

**ЗВІТ**  
експертної групи

Заклад вищої освіти	<b>Буковинський державний медичний університет</b>
Освітня програма	<b>38646 Стоматологія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>221 Стоматологія</b>

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Буковинський державний медичний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	38646
Назва ОП	Стоматологія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	221 Стоматологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Тимченко Ірина Миколаївна, Комаров Дмитро Олексійович, Ковач Лона Василівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	11.03.2026 р. – 13.03.2026 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://surl.li/uhtjhl>

Програма візиту експертної групи <https://surl.lu/avpgrj>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:**

Експертна група встановила, що освітньо-наукова програма 221 «Стоматологія» повною мірою відповідає вимогам Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня та демонструє високий рівень концептуальної цілісності й методологічної обґрунтованості. Мета ОНП є чітко сформульованою, узгодженою з місією та Стратегією розвитку Університету і визначається з урахуванням сучасних тенденцій розвитку стоматології, потреб ринку праці та регіонального контексту. Зміст програми забезпечує належну підготовку здобувачів до науково-дослідної, інноваційної та педагогічної діяльності через системне опанування обов'язкових і вибіркового освітніх компонентів. Позитивною практикою є включення дисциплін, спрямованих на використання сучасних інформаційних технологій та інструментів штучного інтелекту, а також формування універсальних компетентностей дослідника та soft skills. Освітній процес характеризується інноваційністю та вираженою практикоорієнтованістю, що забезпечується інтеграцією міжнародного досвіду, розвитком клінічної та науково-методичної складових, а також участю здобувачів у конференціях, воркшопах, майстер-класах і діяльності «Школи молодого науковця». Взірцевою практикою є функціонування платформи PhD MeetUp як ефективного середовища професійної комунікації та нетворкінгу. ЕГ відзначає високий рівень інтернаціоналізації, що реалізується через діяльність відділу грантової політики, Ради молодих вчених та відділу міжнародних зв'язків, а також участь здобувачів і НПП у програмах академічної мобільності, міжнародних стажуваннях і проєктах. Участь Університету у програмі Erasmus+ INSPIRE сприяє впровадженню європейських практик якості освіти. Матеріально-технічне забезпечення є достатнім для реалізації освітньої та наукової складових; здобувачам забезпечено вільний доступ до клінічних баз, лабораторій, обладнання та інформаційних ресурсів. Відзначено цільове фінансування розвитку наукової інфраструктури. Тематика досліджень відповідає потребам регіону та має виражену практичну спрямованість із подальшим впровадженням результатів у систему охорони здоров'я. Система внутрішнього забезпечення якості функціонує ефективно, оперативно реагує на результати акредитацій, а принципи академічної доброчесності дотримуються на належному рівні. Інформаційне забезпечення ОНП є відкритим, достовірним і достатнім. Таким чином, освітньо-наукова програма характеризується високим рівнем академічної зрілості, інноваційності та міжнародної інтегрованості і повною мірою відповідає встановленим вимогам та являється взірцевою за 4 та 10 критеріями.

## **Недоліки**

Під час проведення акредитаційної експертизи експертна група не встановила суттєвих недоліків у реалізації освітньо-наукової програми. Водночас, як аспект, що потребує подальшого вдосконалення, відзначено обмежене використання електронних освітніх платформ для автоматизованого моніторингу результатів навчання та контролю виконання індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів. Крім того, доцільним є подальший розвиток англомовного освітнього середовища, зокрема шляхом розширення представлення нормативних матеріалів і вибіркового освітніх компонентів для здобувачів, навчання яких здійснюється англійською мовою, на платформі системи дистанційного навчання БДМУ.

## **Рекомендації**

Експертна група відзначає високий рівень розвитку освітньо-наукової програми та вважає за доцільне надати рекомендації, спрямовані на її подальше вдосконалення та підсилення окремих аспектів. З урахуванням значного наукового потенціалу університету та активної участі у міжнародній науковій співпраці, доцільно розширити відображення цих здобутків у стратегічних документах і політиках Університету. З метою подальшого розвитку дослідницьких компетентностей здобувачів рекомендується розглянути можливість впровадження освітніх компонентів, спрямованих на підготовку до участі у грантовій та проєктній діяльності молодих вчених. Експертна група вважає доцільним у перспективі оптимізувати структуру вибіркового освітніх компонентів, що сприятиме підвищенню їх змістовної узгодженості та ефективності. З метою підвищення прозорості та ефективності управлінських рішень ЕГ рекомендує доцільно розширити представлення результатів опитувань здобувачів, випускників і роботодавців із відображенням не лише узагальнених даних, а й конкретних заходів, ухвалених за їх результатами.

## **III. Аналіз**

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

## **Критерій 1. Проєктування освітньої програми:**

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

ОНП забезпечує досягнення програмних результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 221 “Стоматологія” для третього (освітньо-наукового) рівня [<https://surl.li/lczlmv>]. ЕГ під час змішаної акредитації встановила, що освітньо-наукова програма спрямована на забезпечення ґрунтовної науково-теоретичної, практичної, мовної та педагогічної підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня. Під час зустрічі з Гарантом Оксаною Годованець, було з’ясовано, що перший перегляд ОНП відбувся у 2022 році. Під час нього було враховано рекомендації експертної групи попередньої акредитації та випускників програми щодо включення до переліку ОК дисципліни «Педагогічна практика». Крім того, під час зустрічі зі стейкхолдерами, було з’ясовано, що за результатами анкетування аспірантів і НПП було розширено перелік ВК та збільшено кількість кредитів ЄКТС із 33 (18 ОК + 15 ВК) до 39 (21 ОК + 18 ВК) [Наказ №51/Д “Про затвердження освітньо-наукових програм та робочих навчальних планів” від 23.06.22 року]. У 2023 році перелік загальних і фахових компетентностей, а також програмних результатів навчання було приведено у відповідність до вимог затвердженого Стандарту вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня. Під час зустрічі з Гарантом, роботодавцями було з’ясовано, що були враховані рекомендації не тільки експертної групи НАЗЯВО, а також враховано пропозицію роботодавців і до обов’язкових освітніх компонентів включено дисципліну «Теоретичні та практичні аспекти сучасної стоматології» обсягом 9 кредитів ЄКТС. Унаслідок цього загальний обсяг освітньої складової ОНП збільшився до 48 кредитів ЄКТС [Наказ №51/Д “Про затвердження освітньо-наукових програм та робочих навчальних планів” від 31.08.23 року] [<https://surl.li/mptyer>]. ЕГ відзначає, що ключову роль у формуванні компетентностей і програмних результатів навчання відіграє дослідницька складова, яка передбачає виконання здобувачами власного наукового дослідження з дотриманням принципів академічної доброчесності. ОНП охоплює сучасні напрями розвитку стоматології та спрямована на формування практичних навичок і наукових підходів, необхідних для подальшої дослідницької діяльності. Аналіз програмних результатів навчання свідчить про їх загальну відповідність дескрипторам восьмого рівня Національної рамки кваліфікацій. Зокрема, дескриптор “знання” реалізується через РН 01-02, дескриптор “уміння/навички” – через РН 04, 05, 06, 10. Здатність до планування та реалізації наукового дослідження з дотриманням принципів академічної доброчесності відображена у РН 06, 07, 09, тоді як вимога критичного аналізу та синтезу нових ідей забезпечується РН 04, 09, 10. Дескриптор “комунікація”, а також уміння використовувати академічну українську та іноземну мови у професійній діяльності й дослідженнях формує РН 03, а дескриптор “відповідальність і автономія” охоплює РН 01-10. Здатність до безперервного професійного розвитку та самовдосконалення забезпечується спеціальною компетентністю СК 8.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Освітньо-наукова програма не передбачає присвоєння професійної кваліфікації, а відсутність професійних стандартів для підготовки докторів філософії за спеціальністю 221 “Стоматологія” не впливає на реалізацію програмних результатів навчання, оскільки вони сформовані відповідно до вимог Стандарту вищої освіти та дескрипторів восьмого рівня Національної рамки кваліфікацій.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Освітньо-наукова програма, яка відповідає Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, галузь знань 22 “Охорона здоров’я”, спеціальність 221 “Стоматологія” має чітко сформульовану мету: підготовка висококваліфікованих, конкурентноспроможних фахівців у галузі медицини, а саме стоматології, здатних самостійно провадити наукову (науково-технічну) та науково-педагогічну діяльність, результатом якої є отримання нових наукових знань шляхом підготовки та захисту дисертації [<https://surl.li/giaxyl>], що повністю відповідає місії Університету: забезпечення високої якості освітньої, наукової та клінічної діяльності на основі розробки і впровадження інноваційних технологій, міжнародного досвіду, реалізації ефективної моделі соціального партнерства із суспільством та системою охорони здоров’я, спрямованої на поліпшення здоров’я і подовження тривалості життя людей [<https://surl.li/cc/jxghbh>]. Під час зустрічі Гарант Оксана Годованець, наголосила, що стратегічними цілями є: інтеграція до європейського та світового простору вищої освіти та наукових проєктів, зокрема впровадження принципів відкритої науки [<https://surl.li/ngmdxs>]; активізація участі в національних і міжнародних проєктах [<https://surl.li/kqrkqm>]; забезпечення високої якості освітнього процесу із застосуванням сучасних технологій та урахуванням передового досвіду, до прикладу, використання інструментів ШІ в освітній та науковій діяльності [<https://surl.li/cskkuk>]; розробка, удосконалення та імплементація сучасних ОНП з урахуванням потреб ринку праці, що у контексті даної програми передбачає підготовку НПП, що готовий до наукової, педагогічної та міжнародної проєктної діяльності. Під час зустрічі з керівництвом і менеджментом БДМУ, ректор Ігор Геруш, наголосив, що головна стратегічна мета БДМУ: забезпечення високої якості усіх видів діяльності Університету на основі побудови ефективної моделі соціального та професійного партнерства зі здобувачами, співробітниками, стейкхолдерами, професійними співтовариствами та суспільством.

