг «Підготовка наукових проєктів до подання на грант. Грантові програми для науковців», 23-25.01.2023 р., сертифікат № 99 від 25.01.2023 р. (15 годин/0,5 кредитів ЄКТС).
6. Національне агенство із забезпечення якості вищої освіти воркшоп із постакредитаційного моніторингу, 22.08.2024 р., сертифікат від 22.08.2024 р. (15 годин/0,5 кредитів ЄКТС).
7. Державне некомерційне підприємство «Центр тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямів підготовки «Медицина» і «Фармація» при Міністерстві охорони здоров'я України», тренінг «Основи конструювання якісного тесту», 10-17.04.2025 р., сертифікат № 04/2025_00634/П від 17.04.2025 р. (27 годин/0,9 кредита ЄКТС).
8. Сумський державний

університет, ТУ «З інноваційної педагогічної діяльності», 20.10-04.11.2025 р., свідоцтво СП № 05408289/2662-25 від 04.11.2025 р. (180 годин/6 кредитів ЄКТС).

Професійний досвід:
Лікар-спеціаліст за спеціальністю «Ортодонтія», сертифікат № 2407 від 31.05.2010 року за № 252-д.
Лікар-стоматолог першої категорії зі спеціальності «Ортодонтія», посвідчення № 418 від 03.07.2018 року за № 32АЛ§1.

IV. Виконує 11 пп. П.38 Ліцензійних вимог: пп. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 11, 12, 14, 19, 20.

V. Професійна активність:
Навчально-методичні посібники:
1. Годованець О.І., Гончаренко В.А. Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології. Навчально-методичний посібник для самостійної підготовки до занять студентів II курсу стоматологічного факультету. Чернівці: БДМУ, 2023. 123 с.
2. Годованець О.І., Гончаренко В.А., Мандзюк Т.Б. Дитяча терапевтична стоматологія. Карієс, некаріозні ураження тимчасових і постійних зубів у дітей. Ускладнення карієсу тимчасових і постійних зубів у дітей. Навчально-методичний посібник для самостійної підготовки до занять студентів IV курсу стоматологічного факультету. Чернівці: БДМУ, 2023. 124 с.
3. Godovanets O.I., Mandziuk T.B., Honcharenko V.A. Pediatric Therapeutic Dentistry: Diseases of Periodontal Tissues and Oral Mucosa in Children. Module III. Chernivtsi: BSMU, 2023. 158 p.
4. Godovanets O.I., Mandziuk T.B., Honcharenko V.A. Pediatric Therapeutic Dentistry: Diagnosis and treatment of dental

diseases in children.
Module I. Chernivtsi:
BSMU,
2023. 149 p.

5. Годованець О.І.,
Митченко М.П.,
Вітковський О.О.,
Рожко В.І. Щоденник
з виробничої
стоматологічної
практики з «Дитячої
стоматології».
Навчально-
методичний посібник.
Чернівці: БДМУ, 2023.
133 с.

6. Годованець О.І.,
Котельбан А.В.,
Митченко М.П.,
Мандзюк Т.Б.,
Вітковський О.О.
Тестові завдання для
підготовки до
інтегрованого
тестового іспиту
«Крок 2» з дитячої
терапевтичної
стоматології, дитячої
хірургічної
стоматології та
ортодонтії.
Навчально-
методичний посібник.
Чернівці: БДМУ;
2025. 231 с.

Статті:

1. Godovanets O.I.,
Kitsak T.S. PRACTICAL
APPLICATION OF
THEORETICAL
KNOWLEDGE ON
PREVENTION OF
DENTAL DISEASES
FOR STUDENTS.
Scientific heritage.
2021; 68(2): 7-8.

2. Годованець О.І.,
Мандзюк Т.Б.
Значення
студентського
наукового гуртка в
підготовці майбутніх
лікарів-стоматологів.
Клінічна та
експериментальна
патологія. 2022; 21(3):
80-85.

3. Годованець О.І.,
Митченко М.П., Кіцак
Т.С. Митченко О.В.,
Вітковський О.О.
СИМУЛЯЦІЙНІ
ТЕХНОЛОГІЇ –
НЕВІД'ЄМНА
СКЛАДОВА
ПІДГОТОВКИ
СУЧАСНОГО ЛІКАРЯ-
СТОМАТОЛОГА.
Актуальні проблеми
сучасної медицини:
Вісник Української
медичної
стоматологічної
академії. 2025; 25(2):
201-205.

4. Гринкевич Л.Г.,
Годованець О.І.,
Котельбан А.В., Кузик
І.М. The role of
individual work in the
context of improving

the quality training of future dentists at the department of pediatric dentistry. Перспективи та інновації науки. 2025; 7(53): 1715-1725.

5. Годованець О.І., Гринкевич Л.Г. ЕФЕКТИВНІ КОМУНІКАЦІЇ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО ПІДХОДУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ. Медична симуляція – погляд у майбутнє (впровадження інноваційних технологій у вищу медичну освіту України) (для лікарів, науковців та молодих вчених) : наук.-практ. конф. з міжнар. участю. Чернівці, 19.02.2021 року: тези доп. / Чернівці: БДМУ. с. 66-67.

6. Годованець О.І., Рожко В.І. Досвід навчання майбутніх лікарів-стоматологів у форматі відеоконференції. Медична симуляція – погляд у майбутнє (впровадження інноваційних технологій у вищу медичну освіту України) (для лікарів, науковців та молодих вчених) : наук.-практ. конф. з міжнар. участю. Чернівці, 19.02.2021 року: тези доп. / Чернівці: БДМУ. - С. 63-64.

7. Годованець О.І. Майстер-клас як метод практичної підготовки студента. Науково-практична конференція з міжнародною участю "Медична симуляція – погляд в майбутнє (впровадження інноваційних технологій у вищу медичну освіту України)", 18 лютого 2022 р. С. 71-72.