#### **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

Урахування потреб заінтересованих сторін в БДМУ регламентують нормативні документи: Стратегічний план розвитку БДМУ [<https://surl.cc/jxghbh>], Положення про організацію освітнього процесу [<https://surl.li/uuxfse>], Положення про освітні програми [<https://surl.lt/hyjqot>], Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти [<https://surl.li/wgjyrj>]. Цілі та програмні результати навчання за ОНП загалом враховують потреби зацікавлених стейкхолдерів, що підтверджується результатами зустрічей з ними. Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється при проведенні щорічних спільних заходів (круглих столів, конференцій, семінарів, засідань кафедр), договорів про співробітництво, функціонування Ради роботодавців [<https://surl.li/mzhdqj>], участі у вченій раді університету. Пропозиції роботодавців відображено в представлених протоколах, результатах опитування та рецензування роботодавців. Під час зустрічі з роботодавцями заступниця директорки департаменту охорони здоров'я Чернівецької ОВА Марія Поліщук зазначила, що у межах договору про співпрацю з БДМУ, ДОЗ сприяв науково-дослідній роботі кафедри стоматології дитячого віку шляхом організації обстеження понад 1000 дітей у трьох районах Чернівецької області. У результаті проведено комплексне стоматологічне обстеження, що дозволило отримати актуальні дані про стоматологічну захворюваність дітей Буковини. На основі отриманих результатів кафедра стоматології дитячого віку розпрацювала регіональну програму профілактики стоматологічних захворювань, що є надзвичайно важливим для покращення стоматологічного здоров'я дитячого населення регіону. Також під час зустрічі 6, роботодавець Валентин Пріску підтвердив, що була врахована пропозиція представників практичної охорони здоров'я щодо введення до ОНП дисципліни "Теоретичні та практичні аспекти сучасної стоматології". Під час зустрічі 4, здобувач Олександр Хомишин повідомив, що у 2022 році за пропозицією здобувачів було додано вибірковою компонентною "Ключові м'які навички в успішній кар'єрі науковця". Під час зустрічей з фокус-групами було встановлено що, у БДМУ пропозиції щодо оновлення ОНП враховуються під час анкетування та громадського обговорення [<https://surl.li/gseqwl>]. Окрім того, зворотній зв'язок із академічною спільнотою здійснюється на засіданнях кафедр, проєктної групи, предметно-методичної комісії з дисциплін стоматологічного профілю, наукової комісії, вченій раді університету, де проводиться обговорення, затвердження та моніторинг ОНП [<https://surl.li/qhwvrc>]. Узагальнені результати опитування представлені на сайті відділу докторантури та аспірантури [<https://surl.lt/hexktm>]. Також представники від здобувачів є членами проєктної групи щодо оновлення ОНП [<https://surl.li/gxaacy>].

#### **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Мета ОНП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм, що підтверджено на зустрічах. Під час зустрічі з Радою молодих вчених було з'ясовано, що в університеті формується культура відкритої науки, що передбачає відкритий доступ до наукових результатів, даних та інфраструктури, що реалізується через використання Національної електронної науково-інформаційної системи URIS. Під час зустрічі 6, декан стоматологічного факультету В'ячеслав Білокий повідомив, що усі випускники ОНП працевлаштовані на профільних кафедрах факультету, що задовольняє потребу університету та регіону у висококваліфікованих науково-педагогічних працівників. Тематика наукових досліджень орієнтована на актуальні потреби регіону, зокрема дослідження стоматологічної захворюваності серед населення Чернівецької області, вивчення коморбідності стоматологічної та соматичної патології, яка є характерною для регіону, а також розробка регіонально адаптованих програм профілактики стоматологічних захворювань у дітей та дорослих. Під час розроблення та періодичного оновлення ОНП враховується досвід реалізації аналогічних програм у провідних ЗВО України. Під час зустрічі з Гарантом було підтверджено, що НПП беруть участь у науково-методичних заходах щодо питань підготовки докторів філософії, які забезпечують обмін досвідом між ЗВО, наприклад, "Підготовка докторів філософії на сучасному етапі: обмін досвідом та кращі практики" на базі ТНМУ імені І.Я. Горбачевського [<https://surl.li/tfdwlj>]. Окрім того, аналогічні заходи проводились у БДМУ: у 2024 році у рамках конференції YUMS було проведено круглий стіл на тему: "Підготовка докторів філософії в умовах реформування вищої освіти: становлення та тенденції" [стор.8, програми <https://surl.li/avrpkwj>]. Гарант Оксана Годованець долучена до рецензування ОНП інших ЗВО, що дає можливість врахувати досвід та кращі практики освітньо-наукової діяльності. Зокрема, у 2025 році за її ініціативи вибіркові компоненти блоку ВК2 були поділені на два: ВК2 та ВК3. Крім того, під час формування мети та результатів навчання враховано досвід аналогічних іноземних освітніх програм, насамперед університетів Іспанії, Румунії, Литви та Молдови, з якими в БДМУ є тісна співпраця (пункт 1 запиту №91). Під час зустрічі 8 Тетяна Щудрова, зазначила, що вивчення іноземного досвіду реалізується через безпосередню участь викладачів та аспірантів в програмах академічної мобільності, міжнародних стажуваннях, тренінгах та конференціях. Зокрема, експертною групою, було з'ясовано, що гарант ОНП у 2024 році за підтримки Українсько-швейцарського проєкту брала участь у конференції Асоціації медичної освіти в Європі (AMEE) у м. Базель (Швейцарія), що дало можливість ознайомитися з особливостями підготовки PhD у країнах ЄС.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