8. Годованець О.І., Гончаренко В.А. ПРОФЕСІЙНА МОТИВАЦІЯ СТУДЕНТІВ-СТОМАТОЛОГІВ. Медична симуляція – погляд у майбутнє (для лікарів, науковців та молодих учених): наук.-практ. конф. з міжнар. участю. Чернівці, 20–21.02.2025 року: тези доп. /Чернівці: БДМУ. – 292 с.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>РНО7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти медичної направленості, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі проблеми у сфері медицини.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ВК 3. Доказова медицина</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий, або евристичний, метод. Дослідницький метод.</p>	<p>Поточні: контроль виконання практичних навичок з з використанням персонального комп'ютера та програмного забезпечення. Заключний контроль: залік.</p>
		<p>ВК 3. Інструменти ІІІ для наукових досліджень</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний. Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий, або евристичний, метод. Дослідницький метод. Кейс-орієнтований метод.</p>	<p>Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль тощо. Заключний: залік.</p>
		<p>ВК 1. Ортопедична стоматологія</p>	<p>Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий (евристичний) метод. Дослідницький метод. Дискусійні методи: суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі. Активні методи: Неігрові методи – кейс-метод, «мозковий штурм». Метод моделювання: моделювання клінічних ситуацій.</p>	<p>Поточний контроль: - традиційне усне та письмове опитування; - розв'язання типових ситуаційних та тестових завдань. Підсумковий контроль: залік.</p>
		<p>ВК 1. Терапевтична стоматологія</p>	<p>Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий (евристичний) метод. Дослідницький метод. Активні методи: • Неігрові методи – кейс-метод, «мозковий штурм». Метод моделювання: моделювання клінічних ситуацій.</p>	<p>Поточний контроль: - традиційне усне та письмове опитування; - розв'язання типових ситуаційних та тестових завдань. Підсумковий контроль: залік.</p>
		<p>ВК 1. Дитяча стоматологія</p>	<p>Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий (евристичний) метод. Дослідницький метод. Дискусійні методи: суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть</p>	<p>Поточний контроль: - традиційне усне та письмове опитування; - розв'язання типових ситуаційних та тестових завдань. Підсумковий контроль: залік.</p>

	перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі. Активні методи: • Неігрові методи – кейс-метод, «мозковий штурм». Метод моделювання: моделювання клінічних ситуацій.	
ОК 1. Етика і методологія наукового дослідження. Основи академічної доброчесності	Інформаційно-рецептивний (пояснювально-ілюстративний) методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий, або евристичний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод.	Поточні: усне та письмове опитування, контроль виконання практичних навичок з використанням персонального комп'ютера. Заключний: залік.
ОК 4. Презентація та впровадження результатів власного наукового дослідження	Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий (евристичний) метод. Дослідницький метод.	Поточні: усне опитування, тестовий контроль, письмові експрес-опитування, завдання для самостійної роботи, індивідуальні навчально-дослідні завдання. Заключний: залік.
ОК 5. Англійська мова (Upper Intermediate)	Комунікативний метод (вправи та завдання комунікативно виправдані дефіцитом інформації, вибором та реакцією (information gap, choice, feedback), форми мовленнєвої взаємодії: у парах, тріадах, невеликих групах, з усією групою. Інтерактивний метод. Програма з англійської мови передбачає застосування новітніх методик викладання із активним залученням студента у навчальний процес, а саме, комунікативний підхід з груповим форматом, лексичний підхід (lexical approach), аудіо-лінгвістичний метод (audio-lingual method), навчання на основі завдань (task-based learning), предметно-мовне інтегроване навчання (content and language integrated learning – CLIL, групова дискусія, презентація результатів дослідження.	Поточний контроль. Формами письмового контролю є: лексичний диктант, самостійна робота (переклад, лексико-граматичне завдання). Формами усного контролю є: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, розповідь, обговорення прочитаного, виконання завдань для перевірки розуміння прослуханого / прочитаного. Підсумковий контроль: залік.
ОК 6. Теоретичні та практичні аспекти сучасної стоматології	Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий (евристичний) метод. Дослідницький метод. Дискусійні методи: суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі. Активні методи: • Неігрові методи – кейс-метод, «мозковий штурм». Метод моделювання: моделювання клінічних ситуацій.	Поточний контроль: - традиційне усне та письмове опитування; - розв'язання типових ситуаційних та тестових завдань. Підсумковий контроль: залік.
ВК 1. Ортодонція	Метод проблемного	Поточний контроль:

			<p>викладу. Частково-пошуковий (евристичний) метод. Дослідницький метод. Дискусійні методи: суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі. Активні методи: • Неігрові методи – кейс-метод, «мозковий штурм». Метод моделювання: моделювання клінічних ситуацій.</p>	<p>- традиційне усне та письмове опитування; - розв'язання типових ситуаційних та тестових завдань. Підсумковий контроль: залік.</p>
		ВК 3. Ключові м'які навички в успішній кар'єрі науковця	<p>Проблемно-орієнтоване навчання, проєктне навчання, моделювання професійних ситуацій та рольові ігри, тренінгові методики, кейс-метод, саморефлексія та портфоліо розвитку, робота в малих групах та командні завдання, діджитал-інструменти та онлайн-активності, самостійна аналітична робота.</p>	<p>Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль тощо. Підсумковий контроль: залік.</p>
		ВК 1. Хірургічна стоматологія	<p>Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий (евристичний) метод. Дослідницький метод. Дискусійні методи: суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі. Активні методи: • Неігрові методи – кейс-метод, «мозковий штурм». Метод моделювання: моделювання клінічних ситуацій.</p>	<p>Поточний контроль: - традиційне усне та письмове опитування; - розв'язання типових ситуаційних та тестових завдань. Підсумковий контроль: залік.</p>
<p>РНО9. Планувати і виконувати дослідження зі стоматології та з дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів та дотриманням норм професійної і академічної етики, біоетики, належної клінічної практики (GMP), критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань.</p>	☒	ОК 1. Етика і методологія наукового дослідження. Основи академічної доброчесності	<p>Інформаційно-рецептивний (пояснювально-ілюстративний) методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий, або евристичний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод.</p>	<p>Поточні: усне та письмове опитування, контроль виконання практичних навичок з використанням персонального комп'ютера. Заключний: залік</p>
		ОК 3. Біостатистика	<p>Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий (евристичний) метод. Дослідницький метод. Дискусійні методи: суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі.</p>	<p>Поточний контроль: - традиційне усне та письмове опитування; Контроль виконання самостійної роботи. Заклучний: залік.</p>
		ОК 4. Презентація та впровадження результатів власного наукового дослідження	<p>Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий (евристичний) метод. Дослідницький метод.</p>	<p>Поточні: усне опитування, тестовий контроль, письмові експрес-опитування, завдання для самостійної роботи, індивідуальні навчально-дослідні завдання. Заклучний: залік.</p>

<p>ОК 6. Теоретичні та практичні аспекти сучасної стоматології</p>	<p>Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий (евристичний) метод. Дослідницький метод. Дискусійні методи: суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі. Активні методи: • Неігрові методи – кейс-метод, «мозковий штурм». Метод моделювання: моделювання клінічних ситуацій.</p>	<p>Поточний контроль: - традиційне усне та письмове опитування; - розв'язання типових ситуаційних та тестових завдань. Підсумковий контроль: залік.</p>
<p>ВК 1. Ортодонтія</p>	<p>Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий (евристичний) метод. Дослідницький метод. Дискусійні методи: суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі. Активні методи: • Неігрові методи – кейс-метод, «мозковий штурм». Метод моделювання: моделювання клінічних ситуацій.</p>	<p>Поточний контроль: - традиційне усне та письмове опитування; - розв'язання типових ситуаційних та тестових завдань. Підсумковий контроль: залік.</p>
<p>ВК 1. Дитяча стоматологія</p>	<p>Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий (евристичний) метод. Дослідницький метод. Дискусійні методи: суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі. Активні методи: • Неігрові методи – кейс-метод, «мозковий штурм». Метод моделювання: моделювання клінічних ситуацій.</p>	<p>Поточний контроль: - традиційне усне та письмове опитування; - розв'язання типових ситуаційних та тестових завдань. Підсумковий контроль: залік.</p>
<p>ВК 1. Терапевтична стоматологія</p>	<p>Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий (евристичний) метод. Дослідницький метод. Активні методи: • Неігрові методи – кейс-метод, «мозковий штурм». Метод моделювання: моделювання клінічних ситуацій.</p>	<p>Поточний контроль: - традиційне усне та письмове опитування; - розв'язання типових ситуаційних та тестових завдань. Підсумковий контроль: залік.</p>
<p>ВК 1. Хірургічна стоматологія</p>	<p>Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий (евристичний) метод. Дослідницький метод. Дискусійні методи: суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному</p>	<p>Поточний контроль: - традиційне усне та письмове опитування; - розв'язання типових ситуаційних та тестових завдань. Підсумковий контроль: залік.</p>

			змістовному матеріалі. Активні методи: • Неігрові методи – кейс-метод, «мозковий штурм». Метод моделювання: моделювання клінічних ситуацій.	
		ВК 1. Ортопедична стоматологія	Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий (евристичний) метод. Дослідницький метод. Дискусійні методи: суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі. Активні методи: Неігрові методи – кейс-метод, «мозковий штурм». Метод моделювання: моделювання клінічних ситуацій.	Поточний контроль: - традиційне усне та письмове опитування; - розв'язання типових ситуаційних та тестових завдань. Підсумковий контроль: залік.
<i>РНО5. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу медико-біологічної інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.</i>	☒	ВК 3. Інструменти III для наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний. Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий, або евристичний, метод. Дослідницький метод. Кейс-орієнтований метод.	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль тощо. Заключний: залік.
		ВК 3. Сучасні інформаційні технології	Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий, або евристичний, метод. Дослідницький метод.	Поточні: контроль виконання практичних навичок з використанням персонального комп'ютера та програмного забезпечення. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 3. Біостатистика	Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий (евристичний) метод. Дослідницький метод. Дискусійні методи: суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі.	Поточний контроль: - традиційне усне та письмове опитування; Контроль виконання самостійної роботи. Заключний: залік.
		ОК 6. Теоретичні та практичні аспекти сучасної стоматології	Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий (евристичний) метод. Дослідницький метод. Дискусійні методи: суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі. Активні методи: • Неігрові методи – кейс-метод, «мозковий штурм». Метод моделювання: моделювання клінічних ситуацій.	Поточний контроль: - традиційне усне та письмове опитування; - розв'язання типових ситуаційних та тестових завдань. Підсумковий контроль: залік.
		ВК 1. Ортопедична стоматологія	Метод проблемного викладу.	Поточний контроль: - традиційне усне та

	<p>Частково-пошуковий (евристичний) метод. Дослідницький метод. Дискусійні методи: суперечки, зіткнення позицій, навмисного заострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі. Активні методи: Неігрові методи – кейс-метод, «мозковий штурм». Метод моделювання: моделювання клінічних ситуацій.</p>	<p>письмове опитування; - розв'язання типових ситуаційних та тестових завдань. Підсумковий модульний контроль: залік.</p>
ВК 1. Дитяча стоматологія	<p>Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий (евристичний) метод. Дослідницький метод. Дискусійні методи: суперечки, зіткнення позицій, навмисного заострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі. Активні методи: • Неігрові методи – кейс-метод, «мозковий штурм». Метод моделювання: моделювання клінічних ситуацій.</p>	<p>Поточний контроль: - традиційне усне та письмове опитування; - розв'язання типових ситуаційних та тестових завдань. Підсумковий контроль: залік.</p>
ВК 1. Ортодонція	<p>Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий (евристичний) метод. Дослідницький метод. Дискусійні методи: суперечки, зіткнення позицій, навмисного заострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі. Активні методи: • Неігрові методи – кейс-метод, «мозковий штурм». Метод моделювання: моделювання клінічних ситуацій.</p>	<p>Поточний контроль: - традиційне усне та письмове опитування; - розв'язання типових ситуаційних та тестових завдань. Підсумковий контроль: залік.</p>
ВК 1. Терапевтична стоматологія	<p>Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий (евристичний) метод. Дослідницький метод. Активні методи: • Неігрові методи – кейс-метод, «мозковий штурм». Метод моделювання: моделювання клінічних ситуацій.</p>	<p>Поточний контроль: - традиційне усне та письмове опитування; - розв'язання типових ситуаційних та тестових завдань. Підсумковий контроль: залік.</p>
ВК 1. Хірургічна стоматологія	<p>Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий (евристичний) метод. Дослідницький метод. Дискусійні методи: суперечки, зіткнення позицій, навмисного заострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі. Активні методи: • Неігрові методи – кейс-</p>	<p>Поточний контроль: - традиційне усне та письмове опитування; - розв'язання типових ситуаційних та тестових завдань. Підсумковий модульний контроль: залік.</p>