## **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Експертна група встановила, що освітньо-наукова програма 221 «Стоматологія» повною мірою відповідає вимогам Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня та демонструє високий рівень концептуальної цілісності й методологічної обґрунтованості. Мета освітньо-наукової програми є чітко сформульованою, системно узгодженою з місією Університету та Стратегією його розвитку, що свідчить про інституційну зрілість та стратегічну спрямованість підготовки здобувачів. Визначення мети та програмних результатів навчання здійснюється з урахуванням сучасних тенденцій розвитку стоматології, потреб ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також із опорою на кращі практики провідних вітчизняних і зарубіжних закладів вищої освіти. Важливо підкреслити, що інтеграція міжнародного досвіду має не декларативний, а практико-орієнтований характер і реалізується через системну участь науково-педагогічних працівників та здобувачів у програмах академічної мобільності, міжнародних стажуваннях, наукових заходах та проєктах. Освітньо-наукова програма характеризується спрямованістю на підготовку конкурентоспроможних докторів філософії, здатних до провадження самостійної науково-дослідної та педагогічної діяльності. Визначальною ознакою програми є домінування дослідницької складової, що забезпечує формування наукового мислення, аналітичних компетентностей і передбачає виконання здобувачами власного наукового дослідження з дотриманням принципів академічної доброчесності. Експертна група відзначає як позитивну практику чітке визначення стратегічних пріоритетів розвитку освітньо-наукової програми, серед яких інтеграція до європейського та світового освітньо-наукового простору, впровадження принципів відкритої науки, активізація участі у національних і міжнародних наукових проєктах, забезпечення високої якості освітнього процесу із застосуванням сучасних технологій, зокрема інструментів штучного інтелекту, а також постійне оновлення змісту програми відповідно до потреб ринку праці. Позитивною практикою також є впровадження в Університеті локального положення щодо реалізації політики відкритої науки (Open Science), розробленого відповідно до Національного плану розвитку відкритої науки (розпорядження Кабінету Міністрів України № 892-р від 8 жовтня 2022 року), яке інтегровано в наукову діяльність та освітньо-наукову програму. Реалізація цієї політики забезпечує відкритий доступ до результатів досліджень, поширення відкритих наукових даних, використання сучасних наукових інфраструктур, а також утвердження принципів академічної доброчесності та відкритого наукового співробітництва. Таким чином, освітньо-наукова програма демонструє системний, інноваційний та науково орієнтований підхід до підготовки здобувачів, що відповідає сучасним викликам та забезпечує її високий рівень відповідності вимогам як національних, так і європейських стандартів вищої освіти.

## **Недоліки**

ЕГ не виявила недоліків у контексті даного критерію.

## **Рекомендації**

З огляду на наявний науковий потенціал університету, активну дослідницьку діяльність здобувачів та науково-педагогічних працівників, а також інтеграцію у міжнародний науковий простір, доцільним є більшою мірою відображення цих питань у стратегічних документах та політиках Університету.

## **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень B

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг освітньо-наукової програми складає 48 кредитів ЄКТС [<https://surl.li/lfmwri>], що відповідає Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти спеціальності 221 "Стоматологія" за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти. Обсяг обов'язкових компонентів складає 30 кредитів та 18 кредитів – обсяг дисциплін за вибором здобувачів, що становить 37,5% [<https://surl.li/vangvq>]. Шість кредитів обов'язкових компонентів спрямовано на оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, 6 кредитів - набуття універсальних навичок дослідника, 6 кредитів - здобуття мовних компетентностей, 9 кредитів - здобуття глибинних знань зі спеціальності та 3 кредити - педагогічна практика. За весь термін навчання здобувач ступеня доктора філософії вивчає 7 обов'язкових та 3 вибіркових освітніх компонентів [<https://surl.li/qmbuok>].

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Зміст ОНП має чітку структуру, освітні компоненти, які включені до ОНП, складають логічну взаємопов'язану систему, структуровані у контексті загального часу навчання за роками і семестрами. Освітньо-наукова програма [<https://surl.li/lfmwri>] відповідає предметній області спеціальності 221 “Стоматологія” галузі знань 22 “Охорона здоров'я” та спрямована на підготовку здобувачів до самостійної наукової та науково-педагогічної діяльності. В цілому на перших роках навчання реалізується освітня компонента програми, а саме вивчаються ОК 1 “Етика та методологія наукового дослідження. Основи академічної доброчесності” [<https://surl.li/deezwl>], ОК 3 “Біостатистика” [<https://surl.li/ngmcsxa>], ОК 4 “Презентація та впровадження результатів власного наукового дослідження” [<https://surl.li/ybddjff>], що забезпечують оволодіння загальнонауковими компетентностями і набуття універсальних навичок дослідника, які необхідні для самостійного виконання наукової складової, яка відбувається на останніх роках навчання за програмою. Значна увага приділяється підготовці до педагогічної діяльності, яка також відбувається у логічній послідовності: спершу здобувачі отримують теоретичні знання під час вивчення ОК 2 “Психологія та педагогіка вищої школи” [<https://surl.li/yjxzeu>], згодом практично реалізують їх через ОК 7 “Педагогічна практика” [<https://surl.li/prwqby>]. Співставлення Матриць відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми і забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми з робочими програмами вказує, що досягнення програмних результатів навчання забезпечується як обов'язковими освітніми компонентами, так і дисциплінами вибору. Таким чином, структура та зміст освітньо-наукової програми формують логічно узгоджену систему підготовки здобувачів ступеня доктора філософії, яка забезпечує досягнення заявлених результатів навчання та розвиток здатності до самостійного аналізу наукових і суспільних процесів у сфері охорони здоров'я.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 221 “Стоматологія”. Він спрямований на розвиток та формування визначених ОНП загальних та фахових компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження та захисту дисертаційної роботи [<https://surl.li/lfmwri>]. Освітньо-наукова програма не є міждисциплінарною і орієнтована на формування компетентностей, необхідних для проведення досліджень у сфері стоматології, розвитку наукового мислення та впровадження результатів досліджень у клінічну практику та освітній процес. Здобуття глибинних знань зі спеціальності ОНП 221 “Стоматологія” відбувається на основі основної та вибіркової компоненти, а саме: ОК6 “Теоретичні та практичні аспекти сучасної стоматології” та ВК1 “Терапевтична стоматологія”, “Ортопедична стоматологія”, “Дитяча стоматологія”, “Ортодонція”, “Хірургічна стоматологія” [<https://surl.li/cc/dhzncc>].

**4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Структура та зміст ОНП передбачають можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) здобувачів, що регламентується внутрішніми нормативними документами Університету: Положенням про організацію освітнього процесу [<https://surl.li/gfarne>], Положенням про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркового навчальних дисциплін [<https://surl.li/hjstse>], а також Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу [<https://surl.li/zxqlpq>]. Під час зустрічі з аспірантами було з'ясовано, що ІОТ здобувача формується через поєднання освітньої та наукової складових підготовки з урахуванням тематики дисертаційного дослідження. Основними інструментами її реалізації є індивідуальний навчальний план та індивідуальний план наукової роботи, які формуються здобувачем спільно з науковим керівником та обговорюються і затверджуються у встановленому порядку, що дозволяє враховувати наукові інтереси здобувача та специфіку його дисертаційного дослідження. Важливим механізмом індивідуалізації підготовки є можливість вибору вибіркової навчальної компоненти, що було зазначено під час зустрічі 3, а перелік вибіркового дисциплін (ВД) ОНП оприлюднюється на офіційному сайті відділу докторантури та аспірантури [<https://surl.li/pubtffw>]. Перед початком навчального семестру викладачі проводять презентації ВД, під час яких здобувачі отримують інформацію про зміст дисципліни, очікувані результати навчання та науково-педагогічних працівників, які забезпечують її викладання. Це дає можливість здійснювати усвідомлений вибір освітніх компонентів відповідно до індивідуальної освітньо-наукової траєкторії. Під час зустрічі 4, здобувач Олександр Хомишин підтвердив, що була можливість сформувати індивідуальну освітню траєкторію через вільний вибір ВД, а саме на 2 році навчання обрав ВК “Основи патентознавства та інтелектуальної власності”, що стало підґрунтям для отримання двох патентів на корисну модель за результатами власного наукового дослідження. Експертною групою було з'ясовано, що вибір теми дисертаційного дослідження враховує клінічний досвід здобувача та напрямок наукового дослідження керівника та кафедри в цілому. Під час зустрічі 2, керівник відділу докторантури та аспірантури Ігор Сем'янів, ознайомив щодо процедури вибору дисциплін із використанням електронних форм, що забезпечує прозорість процедури та рівний доступ до реалізації академічних

прав. Рішення щодо включення до індивідуальних навчальних планів приймається на основі результатів анкетування здобувачів [<https://surl.li/bqzqsbl>]. Результати опитування здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю “Стоматологія” засвідчують, що всі респонденти обізнані з порядком обрання вибіркового освітніх компонентів та підтверджують можливість реалізації права на формування індивідуальної освітньої траєкторії [<https://surl.lu/knzkhlu>]. Таким чином, структура освітньо-наукової програми забезпечує реальну можливість індивідуалізації освітнього процесу та реалізації академічних прав здобувачів.