			метод, «мозковий штурм». Метод моделювання: моделювання клінічних ситуацій.	
		ВК 3. Доказова медицина	Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий, або евристичний, метод. Дослідницький метод.	Поточні: контроль виконання практичних навичок з використанням персонального комп'ютера та програмного забезпечення. Заключний: залік.
РН10. Розробляти та досліджувати моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері стоматології та у дотичних міждисциплінарних напрямках.	☒	ВК 1. Ортопедична стоматологія	Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий (евристичний) метод. Дослідницький метод. Дискусійні методи: суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі. Активні методи: Неігрові методи – кейс-метод, «мозковий штурм». Метод моделювання: моделювання клінічних ситуацій.	Поточний контроль: - традиційне усне та письмове опитування; - розв'язання типових ситуаційних та тестових завдань. Підсумковий контроль: залік.
		ВК 1. Хірургічна стоматологія	Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий (евристичний) метод. Дослідницький метод. Дискусійні методи: суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі. Активні методи: • Неігрові методи – кейс-метод, «мозковий штурм». Метод моделювання: моделювання клінічних ситуацій.	Поточний контроль: - традиційне усне та письмове опитування; - розв'язання типових ситуаційних та тестових завдань. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 1. Етика і методологія наукового дослідження. Основи академічної доброчесності	Інформаційно-рецептивний (пояснювально-ілюстративний) методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий, або евристичний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод.	Поточні: усне та письмове опитування, контроль виконання практичних навичок з використанням персонального комп'ютера. Заключний: залік.
		ОК 4. Презентація та впровадження результатів власного наукового дослідження	Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий (евристичний) метод. Дослідницький метод.	Поточні: усне опитування, тестовий контроль, письмові експрес-опитування, завдання для самостійної роботи, індивідуальні навчально-дослідні завдання. Заключний: залік.
		ОК 3. Біостатистика	Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий (евристичний) метод. Дослідницький метод. Дискусійні методи: суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в	Поточний контроль: - традиційне усне та письмове опитування; Контроль виконання самостійної роботи. Заключний: залік.

			обговорюваному змістовному матеріалі.	
		ВК 1. Ортодонція	Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий (евристичний) метод. Дослідницький метод. Дискусійні методи: суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі. Активні методи: • Неігрові методи – кейс-метод, «мозковий штурм». Метод моделювання: моделювання клінічних ситуацій.	Поточний контроль: - традиційне усне та письмове опитування; - розв'язання типових ситуаційних та тестових завдань. Підсумковий контроль: залік.
		ВК 1. Дитяча стоматологія	Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий (евристичний) метод. Дослідницький метод. Дискусійні методи: суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі. Активні методи: • Неігрові методи – кейс-метод, «мозковий штурм». Метод моделювання: моделювання клінічних ситуацій.	Поточний контроль: - традиційне усне та письмове опитування; - розв'язання типових ситуаційних та тестових завдань. Підсумковий контроль: залік.
		ВК 1. Терапевтична стоматологія	Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий (евристичний) метод. Дослідницький метод. Активні методи: • Неігрові методи – кейс-метод, «мозковий штурм». Метод моделювання: моделювання клінічних ситуацій.	Поточний контроль: - традиційне усне та письмове опитування; - розв'язання типових ситуаційних та тестових завдань. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 6. Теоретичні та практичні аспекти сучасної стоматології	Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий (евристичний) метод. Дослідницький метод. Дискусійні методи: суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі. Активні методи: • Неігрові методи – кейс-метод, «мозковий штурм». Метод моделювання: моделювання клінічних ситуацій.	Поточний контроль: - традиційне усне та письмове опитування; - розв'язання типових ситуаційних та тестових завдань. Підсумковий контроль: залік.
РНОб. Застосовувати загальні принципи та методи досліджень у сфері охорони здоров'я, а також сучасні методи та інструменти,	<input checked="" type="checkbox"/>	ВК 1. Терапевтична стоматологія	Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий (евристичний) метод. Дослідницький метод. Активні методи: • Неігрові методи – кейс-метод, «мозковий штурм». Метод моделювання:	Поточний контроль: - традиційне усне та письмове опитування; - розв'язання типових ситуаційних та тестових завдань. Підсумковий контроль: залік.

цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення для провадження досліджень у сфері стоматології.

	моделювання клінічних ситуацій.	
ОК 1. Етика і методологія наукового дослідження. Основи академічної доброчесності	Інформаційно-рецептивний (пояснювальний-ілюстративний) методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий, або евристичний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод.	Поточні: усне та письмове опитування, контроль виконання практичних навичок з використанням персонального комп'ютера. Заключний: залік
ОК 6. Теоретичні та практичні аспекти сучасної стоматології	Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий (евристичний) метод. Дослідницький метод. Дискусійні методи: суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі. Активні методи: • Неігрові методи – кейс-метод, «мозковий штурм». Метод моделювання: моделювання клінічних ситуацій.	Поточний контроль: - традиційне усне та письмове опитування; - розв'язання типових ситуаційних та тестових завдань. Підсумковий контроль: залік.
ОК 3. Біостатистика	Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий (евристичний) метод. Дослідницький метод. Дискусійні методи: суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі.	Поточний контроль: - традиційне усне та письмове опитування; Контроль виконання самостійної роботи. Заключний: залік.
ВК 1. Ортодонція	Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий (евристичний) метод. Дослідницький метод. Дискусійні методи: суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі. Активні методи: • Неігрові методи – кейс-метод, «мозковий штурм». Метод моделювання: моделювання клінічних ситуацій.	Поточний контроль: - традиційне усне та письмове опитування; - розв'язання типових ситуаційних та тестових завдань. Підсумковий контроль: залік.
ВК 1. Дитяча стоматологія	Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий (евристичний) метод. Дослідницький метод. Дискусійні методи: суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі. Активні методи: • Неігрові методи – кейс-метод, «мозковий штурм». Метод моделювання: моделювання клінічних ситуацій.	Поточний контроль: - традиційне усне та письмове опитування; - розв'язання типових ситуаційних та тестових завдань. Підсумковий контроль: залік.