## **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

Освітньо-наукова програма 221 “Стоматологія” та навчальний план, складений за цією програмою, передбачає практичну підготовку здобувачів освіти як важливий компонент освітньо-наукового процесу, спрямований на формування професійних, дослідницьких та науково-педагогічних компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності. Практична складова інтегрована у зміст освітніх компонентів ОК 6 та ВК 1 та реалізується через поєднання освітньої, наукової та клінічної діяльності здобувачів. Під час огляду матеріально-технічної бази було продемонстровано достатній рівень комплектування, необхідних для проведення сучасних стоматологічних маніпуляцій та проведення наукових досліджень. Під час зустрічі зі здобувачами, було зазначено, що вони мають вільний доступ до пацієнтів у межах роботи Навчально-лікувального центру “Університетська клініка”, стаціонарного відділення щелепно-лицевої хірургії Обласної клінічної лікарні, відділення невідкладних станів Міської дитячої клінічної лікарні та приватних клінік, що реалізується на умовах договорів. Важливу роль у практичній підготовці здобувачів відіграє педагогічна практика, яка передбачена навчальним планом та спрямована на формування навичок викладацької діяльності у закладах освіти. Експертною групою під час зустрічі з аспірантами було з’ясовано, що здобувачі третього рівня вищої освіти залучаються до проведення навчальних занять, підготовки навчально-методичних матеріалів та участі в освітньому процесі, що сприяє набуттю досвіду науково-педагогічної роботи. Під час зустрічі 9, випускники ОНП зазначили, що після завершення навчання були працевлаштовані на профільних кафедрах БДМУ. Випускники освітньо-наукової програми залучаються до професійної діяльності у закладах освіти та медичних установах, а аналіз їхніх професійних траєкторій [<https://surl.lu/yekhttp>] використовується для подальшого удосконалення освітньо-наукової підготовки. Таким чином, практична підготовка інтегрована у структуру освітньо-наукової програми та забезпечує формування компетентностей, необхідних для здійснення наукової, педагогічної та професійної діяльності у сфері стоматології.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

Освітньо-наукова програма передбачає формування у здобувачів ступеня доктора філософії соціальних навичок (soft skills), необхідних для подальшої наукової, педагогічної та професійної діяльності. Розвиток таких навичок інтегровано у зміст освітніх компонентів програми ОК1 “Етика і методологія наукового дослідження. Основи академічної доброчесності”, ОК2 “Психологія та педагогіка вищої школи”, ОК4 “Презентація та впровадження результатів власного наукового дослідження”, підсилена вибірконими компонентами, а також реалізується через участь здобувачів у наукових, освітніх та позааудиторних заходах університету. Під час зустрічі з науково-педагогічними працівниками (НПП) було зазначено, що формування соціальних навичок відбувається під час вивчення обов’язкових освітніх компонентів. Зокрема, дисципліна “Етика і методологія наукового дослідження. Основи академічної доброчесності” сприяє формуванню етичної культури дослідника, відповідального ставлення до наукової діяльності та навичок академічної комунікації. Освітній компонент “Психологія та педагогіка вищої школи” забезпечує розвиток міжособистісної взаємодії, педагогічної комунікації та навичок роботи зі студентською аудиторією. Дисципліна “Презентація та впровадження результатів власного наукового дослідження” формує вміння публічного виступу, представлення результатів досліджень та ведення наукового дискурсу. На зустрічі 4, аспіранти зазначили, що за їхньої ініціативи, в ОНП було внесено ВК “Ключові м’які навички в кар’єрі науковця”, яка спрямована на формування навичок ефективної комунікації, командної роботи, управління конфліктами, критичного мислення, прийняття рішень, самоорганізації та формування резильєнтності. Формуванню соціальних компетентностей також сприяє педагогічна практика, під час якої здобувачі набувають досвіду взаємодії зі студентами, планування та проведення навчальних занять. Крім того, під час зустрічі 4, здобувач Давид Гречанюк зазначив, що брав участь у діяльності Школи молодого викладача [<https://surl.cc/wacqku>; <https://surl.li/cpxdtg>] та Школи молодого науковця [<https://surl.li/newzjr>], що сприяє розвитку комунікативних, організаційних і лідерських навичок. Наукові керівники під час зустрічі зазначили, що важливу роль у формуванні соціальних навичок відіграє участь здобувачів у науково-практичних конференціях, де вони мають можливість представляти результати власних досліджень, брати участь у наукових дискусіях та працювати в академічному середовищі. Також здобувачі залучаються до волонтерських ініціатив та культурних заходів університету, зокрема діяльності народного аматорського ансамблю пісні і танцю “Трембіта”, що сприяє розвитку соціальної активності та творчих потенціалів. Таким чином, зміст освітньо-наукової програми та організація освітнього процесу забезпечують системне формування соціальних навичок здобувачів, що є важливою складовою підготовки майбутніх науковців і науково-педагогічних працівників у галузі стоматології.

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та**

## **програмним результатам навчання**

Обсяг освітніх компонентів освітньо-наукової програми 221 “Стоматологія” (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам чинного законодавства та забезпечує досягнення програмних результатів навчання. Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в БДМУ [<https://surl.lu/gfarne>], навчального плану освітньо-наукової програми, а також робочих програм навчальних дисциплін і силабусів, у яких визначено обсяг освітніх компонентів та структуру навчального навантаження здобувачів. Під час зустрічі 1 було зазначено, що навчальний план передбачає поєднання різних форм організації освітнього процесу, зокрема лекційних і практичних занять, самостійної роботи здобувачів, виконання індивідуальних завдань, проходження практичної підготовки та проходження щорічної атестації. Такий підхід дозволяє забезпечити досягнення програмних результатів навчання та сформувати необхідні дослідницькі й професійні компетентності здобувачів третього рівня вищої освіти. Значна частина навчального часу відводиться на самостійну роботу здобувачів, що відповідає специфіці підготовки докторів філософії. Відповідно до навчального плану та внутрішніх нормативних документів Університету, частка самостійної роботи становить від однієї третини до двох третин загального обсягу часу, передбаченого для вивчення освітнього компонента. Під час зустрічі з НПП, було зазначено, що такий розподіл навантаження забезпечує можливість поєднання освітньої діяльності з виконанням індивідуального плану наукової роботи та проведенням дисертаційного дослідження. Контроль відповідності обсягу освітніх компонентів фактичному навантаженню здобувачів здійснюється через систему поточного та підсумкового контролю, а також у межах внутрішнього моніторингу якості освітнього процесу. Під час зустрічі 2 було зазначено, що додатковим інструментом оцінювання є аналіз результатів опитувань здобувачів, що дозволяє враховувати їхню думку щодо збалансованості навчального навантаження та за потреби коригувати зміст і обсяг окремих освітніх компонентів. Також, експертна група з'ясувала, що після завершення вивчення дисциплін проводиться анкетування щодо якості організації та викладання освітньої компоненти [<https://surl.li/gzxytj>]. Таким чином, обсяг освітніх компонентів освітньо-наукової програми узгоджується з програмними результатами навчання, відповідає нормативним вимогам та забезпечує збалансоване поєднання освітньої, наукової та самостійної роботи здобувачів ступеня доктора філософії.