		ВК 1. Хірургічна стоматологія	Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий (евристичний) метод. Дослідницький метод. Дискусійні методи: суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі. Активні методи: • Неігрові методи – кейс-метод, «мозковий штурм». Метод моделювання: моделювання клінічних ситуацій.	Поточний контроль: - традиційне усне та письмове опитування; - розв'язання типових ситуаційних та тестових завдань. Підсумковий контроль: залік.
		ВК 1. Ортопедична стоматологія	Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий (евристичний) метод. Дослідницький метод. Дискусійні методи: суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі. Активні методи: Неігрові методи – кейс-метод, «мозковий штурм». Метод моделювання: моделювання клінічних ситуацій.	Поточний контроль: - традиційне усне та письмове опитування; - розв'язання типових ситуаційних та тестових завдань. Підсумковий контроль: залік.
		ВК 3. Сучасні інформаційні технології	Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий, або евристичний, метод. Дослідницький метод.	Поточні: контроль виконання практичних навичок з використанням персонального комп'ютера та програмного забезпечення. Підсумковий контроль: залік.
РНО4. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень, статистичного аналізу даних, наявні літературні дані.	☒	ОК 1. Етика і методологія наукового дослідження. Основи академічної доброчесності	Інформаційно-рецептивний (пояснювально-ілюстративний) методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий, або евристичний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод.	Поточні: усне та письмове опитування, контроль виконання практичних навичок з використанням персонального комп'ютера. Заключний: залік.
		ОК 3. Біостатистика	Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий (евристичний) метод. Дослідницький метод. Дискусійні методи: суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі.	Поточний контроль: - традиційне усне та письмове опитування; Контроль виконання самостійної роботи. Заключний: залік.
		ОК 6. Теоретичні та практичні аспекти сучасної стоматології	Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий (евристичний) метод. Дослідницький метод. Дискусійні методи: суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в	Поточний контроль: - традиційне усне та письмове опитування; - розв'язання типових ситуаційних та тестових завдань. Підсумковий контроль: залік

	<p>обговорюваному змістовному матеріалі.</p> <p>Активні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Неїгрові методи – кейс-метод, «мозковий штурм». <p>Метод моделювання: моделювання клінічних ситуацій.</p>	
ВК 2. Українська мова за професійним спрямуванням	<p>Словесні методи: розповідь-пояснення, бесіда, лекція, наочний метод ілюстрації; практичні методи: вправи, практичні, індивідуальні, творчі завдання, реферати. Індуктивні та дедуктивні репродуктивний, проблемно-пошуковий застосування вивченого на основі зразка або правила. самостійна робота аспірантів поза контролем викладача.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування згідно з розробленими викладачем методичними вказівками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - система тренувальних вправ і творчих завдань; - блок тестових завдань; - самостійна робота; - написання рефератів і наукових повідомлень. <p>Підсумковий контроль: залік.</p>
ВК 1. Дитяча стоматологія	<p>Метод проблемного викладу.</p> <p>Частково-пошуковий (евристичний) метод. Дослідницький метод. Дискусійні методи: суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі.</p> <p>Активні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Неїгрові методи – кейс-метод, «мозковий штурм». <p>Метод моделювання: моделювання клінічних ситуацій.</p>	<p>Поточний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиційне усне та письмове опитування; - розв'язання типових ситуаційних та тестових завдань. <p>Підсумковий контроль: залік.</p>
ВК 1. Ортопедична стоматологія	<p>Метод проблемного викладу.</p> <p>Частково-пошуковий (евристичний) метод. Дослідницький метод. Дискусійні методи: суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі.</p> <p>Активні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Неїгрові методи – кейс-метод, «мозковий штурм». <p>Метод моделювання: моделювання клінічних ситуацій.</p>	<p>Поточний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиційне усне та письмове опитування; - розв'язання типових ситуаційних та тестових завдань. <p>Підсумковий контроль: залік.</p>
ВК 1. Хірургічна стоматологія	<p>Метод проблемного викладу.</p> <p>Частково-пошуковий (евристичний) метод. Дослідницький метод. Дискусійні методи: суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі.</p> <p>Активні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Неїгрові методи – кейс-метод, «мозковий штурм». <p>Метод моделювання: моделювання клінічних ситуацій.</p>	<p>Поточний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиційне усне та письмове опитування; - розв'язання типових ситуаційних та тестових завдань. <p>Підсумковий модульний контроль: залік.</p>

<p>ВК 1. Терапевтична стоматологія</p>	<p>Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий (евристичний) метод. Дослідницький метод. Активні методи: • Неігрові методи – кейс-метод, «мозковий штурм». Метод моделювання: моделювання клінічних ситуацій.</p>	<p>Поточний контроль: - традиційне усне та письмове опитування; - розв'язання типових ситуаційних та тестових завдань. Підсумковий контроль: залік.</p>
<p>ВК 2. Історія і філософія науки. Поняття відкритої науки</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий (евристичний) метод. Словесні методи – застосовуються у формі розповіді, бесіди, інструктажу, коментаря до джерел та інструктажу, наукових концепцій. Практичні методи – знання й уміння формуються у процесі виконання практичних дій (вправи, аналітичні обговорення, розбір кейсів, написання есе та рефератів). Наочні методи – джерелом знань є візуальні матеріали: схеми, діаграми, відео, інфографіка, приклади відкритих платформ, баз даних. Дискусійні методи: моделювання академічної дискусії (дебати, суперечки, зіткнення поглядів, постановка проблемних питань). Дистанційні технології навчання – із залученням аспірантів до міжнародно визнаних онлайн-курсів, платформ відкритої науки (наприклад, UNESCO Open Science Toolkit, Coursera, ResearchGate тощо), а також використанням інтерактивних онлайн-занять.</p>	<p>Поточний контроль: - усне опитування згідно з розробленими викладачем методичними вказівками; - блок тестових завдань; - самостійна робота; - написання рефератів і наукових повідомлень. Підсумковий контроль: залік.</p>
<p>ВК 3. Сучасні інформаційні технології</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий, або евристичний, метод. Дослідницький метод.</p>	<p>Поточні: контроль виконання практичних навичок з використанням персонального комп'ютера та програмного забезпечення. Підсумковий контроль: залік.</p>
<p>ВК 3. Основи патентознавства та інтелектуальної власності</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий, або евристичний, метод. Дослідницький метод.</p>	<p>Поточний: контроль виконання практичних навичок з використанням персонального комп'ютера та програмного забезпечення. Заключний: залік.</p>
<p>ВК 3. Доказова медицина</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний.</p>	<p>Поточні: контроль виконання практичних навичок з використанням</p>