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Структура ОНП та перелік ОК забезпечують практикоорієнтованість, що відповідає сучасним вимогам підготовки фахівців і сприяє ефективній інтеграції здобувачів у професійне середовище. Зокрема, ОНП передбачає вивчення дисциплін, спрямованих на формування практичних навичок і компетентностей, які відповідають вимогам ринку праці. БДМУ має укладені договори про співпрацю з державними та приватними закладами практичної охорони здоров'я, іншими ЗВО та НДІ. На ОНП не здійснюється підготовка здобувачів освіти за дуальною формою освіти.

## **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

На підтримку резолюції Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1 глобальні цілі сталого розвитку до 2030 року та результати їх адаптації з урахуванням специфіки розвитку України, викладені у Національній доповіді “Цілі сталого розвитку: Україна”. Метою освітньо-наукової програми є підготовка висококваліфікованих фахівців спеціальності 221 “Стоматологія”, що відповідає цілі сталого розвитку 3, 4, 5 та 10. На зустрічі 3, Алла Борисюк, зазначила, що ОК 2 “Психологія та педагогіка вищої освіти” забезпечує реалізацію Цілі 4 “Забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх” через формування педагогічної компетентності та готовності до навчання впродовж життя. Наукові керівники на зустрічі з ЕГ висловили думку, що вивчення ОК 6 “Теоретичні та практичні аспекти сучасної стоматології” та виконання дисертаційних досліджень роблять безпосередній внесок у Ціль 3 “Забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччя для всіх у будь-якому віці”, оскільки зміст ОНП орієнтований на підготовку висококваліфікованих науковців і фахівців у галузі стоматології, здатних розробляти й впроваджувати сучасні профілактичні, діагностичні та лікувальні підходи, проводити дослідження, спрямовані на покращення стоматологічного здоров'я.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Освітньо-наукова програма за загальним обсягом, обсягом наукової складової, практичної підготовки та вибіркового освітніх компонентів повністю відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 221 «Стоматологія» для третього (освітньо-наукового) рівня (наказ МОН України від 15.11.2022 № 1023). Структура ОНП забезпечує логічну та послідовну організацію освітнього процесу; освітні компоненти чітко структуровані за блоками фундаментальної

загальної та професійної підготовки й спрямовані на формування у здобувачів здатності до самостійної наукової та науково-педагогічної діяльності. Вагоме місце в реалізації програми посідає практична підготовка: ОНП має виражену практикоорієнтованість, що відповідає сучасним вимогам підготовки фахівців і сприяє ефективній інтеграції здобувачів у професійне середовище. Освітні компоненти, відповідно до цілей програми, забезпечують формування визначених загальних і спеціальних компетентностей та досягнення програмних результатів навчання. Значна увага приділяється підготовці до педагогічної діяльності, яка реалізується послідовно: спочатку здобувачі опановують теоретичні основи, а надалі застосовують їх у практичній діяльності. Позитивною практикою є активна участь здобувачів у науково-практичних конференціях, де вони презентують результати власних досліджень, беруть участь у фахових дискусіях і інтегруються в академічне середовище. Крім того, здобувачі залучаються до волонтерських ініціатив і культурних заходів університету, що сприяє розвитку їх соціальної активності та творчого потенціалу. ОНП також передбачає формування у здобувачів ступеня доктора філософії соціальних (soft) навичок, необхідних для подальшої наукової, педагогічної та професійної діяльності; їх розвиток інтегровано у зміст освітніх компонентів програми. До позитивних практик належить проведення презентацій вибіркових дисциплін перед початком навчального семестру, під час яких здобувачі отримують інформацію про зміст освітніх компонентів, очікувані результати навчання та викладачів, що забезпечують їх реалізацію. Це сприяє усвідомленому вибору дисциплін відповідно до індивідуальної освітньо-наукової траєкторії. Освітня програма також забезпечує формування у здобувачів компетентностей, спрямованих на досягнення Цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй та визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722.

### **Недоліки**

ЕГ не виявила недоліків у контексті даного критерію.

### **Рекомендації**

Враховуючи значний міжнародний досвід Університету рекомендовано в межах ОНП забезпечити освітню компоненту, яка забезпечить здобувачів до майбутньої проектної діяльності молодих вчених. Також, можливе зменшення вибіркових компонент в межах ОНП.

### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Буковинському державному медичному університеті, у тому числі правила прийому до аспірантури та докторантури укладені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти затвердженого МОН України [<https://surl.lt/ayjaxk>]. Під час зустрічі 7 Сергій Сажин зазначив, що кожного року правила затверджуються Вченою радою університету та розміщуються на сайті Інформаційного центру абітурієнта БДМУ [<https://vstup.bsmu.edu.ua/pk/rules/>] та на сайті відділу докторантури та аспірантури [<https://dako.bsmu.edu.ua/phd/#info>]. Головою приймальної комісії є ректор ЗВО. Правила прийому є зрозумілими та викладені у доступній формі, структуровані, містять 7 пунктів, а саме: загальні положення, фінансування підготовки в аспірантурі, терміни та порядок прийому заяв та документів для вступу до аспірантури, особливості організації прийому до аспірантури іноземців та осіб без громадянства, процедури проведення вступних випробувань, зарахування до аспірантури та правила прийому до докторантури. Під час зустрічі 7 Ігор Сем'янів (завідувач відділом аспірантури та докторантури) зазначив, що структурованість правил прийому дають можливість вступнику самостійно орієнтуватися у хронології вступної кампанії та зробити всі необхідні кроки для подачі документів до приймальної комісії. На сайті відділу докторантури та аспірантури розміщується наказ ректора про зарахування до аспірантури [<https://surl.li/rhrsau>]. Таким чином, правила прийому на навчання за освітньою програмою 221 "Стоматологія" є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних обмежень і забезпечують рівний доступ та реалізацію прав потенційних здобувачів наукового ступеня доктора філософії у Буковинському державному медичному університеті.

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Відповідно до наказу МОН 10 лютого 2025 року № 168, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 26 лютого 2025 року за № 312/43718 [<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0312-25#Text>] правила були розроблені та затверджені рішенням вченої ради від 28.08.2025 р., протокол №1 та введено в дію наказом ректора №434-Адм від 28.08.2025 р. [<https://vstup.bsmu.edu.ua/pk/rules/>]. На зустрічі 7, завідувач відділу докторантури та аспірантури Ігор Сем'янів повідомив, що згідно правил у 2025 році, конкурсний відбір на навчання для здобуття ступеня доктора філософії здійснювався за результатами ЄВІ, ЄВВ, вступного іспиту зі спеціальності, презентації дослідницьких пропозицій чи досягнень. Наказом ректора затверджується склад предметної комісії (пункт 10 запиту №1). Програма вступних випробувань зі спеціальності (в обсязі програми рівня вищої освіти магістра (спеціаліста) зі спеціальності "Стоматологія") теж розміщується у вільному доступі на сайті відділу [<https://surl.li/xetdkd>]. Результати вступних випробувань публікуються у формі рейтингового списку, що забезпечує прозорість, об'єктивність і конкурентність відбору відповідно до особливостей ОНП [<https://surl.li/cc/mnmmdwk>]. На зустрічі 4, здобувачі підтвердили, що перед вступом мали можливість ознайомитися із правилами та порядком прийому, програмою вступних випробувань, а також порядком оформлення й оцінювання презентації дослідницьких пропозицій і досягнень вступників до аспірантури БДМУ [<https://surl.li/rdddvz>]. Правила прийому враховують особливості ОНП, оскільки ваговий коефіцієнт вступного іспиту зі спеціальності "Стоматологія" складає 0,3; а також додатково потенційні вступники подають на розгляд комісії власну дослідницьку пропозицію з ваговим коефіцієнтом 0,2 стосовно попередньої тематики їх наукового пошуку. Дана процедура вступного випробування робить пріоритетним спеціальність, за якою реалізується ОНП.