			Репродуктивний метод. Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий, або евристичний, метод. Дослідницький метод.	персонального комп'ютера та програмного забезпечення. Заключний: залік.
		ВК 3. Інструменти III для наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний. Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий, або евристичний, метод. Дослідницький метод. Кейс-орієнтований метод.	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль тощо. Заключний: залік.
		ВК 2. Основи теорії комунікації	Інформаційно-рецептивний (пояснювально-ілюстративний) методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий, або евристичний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод.	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання типових та нетипових ситуаційних завдань, вирішування тестових завдань різного ступеня важкості, перевірка рівня засвоєння практичних вмінь і навичок Заключний: залік
		ВК 1. Ортодонція	Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий (евристичний) метод. Дослідницький метод. Дискусійні методи: суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі. Активні методи: • Неігрові методи – кейс-метод, «мозковий штурм». Метод моделювання: моделювання клінічних ситуацій.	Поточний контроль: - традиційне усне та письмове опитування; - розв'язання типових ситуаційних та тестових завдань. Підсумковий контроль: залік
		ВК 2. Риторика	Інформаційно-рецептивний (пояснювально-ілюстративний) методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий, або евристичний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод.	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання типових та нетипових ситуаційних завдань, вирішування тестових завдань різного ступеня важкості, перевірка рівня засвоєння практичних вмінь і навичок Заключний: підсумковий контроль (залік).
		ВК 3. Ключові м'які навички в успішній кар'єрі науковця	Проблемно-орієнтоване навчання, проектне навчання, моделювання професійних ситуацій та рольові ігри, тренінгові методики, кейс-метод, саморефлексія та портфоліо розвитку, робота в малих групах та командні завдання, діджитал-інструменти та онлайн-активності, самостійна аналітична робота.	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль тощо. Підсумковий контроль: залік.
<i>РНО2. Глибоко розуміти загальні принципи та методи наук про здоров'я людини, основні тенденції їх розвитку, а також</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 4. Презентація та впровадження результатів власного наукового дослідження	Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий (евристичний) метод. Дослідницький метод.	Поточні: усне опитування, тестовий контроль, письмові експрес-опитування, завдання для самостійної роботи, індивідуальні навчально-дослідні завдання.

методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних наукових розвідках у сфері стоматології та у викладацькій практиці.

<p>ОК 6. Теоретичні та практичні аспекти сучасної стоматології</p>	<p>Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий (евристичний) метод. Дослідницький метод. Дискусійні методи: суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі. Активні методи: • Неігрові методи – кейс-метод, «мозковий штурм». Метод моделювання: моделювання клінічних ситуацій.</p>	<p>Заключний: залік. Поточний контроль: - традиційне усне та письмове опитування; - розв'язання типових ситуаційних та тестових завдань. Підсумковий контроль: залік</p>
<p>ОК 7. Педагогічна практика</p>	<p>Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий (евристичний) метод. Дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль: - традиційне усне опитування; Контроль виконання самостійної роботи. Підсумковий контроль: залік.</p>
<p>ВК 1. Дитяча стоматологія</p>	<p>Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий (евристичний) метод. Дослідницький метод. Дискусійні методи: суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі. Активні методи: • Неігрові методи – кейс-метод, «мозковий штурм». Метод моделювання: моделювання клінічних ситуацій.</p>	<p>Поточний контроль: - традиційне усне та письмове опитування; - розв'язання типових ситуаційних та тестових завдань. Підсумковий модульний контроль: залік</p>
<p>ВК 1. Ортодонтія</p>	<p>Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий (евристичний) метод. Дослідницький метод. Дискусійні методи: суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі. Активні методи: • Неігрові методи – кейс-метод, «мозковий штурм». Метод моделювання: моделювання клінічних ситуацій.</p>	<p>Поточний контроль: - традиційне усне та письмове опитування; - розв'язання типових ситуаційних та тестових завдань. Підсумковий модульний контроль: залік.</p>
<p>ВК 1. Ортопедична стоматологія</p>	<p>Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий (евристичний) метод. Дослідницький метод. Дискусійні методи: суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі. Активні методи: Неігрові методи – кейс-метод, «мозковий штурм».</p>	<p>Поточний контроль: - традиційне усне та письмове опитування; - розв'язання типових ситуаційних та тестових завдань. Підсумковий модульний контроль: залік.</p>

			Метод моделювання: моделювання клінічних ситуацій.	
		ВК 1. Терапевтична стоматологія	Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий (евристичний) метод. Дослідницький метод. Дискусійні методи: суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі. Активні методи: • Неігрові методи – кейс-метод, «мозковий штурм». Метод моделювання: моделювання клінічних ситуацій.	Поточний контроль: - традиційне усне та письмове опитування; - розв'язання типових ситуаційних та тестових завдань. Підсумковий модульний контроль: залік.
		ВК 1. Хірургічна стоматологія	Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий (евристичний) метод. Дослідницький метод. Дискусійні методи: суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі. Активні методи: • Неігрові методи – кейс-метод, «мозковий штурм». Метод моделювання: моделювання клінічних ситуацій.	Поточний контроль: - традиційне усне та письмове опитування; - розв'язання типових ситуаційних та тестових завдань. Підсумковий модульний контроль: залік.
		ОК 3. Біостатистика	Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий (евристичний) метод. Дослідницький метод. Дискусійні методи: суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі.	Поточний контроль: - традиційне усне та письмове опитування; Контроль виконання самостійної роботи. Заключний: залік.
		ОК 2. Психологія та педагогіка вищої школи	Інформаційно-рецептивний (пояснювально-ілюстративний) методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий, або евристичний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод.	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання типових та нетипових ситуаційних завдань, вирішування тестових завдань різного ступеня важкості, перевірка рівня засвоєння практичних вмінь і навичок. Заключні: підсумковий контроль (залік).
		ОК 1. Етика і методологія наукового дослідження. Основи академічної доброчесності	Інформаційно-рецептивний (пояснювально-ілюстративний) методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий, або евристичний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод.	Поточні: усне та письмове опитування, контроль виконання практичних навичок з використанням персонального комп'ютера. Заключні: залік
РНО1. Мати концептуальні та методологічні знання зі	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 5. Англійська мова (Upper Intermediate)	Комунікативний метод (вправи та завдання комунікативно виправдані дефіцитом інформації,	Поточний контроль. Формами письмового контролю є: лексичний диктант, самостійна робота