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

Питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах регулюється у відповідності до: Закону України "Про вищу освіту", Положення про організацію освітнього процесу в БДМУ [<https://surl.li/irmasp>], Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу [<https://surl.li/xarihk>], а також Положення про визнання результатів попереднього навчання, кредитів ЄКТС, зарахування освітніх компонентів та ліквідацію академічної різниці в БДМУ [<https://surl.li/gmxeoh>]. На зустрічі 7, завідувач відділу докторантури та аспірантури Ігор Сем'янів повідомив, що рішення щодо визнання результатів попереднього навчання, перезарахування кредитів ЄКТС та зарахування освітніх компонентів, опанованих здобувачем у межах інших освітніх програм, здійснюється на підставі поданої академічної довідки комісією з перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці. У разі прийняття позитивного рішення в установленому порядку відділом докторантури та аспірантури готується наказ про визнання результатів навчання та, за потреби, про встановлення термінів ліквідації академічної різниці або про поновлення на навчання. Так, на зустрічі 9, випускниця ОНП Анастасія Басіста повідомила, що протягом 4 місяців осіннього семестру навчалася за програмою Erasmus+ ICM KA107 for PhD students в Університеті Сантьяго де Компостела (Іспанія). Після завершення мобільності відповідно до тристороннього договору, аспірантці було визнано виконання частини наукової компоненти та внесено відповідний запис у академічну довідку.

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

У закладі вищої освіти визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Крім Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, затвердженим наказом МОН України від 08.02.2022 № 130. На зустрічі, гарант ОНП повідомила, що за рекомендацією попередньої акредитації, у закладі було розроблено та впроваджено локальне Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачами вищої та фахової передвищої освіти БДМУ [<https://surl.li/qiuyqz>]. У той же час, на зустрічах з фокус-групами ЕГ встановила, що на ОНП 221 "Стоматологія" випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті не було.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Експертна група встановила, що освітньо-наукова програма 221 «Стоматологія» третього (освітньо-наукового) рівня повністю відповідає всім його підкритеріям даного критерію. Правила прийому до аспірантури та докторантури є чіткими, структурованими, викладеними у доступній формі та містять вичерпну інформацію, необхідну для вступників. Вони враховують особливості реалізації освітньо-наукової програми, не містять дискримінаційних

положень, забезпечують рівний доступ до здобуття освіти та оприлюднені у відкритому доступі на офіційному вебсайті закладу вищої освіти. Зміст і структура правил прийому забезпечують можливість вступникам самостійно орієнтуватися в етапах вступної кампанії та виконувати всі необхідні процедури. Позитивною практикою є попереднє інформування вступників щодо вимог до підготовки, оформлення та оцінювання дослідницької пропозиції, що сприяє підвищенню якості підготовки абітурієнтів та прозорості конкурсного відбору. Встановлено, що правила прийому враховують специфіку освітньо-наукової програми: ваговий коефіцієнт вступного іспиту зі спеціальності «Стоматологія» становить 0,3, а дослідницької пропозиції — 0,2. Такий підхід забезпечує пріоритетність спеціальності та орієнтацію відбору на здобувачів із сформованими науковими інтересами. Академічна мобільність у закладі вищої освіти функціонує системно та має підтверджені приклади реалізації як на рівні здобувачів освіти, так і на рівні науково-педагогічних працівників. Університет забезпечує належний рівень інформування учасників освітнього процесу про можливості внутрішньої та міжнародної академічної мобільності. Визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих у межах програм академічної мобільності, здійснюється відповідно до затверджених процедур. Таким чином, експертна група констатує повну відповідність освітньо-наукової програми критерію 3.

## Недоліки

Недоліків ЕГ не виявила у контексті даного критерію.

## Рекомендації

Активізувати практику визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти шляхом перезарахування кредитів у межах ОНП.

## Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

## Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Освітній процес на ОНП «Стоматологія» в БДМУ регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/nijvlh>) та Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (<https://surl.cc/acidqf>). Експертною групою відзначено використання активних методів навчання: проблемно-орієнтоване навчання, семінари, вебінари (<https://surl.lu/yulyua>), міждисциплінарні круглі столи (<https://surl.lu/glpwae>), симуляційне навчання (<https://surl.li/xoinfb>), інтеграція елементів штучного інтелекту (<https://surl.li/nplnyi>). Під час зустрічі проректор з науково-педагогічної роботи доцент Ходоровський В.М. підтвердив відповідність методів цілям ОП і досягнення результатів навчання, начальник наукового відділу Басіста А.С. – їх ефективність. Практична підготовка реалізується на базі НЛС «Університетська клініка» (<https://surl.li/utgdsq>), що забезпечує впровадження наукових результатів у клінічну практику. Реалізація студентоцентрованого підходу пов'язана з академічною свободою: здобувачі мають право обирати форму навчання, напрям дослідження, наукового керівника та формувати індивідуальну освітню траєкторію через вибір дисциплін із Каталогу вибіркових дисциплін (<https://surl.li/dbhjow>) відповідно до Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркових навчальних дисциплін у БДМУ (<https://surl.lu/wfphms>). Процедуру підтвердила професор Борисюк А.С., здобувачі Хомишин О. і Кузняк Б. відзначили гнучкість ОНП. Індивідуальні потреби також реалізуються через зарахування педагогічної практики на основі викладання (<https://surl.li/plnjtc>) та право на академічну мобільність (<https://surl.cc/weuqib>). Інформаційний супровід забезпечується через щорічні заходи PhD MeetUp (<https://surl.lt/jbfyzz>) за участі відповідних підрозділів, що підтвердили здобувач Гречаник Д. та представник Ради молодих учених Грінкевич Л. Залучення здобувачів до забезпечення якості відбувається через анкетування (<https://surl.cc/tjjjiq>), результати якого засвідчують задоволеність змістом програми, сучасністю методів та практичною спрямованістю (<https://surl.li/mmllfn>). Академічна свобода та добросовісність регламентуються Кодексом академічної добросовісності (<https://surl.li/efdvvd>). Самостійно формувати індивідуальну освітньо-наукову траєкторію, обирати тематику, методологічні підходи та дизайн дисертаційного дослідження, а також залученням до проблемно-орієнтованого, дослідницького та проектного навчання. Академічна свобода викладачів реалізується через право самостійно визначати педагогічні технології, оновлювати зміст дисциплін на основі актуальних наукових досягнень та інтегрувати в освітній процес цифрові інструменти, педагогічне медіа, симуляційне і клінічно-орієнтоване навчання. За даними анонімного анкетування (<https://surl.lt/jbfyzz>), більшість респондентів високо оцінюють сучасність методів викладання та практичну орієнтованість.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

БДМУ забезпечує своєчасне інформування всіх учасників освітнього процесу щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, а також процедур і критеріїв оцінювання. Ця інформація у доступній та зрозумілій формі закріплена в силабусах обов'язкових і вибіркових компонент, які оприлюднені на сайтах кафедр (<https://surl.li/osvhuw>) та на спеціалізованій сторінці відділу докторантури та аспірантури <https://surl.li/pomwsr> В силабусах обов'язкових та вибіркових компонентів міститься загальна інформація про навчальну дисципліну, її короткий опис, перелік нормативних документів які регламентують навчання за ОНП, описані принципи академічної доброчесності, мета і завдання навчальної дисципліни, компетентності формуванню яких сприяє дана дисципліна, результати навчання, інформаційний обсяг та структура навчальної дисципліни, тематичний план лекцій, практичних занять, самостійної роботи, перелік індивідуальних завдань, методи та форми проведення контролю. критерії оцінювання та рекомендована література (<https://surl.li/usdtoq>). Вся інформація доводиться до відома здобувачів під час установчих зборів у перший місяць навчання. Повний обсяг інформації постійно доступний на офіційному сайті Університету та спеціалізованій сторінці відділу докторантури та аспірантури (<https://surl.li/pomwsr>), а також на веб-ресурсах відповідних кафедр (<https://surl.li/rsyhmb>) Під час інтерв'ю завідувач кафедрою ортопедичної стоматології доцент Рошук О.І. детально описала, як здобувачі освіти отримують необхідну інформацію під час першого заняття з дисципліни а також через внутрішні інформаційні ресурси університету. Це підтвердили під час зустрічі аспіранти та випускники ОНП. Порядок та критерії оцінювання регламентуються «Інструкцією щодо оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії БДМУ» (<https://surl.li/tiucyn>). Згідно з даними анонімного анкетування здобувачів (<https://surl.li/jbzfzf>), переважна більшість аспірантів задоволені рівнем поінформованості щодо змісту дисциплін, методів контролю та тривалості навчання. Здобувачі також відзначають зручність навігації на сайті БДМУ та достатність обсягу оприлюднених матеріалів.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

Експертна група зазначає, що основою ОНП є інтеграція навчання й досліджень, формування дослідницьких компетентностей та розробка власного наукового проекту. Згідно з індивідуальними планами (Запит п.2), робота над дисертацією триває протягом усього навчання, з найбільшою інтенсивністю на 3–4 курсах. Теоретико-методологічна база формується через нормативні (ОК1, ОК3, ОК4) та вибіркові (ВК3) дисципліни, зміст яких включає актуальні досягнення стоматології, зокрема результати самих здобувачів. Практична реалізація експериментальних і клінічних завдань аспірантів забезпечується наявною матеріальною базою університету. Дослідження проводяться з використанням потужностей навчально-наукової лабораторії (<https://surl.li/fxorab>), віварію, ресурсів відповідних кафедр, а також на базі Навчально-лікувального центру «Університетська клініка» (<https://surl.li/fnveqq>). Здобувачі безпосередньо залучаються до виконання ініціативних НДР (<https://surl.li/jnsgla>), що сприяє їх інтеграції в наукові школи та розвитку академічного наставництва. Апробація здобутих результатів відбувається шляхом регулярної участі дисертантів у фахових заходах (<https://surl.li/ebcgvq>). Здобувачі мають змогу публікувати результати своїх наукових досліджень у наукових фахових виданнях, в тому числі і в тих, засновником яких є БДМУ <https://surl.li/jsldex> серед яких 2 індексуються в Scopus (категорія А) та 6 належать до категорії Б. Під час зустрічі зі здобувачами та випускниками ОНП підтверджено, що публікації для здобувачів є безкоштовними. Апробація результатів здійснюється під час науково-практичних конференцій, які щорічно організовуються в БДМУ, зокрема конференцій викладацького складу (<https://surl.li/etzjhe>) та Міжнародного конгресу ВІМСО ([https://bim.co.ua/?page\\_id=866](https://bim.co.ua/?page_id=866)). Додатково функціонує науково-практична конференція з міжнародною участю «Досягнення та перспективи розвитку медицини та фармації. Погляд молодих вчених» (BYMS) (<https://byms.bsmu.edu.ua/>), ініційована Радою молодих вчених у 2024 році, що сприяє підтримці молодих науковців і розвитку міжнародного партнерства. Унікальним аспектом поєднання навчання і досліджень є залучення аспірантів до викладання та проведення авторських воркшопів для студентів молодших курсів. Такі практики включають клінічні воркшоп, (наприклад, тренінг Хомишина О. з корекції прикусу в рамках ВІМСО [https://bim.co.ua/?page\\_id=866](https://bim.co.ua/?page_id=866)) та серії майстер-класів (зокрема, з техніки видалення зуба, організовані Муриною Т. для студентського гуртка <https://www.instagram.com/p/CxproZKmIkCD/>). Під час відеозустрічі з експертною групою здобувачі Хомишин О. та Муриною Т. відзначили значущість цих заходів для професійного становлення, розвитку педагогічних, лідерських і комунікативних компетентностей, а також для формування практичних навичок у студентів.

## **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Процедура оновлення змісту освітніх компонентів регламентована Положенням про освітні програми (<https://surl.li/cc/dtjcd>) та Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності (<https://surl.li/lkluin>). Оновлення змісту ОНП враховує потреби здобувачів, які визначаються за результатами аналізу моніторингу опитування (<https://surl.li/rnobcf>). Наукові результати викладачів, опубліковані у монографіях <https://surl.li/hdinzm>,

стають фундаментом для оновлення лекційних та практичних занять. Так, як повідомила завідувач кафедру хірургічної стоматології та щелепнолицевої хірургії професор Кузняк Н.Б., зміст вибіркової компоненти (ВК1) «Хірургічна стоматологія» було актуалізовано на основі докторської дисертації проф. Бамбуляка А.В. (2023 р.) щодо застосування клітинних технологій у лікуванні дефектів щелеп. (Запит додаток п.3) Завідувач кафедри суспільних наук та українознавства, професор Мойсея А.А. повідомив, що оновлено ВК «Історія і філософія науки» з урахуванням сучасних наукових підходів, принципів відкритої науки та міжнародних тенденцій у сфері дослідницької діяльності. (Запит додаток п.3). Як відзначив завідувач кафедру терапевтичної стоматології професор Батіг В. М., ВК1 «Терапевтична стоматологія» була оновлена з урахуванням результатів його дисертаційного дослідження. та досліджень співробітників кафедри щодо захворювань твердих тканин зуба та пародонту, коморбідного перебігу соматичних та стоматологічних захворювань, сучасної класифікації стоматологічних захворювань, клініко- лабораторних та експериментальних методів дослідження комплексної терапії та профілактичних заходів (Запит додаток п.3). Оновлення змісту ВК1 «Ортопедична стоматологія» відбулося завдяки компетентностям, які доц. Рошук О.І. та проф. Беліков О.Б. здобули під час підвищення кваліфікації за міжнародним проектом EU Strengths «Європейські практики наукової досконалості в цифрову еру». Навчання проходило на базі Сумського державного університету в рамках реалізації проекту напряму Жана Моне щодо зміцнення лідерства та спроможності ЄС у сфері науки та інновацій (Запит додаток п.3). В зміст обов'язкової компоненти ОК6 «Теоретичні та практичні аспекти сучасної стоматології» було додано цифрові методи діагностики, 3D друк, біоматеріали нового покоління, сучасні ендодонтичні та імплантологічні протоколи, регенеративні технології пародонтології, використання штучного інтелекту в стоматологічній практиці. Оновлення відбулось за результатами участі викладачів у програмах Erasmus+ KA107 в рамках яких проводиться щорічний Міжнародному конгресі в Ясьському університеті «Аполонія», Румунія. (Запит додаток п.3).