<p>стоматології та на межі предметних областей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.</p>		<p>вибором та реакцією (information gap, choice, feedback), форми мовленнєвої взаємодії: у парах, тріадах, невеликих групах, з усією групою. Інтерактивний метод. Програма з англійської мови передбачає застосування новітніх методик викладання із активним залученням студента у навчальний процес, а саме, комунікативний підхід з груповим форматом, лексичний підхід (lexical approach), аудіо-лінгвістичний метод (audio-lingual method), навчання на основі завдань (task-based learning), предметно-мовне інтегроване навчання (content and language integrated learning – CLIL, групова дискусія, презентація результатів дослідження.</p>	<p>(переклад, лексико-граматичне завдання). Формами усного контролю є: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, розповідь, обговорення прочитаного, виконання завдань для перевірки розуміння прослуханого / прочитаного. Підсумковий контроль: залік.</p>
	<p>ВК 3. Інструменти ІІІ для наукових досліджень</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний. Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий, або евристичний, метод. Дослідницький метод. Кейс-орієнтований метод.</p>	<p>Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль тощо Заключні: залік.</p>
	<p>ВК 1. Ортодонція</p>	<p>Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий (евристичний) метод. Дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль: - традиційне усне та письмове опитування; - розв'язання типових ситуаційних та тестових завдань. Підсумковий контроль: залік</p>
	<p>ВК 1. Ортопедична стоматологія</p>	<p>Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий (евристичний) метод. Дослідницький метод. Дискусійні методи: суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі. Активні методи: • Неігрові методи – кейс-метод, «мозковий штурм». Метод моделювання: моделювання клінічних ситуацій.</p>	<p>Поточний контроль: - традиційне усне та письмове опитування; - розв'язання типових ситуаційних та тестових завдань. Підсумковий контроль: залік</p>
	<p>ВК 1. Терапевтична стоматологія</p>	<p>Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий (евристичний) метод. Дослідницький метод. Метод інтегрованого навчання.</p>	<p>Поточний контроль: - традиційне усне та письмове опитування; - розв'язання типових ситуаційних та тестових завдань. Підсумковий контроль: залік</p>
	<p>ВК 1. Дитяча стоматологія</p>	<p>Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий (евристичний) метод. Дослідницький метод. Метод інтегрованого</p>	<p>Поточний контроль: - традиційне усне та письмове опитування; - розв'язання типових ситуаційних та тестових завдань.</p>

			навчання.	Підсумковий контроль: залік
		ВК 1. Хірургічна стоматологія	Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий (евристичний) метод. Дослідницький метод. Метод інтегрованого навчання.	Поточний контроль: - традиційне усне та письмове опитування; - розв'язання типових ситуаційних та тестових завдань. Підсумковий контроль: залік
		ОК 6. Теоретичні та практичні аспекти сучасної стоматології	Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий (евристичний) метод. Дослідницький метод. Дискусійні методи: суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі. Активні методи: • Неігрові методи – кейс-метод, «мозковий штурм». Метод моделювання: моделювання клінічних ситуацій.	Поточний контроль: - традиційне усне та письмове опитування; - розв'язання типових ситуаційних та тестових завдань. Підсумковий контроль: залік.
		ВК 3. Основи патентознавства та інтелектуальної власності	Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий, або евристичний, метод. Дослідницький метод.	Поточний: контроль виконання практичних навичок з використанням персонального комп'ютера та програмного забезпечення. Заключний: залік
		ВК 3. Доказова медицина	Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий, або евристичний, метод. Дослідницький метод.	Поточні: контроль виконання практичних навичок з з використанням персонального комп'ютера та програмного забезпечення. Заключний: залік.
<i>РНОЗ. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень та прикладні проблеми стоматології державною та іноземними мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.</i>	☒	ВК 1. Дитяча стоматологія	Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий (евристичний) метод. Дослідницький метод. Дискусійні методи: суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі. Активні методи: • Неігрові методи – кейс-метод, «мозковий штурм». Метод моделювання: моделювання клінічних ситуацій.	Поточний контроль: - традиційне усне та письмове опитування; - розв'язання типових ситуаційних та тестових завдань. Підсумковий контроль: залік.
		ВК 1. Хірургічна стоматологія	Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий (евристичний) метод. Дослідницький метод. Дискусійні методи: суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в	Поточний контроль: - традиційне усне та письмове опитування; - розв'язання типових ситуаційних та тестових завдань. Підсумковий контроль: залік.

	<p>обговорюваному змістовному матеріалі.</p> <p>Активні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Неігрові методи – кейс-метод, «мозковий штурм». <p>Метод моделювання: моделювання клінічних ситуацій.</p>	
<p>ВК 2. Історія і філософія науки. Поняття відкритої науки</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий (евристичний) метод. Словесні методи – застосовуються у формі розповіді, бесіди, інструктажу, коментаря до джерел та інструктажу, наукових концепцій. Практичні методи – знання й уміння формуються у процесі виконання практичних дій (вправи, аналітичні обговорення, розбір кейсів, написання есе та рефератів). Наочні методи – джерелом знань є візуальні матеріали: схеми, діаграми, відео, інфографіка, приклади відкритих платформ, баз даних. Дискусійні методи: моделювання академічної дискусії (дебати, суперечки, зіткнення поглядів, постановка проблемних питань). Дистанційні технології навчання – із залученням аспірантів до міжнародно визнаних онлайн-курсів, платформ відкритої науки (наприклад, UNESCO Open Science Toolkit, Coursera, ResearchGate тощо), а також використанням інтерактивних онлайн-занять.</p>	<p>Поточний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування згідно з розробленими викладачем методичними вказівками; - блок тестових завдань; - самостійна робота; - написання рефератів і наукових повідомлень. <p>Підсумковий контроль: залік.</p>
<p>ВК 2. Основи теорії комунікації</p>	<p>Інформаційно-рецептивний (пояснювально-ілюстративний) методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий, або евристичний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод.</p>	<p>Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання типових та нетипових ситуаційних завдань, вирішування тестових завдань різного ступеня важкості, перевірка рівня засвоєння практичних вмінь і навичок.</p> <p>Підсумковий контроль: залік.</p>
<p>ВК 2. Українська мова за професійним спрямуванням</p>	<p>Словесні методи: розповідь-пояснення, бесіда, лекція, наочний метод ілюстрації; практичні методи: вправи, практичні, індивідуальні, творчі завдання, реферати. Індуктивні та дедуктивні: репродуктивний, проблемно-пошуковий. Самостійна робота аспірантів поза контролем викладача.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування згідно з розробленими викладачем методичними вказівками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - система тренувальних вправ і творчих завдань; - блок тестових завдань; - самостійна робота; - написання рефератів і наукових повідомлень. <p>Підсумковий контроль: залік.</p>
<p>ВК 2. Риторика</p>	<p>Інформаційно-рецептивний</p>	<p>Поточні: усне та письмове</p>

	(пояснювально-ілюстративний) методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий, або евристичний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод.	опитування, розв'язання типових та нетипових ситуаційних завдань, вирішування тестових завдань різного ступеня важкості, перевірка рівня засвоєння практичних вмінь і навичок. Підсумковий контроль: залік.
ВК 3. Ключові м'які навички в успішній кар'єрі науковця	Проблемно-орієнтоване навчання, проєктне навчання, моделювання професійних ситуацій та рольові ігри, тренінгові методики, кейс-метод, саморефлексія та портфоліо розвитку, робота в малих групах та командні завдання, діджитал-інструменти та онлайн-активності, самостійна аналітична робота.	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль тощо. Підсумковий контроль: залік.
ВК 3. Доказова медицина	Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий, або евристичний, метод. Дослідницький метод.	Поточні: контроль виконання практичних навичок з використанням персонального комп'ютера та програмного забезпечення. Підсумковий контроль: залік.
ВК 3. Інструменти III для наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний. Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий, або евристичний, метод. Дослідницький метод. Кейс-орієнтований метод.	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестовий контроль тощо. Підсумковий контроль: залік.
ВК 1. Ортодонція	Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий (евристичний) метод. Дослідницький метод. Дискусійні методи: суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі. Активні методи: • Неігрові методи – кейс-метод, «мозковий штурм». Метод моделювання: моделювання клінічних ситуацій.	Поточний контроль: - традиційне усне та письмове опитування; - розв'язання типових ситуаційних та тестових завдань. Підсумковий контроль: залік.
ВК 1. Терапевтична стоматологія	Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий (евристичний) метод. Дослідницький метод. Дискусійні методи: суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі. Активні методи: • Неігрові методи – кейс-метод, «мозковий штурм». Метод моделювання: моделювання клінічних	Поточний контроль: - традиційне усне та письмове опитування; - розв'язання типових ситуаційних та тестових завдань. Підсумковий контроль: залік.

			ситуацій.	
		ОК 5. Англійська мова (Upper Intermediate)	Комунікативний метод (вправи та завдання комунікативно виправдані дефіцитом інформації, вибором та реакцією (information gap, choice, feedback), форми мовленнєвої взаємодії: у парах, тріадах, невеликих групах, з усією групою. Інтерактивний метод. Програма з англійської мови передбачає застосування новітніх методик викладання із активним залученням студента у навчальний процес, а саме, комунікативний підхід з груповим форматом, лексичний підхід (lexical approach), аудіо-лінгвістичний метод (audio-lingual method), навчання на основі завдань (task-based learning), предметно-мовне інтегроване навчання (content and language integrated learning – CLIL, групова дискусія, презентація результатів дослідження.	Поточний контроль. Формами письмового контролю є: лексичний диктант, самостійна робота (переклад, лексико-граматичне завдання). Формами усного контролю є: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, розповідь, обговорення прочитаного, виконання завдань для перевірки розуміння прослуханого / прочитаного. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 1. Етика і методологія наукового дослідження. Основи академічної доброчесності	Інформаційно-рецептивний (пояснювально-ілюстративний) методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий, або евристичний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод.	Поточні: усне та письмове опитування, контроль виконання практичних навичок з використанням персонального комп'ютера. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 4. Презентація та впровадження результатів власного наукового дослідження	Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий (евристичний) метод. Дослідницький метод.	Поточні: усне опитування, тестовий контроль, письмові експрес-опитування, завдання для самостійної роботи, індивідуальні навчально-дослідні завдання. Підсумковий контроль: залік.
<i>РНО8. Організувати і здійснювати освітній процес у сфері стоматології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і застосовувати інноваційні технології навчання, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.</i>	☒	ОК 2. Психологія та педагогіка вищої школи	Інформаційно-рецептивний (пояснювально-ілюстративний) методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий, або евристичний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод.	Поточні: усне та письмове опитування, розв'язання типових та нетипових ситуаційних завдань, вирішування тестових завдань різного ступеня важкості, перевірка рівня засвоєння практичних вмій і навичок Заключний підсумковий контроль (залік)
		ВК 1. Терапевтична стоматологія	Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий (евристичний) метод. Дослідницький метод. Активні методи: • Неігрові методи – кейс-метод, «мозковий штурм». Метод моделювання: моделювання клінічних ситуацій.	Поточний контроль: - традиційне усне та письмове опитування; - розв'язання типових ситуаційних та тестових завдань. Підсумковий контроль: залік.
		ВК 1. Хірургічна стоматологія	Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий	Поточний контроль: - традиційне усне та письмове опитування;

		<p>(евристичний) метод. Дослідницький метод. Дискусійні методи: суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі. Активні методи: • Неігрові методи – кейс- метод, «мозковий штурм». Метод моделювання: моделювання клінічних ситуацій.</p>	<p>- розв'язання типових ситуаційних та тестових завдань. Підсумковий контроль: залік.</p>
	ОК 7. Педагогічна практика	<p>Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий (евристичний) метод. Дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль: - традиційне усне опитування; Контроль виконання самостійної роботи. Підсумковий контроль: залік.</p>