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Процеси інтернаціоналізації на ОП регламентовані та відповідають «Стратегії розвитку БДМУ на період 2022-2027 рр.» (<https://surli.cc/zxdkub>) та «Положенню про академічну мобільність учасників освітнього процесу БДМУ» (<https://surli.cc/zzbygd>). Міжнародна діяльність базується на співпраці з 82 іноземними закладами (перелік угод: <https://surli.cc/dqohsa>; <https://surl.li/bbcenw> - діючі угоди про міжнародну співпрацю - запит 2 п.5). Під час зустрічі експертною групою було отримано підтвердження активної міжнародної діяльності учасників ОНП від учасників мобільності. Солтис О. повідомила про проходження нею та Котельбан А. стажування в університеті «Аполонія» (м. Ясси, Румунія) у межах програми Erasmus+ Training (<https://surl.li/bruqox>). Гайдей М. проінформувала про результати грантової мобільності Erasmus+ KA171, за якою вона спільно Басістою А. пройшла стажування в Університеті медицини, фармації, науки та технологій імені Джорджа Еміля Паладе (м. Тиргу-Муреш, Румунія) (<https://surl.li/wcdhjd>). Басіста А окремо повідомила про свій досвід участі у довгостроковому стажуванні за програмою Erasmus+ ICM [KA 107] в Університеті Сантьяго-де-Компостела (Іспанія), що реалізується на основі двосторонньої угоди (<https://surl.li/gonkklx>). Кузняк Н.Б. надала інформацію про участь викладачів кафедри у проекті Erasmus+ KA107, у межах якого вона, Гончаренко В. та Батіг І. пройшли стажування в Університеті медицини, фармації, науки і технологій ім. Джорджа Еміля Паладе (<https://surl.li/rtrzqm>). Котельбан А. надала відомості про розвиток міжнародного партнерства та апробацію наукового досвіду, зокрема результати участі представників ОНП у XXXIII Міжнародному конгресі в університеті «Аполонія» (м. Ясси, Румунія), а також участь у межах грантової мобільності Erasmus+ KA107 разом із Годованець О. та Морозом П. у круглому столі, присвяченому інтернаціоналізації вищої освіти та внеску програми Erasmus в оптимізацію навчального процесу; додатково було зазначено про проведення презентації наукових напрямів діяльності стоматологічного факультету перед іноземними партнерами з понад 20 країн світу (<https://surl.li/iurwnq>). Додатково Котельбан А. поінформувала про заходи зі зміцнення співпраці з Державним університетом медицини та фармації імені Ніколае Тестеміцану (Республіка Молдова), куди була направлена делегація у складі Годованець О., Білоогого В. та Романюк Д. (<https://surl.li/uapdti>). Як зазначили під час зустрічі здобувачі та випускники ОНП, в університеті забезпечено залучення до освітнього процесу провідних фахівців із закордонних закладів освіти. Зокрема, професором кафедри дентальної медицини університету Аполонія (м. Ясси, Румунія) Леонардом Атаназе було проведено цикл лекцій (<https://surl.li/yjtzuo>). Здобувачі також активно представляють власні наукові здобутки на міжнародному рівні. Так, здобувач Гальчук К.Л. взяла участь у конференції Європейської асоціації дитячої стоматології (Греція), де було апробовано результати дослідження (<https://surl.li/rctrpl>).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Освітній процес відзначається високим ступенем інноваційності та практикоорієнтованості що реалізується через унікальні формати професійної комунікації та безпосередньо інтеграцію результатів міжнародного досвіду в навчальні плани. Програма виходить за межі стандартної підготовки, створюючи середовище для розвитку лідерського та викладацького потенціалу аспірантів через їх залучення до клінічної та науково-методичної роботи університету. Унікальним здобутком університету є запровадження платформи PhD MeetUp, яка функціонує як постійно діючий майданчик для нетворкінгу молодих вчених, де аспіранти мають можливість прямої комунікації з адміністрацією та міжнародними відділами для оперативного вирішення дослідницьких завдань. Зразковою є практика проведення авторських воркшопів та майстер-класів, що дозволяє транслювати нові новітні методики лікування студентам молодших курсів, забезпечуючи спадкоємність наукових шкіл. Також експертами відзначено

механізм миттєвої актуалізації освітніх компонентів. Викладачі імплементують в лекційний матеріал та практичні заняття новітні європейські протоколи та цифрові технології (3D-друк, 3D) безпосередньо після завершення міжнародних стажувань та закордонних конференцій, що гарантує здобувачам доступ до найбільш актуальних знань у галузі стоматології.

## **Недоліки**

У контексті даного критерію недоліків ЕГ не виявила.

## **Рекомендації**

Розширити практику проведення спільних білінгвальних семінарів із залученням провідних іноземних фахівців, що мають визнаний практичний досвід у сучасній стоматології.

## **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень А

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Експертна група встановила, що система контролю результатів навчання за ОНП «Стоматологія» у БДМУ є врегульованою, зрозумілою для здобувачів та такою, що забезпечує об'єктивне й послідовне оцінювання досягнення програмних результатів навчання. Порядок організації та проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/gfvixd>) та Інструкцією щодо оцінювання навчальної діяльності здобувачів ступеня доктора філософії (<https://surl.li/tiyuyn>). Оцінювання здійснюється відповідно до принципів Європейської кредитно-трансферної системи (ECTS). Форми контролю визначені в ОНП, деталізовані в навчальному плані, робочих програмах та силабусах освітніх компонентів, які оприлюднені у відкритому доступі на сайті відділу докторантури та аспірантури (<https://surl.li/erynsf>) Під час зустрічей зі здобувачами експертна група отримала підтвердження, що інформація щодо форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання доводиться до них завчасно. Додаткове інформування здійснюється на початку навчального року під час установчих зборів, консультацій із науковими керівниками та на засіданнях кафедр, а також викладачами на першому занятті з кожної дисципліни. Для оперативної комунікації між учасниками освітнього процесу використовуються корпоративна електронна пошта та спеціалізовані канали у месенджерах («БДМУ-онлайн», «Аспіранти»). Експертна група встановила, що поточний контроль здійснюється систематично під час кожного заняття та передбачає використання стандартизованих форм оцінювання теоретичної і практичної підготовки здобувачів: опитування, виконання ситуаційних і практико-орієнтованих завдань дискусії, підготовка статистичних матеріалів, есе, презентацій та наукових доповідей. Види контрольних заходів, критерії та шкали оцінювання, алгоритми обчислення підсумкових результатів визначені у робочих програмах і силабусах дисциплін та є відкритими для ознайомлення. Оцінювання наукової складової здійснюється на підставі виконання індивідуального плану наукової роботи, результатів дисертаційного дослідження, публікаційної активності та апробації наукових результатів. Результати діяльності здобувачів розглядаються на засіданнях кафедр 2 рази на рік. Додатково відділ докторантури та аспірантури організовує робочі зустрічі за участю гаранта програми, проректора з наукової роботи, співробітників наукового відділу, здобувачів та їх наукових керівників, під час яких надається інформація щодо освітніх компонентів і форм контрольних заходів, а також проводяться презентації вибіркового дисциплін. Підсумкова атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної (наукової кваліфікаційної) роботи на здобуття ступеня доктора філософії. Порядок проведення цієї процедури визначений Положенням про порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради у БДМУ (<https://surl.li/ekmamq>).

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Експертна група встановила, що форми атестації на ОНП «Стоматологія» повністю відповідають вимогам законодавства та Стандарту вищої освіти третього рівня. Підсумкова атестація здобувачів ступеня доктора філософії

в БДМУ проводиться у формі публічного захисту наукових досягнень (дисертації) у разовій спеціалізованій вченій раді. Процедура атестації регламентується «Положенням про підготовку здобувачів ступеня доктора філософії» (<https://surl.cc/acidqf>) та відповідає Постанові КМУ №44 від 12.01.2022 р. Основним інструментом підтвердження досягнення ПРН на завершальному етапі є виконання індивідуального навчального плану та успішне завершення наукової складової. Оцінка рівня сформованості дослідницьких компетентностей здійснюється під час фахового семінару (попередня експертиза), де здобувач демонструє здатність розв'язувати комплексні проблеми у галузі стоматології. Підтвердження програмних результатів навчання здійснюється шляхом комплексної оцінки наукової діяльності здобувача та результатів захисту кваліфікаційної роботи відповідно до Положення про присудження ступеня доктора філософії у Буковинському державному медичному університеті (<https://surl.li/joywxc>) Інформація про захисти, анотації дисертацій та відгуки опонентів оприлюднюються на офіційному сайті університету в розділі «Разові спеціалізовані вчені ради» <https://surl.li/gonklx>), що забезпечує дотримання принципів академічної доброчесності та прозорості атестації.

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Експертна група встановила, що у БДМУ визначені чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, доступні для учасників освітнього процесу та спрямовані на забезпечення об'єктивності оцінювання результатів навчання. Оцінювання наукової діяльності здійснюється відповідно до виконання індивідуального плану наукової роботи, результатів дисертаційного дослідження, публікаційної активності та апробації наукових результатів. Під час зустрічей із гарантом програми Годованець О., науковими керівниками Кузняк Н.Б., Рошук О.І. та здобувачами було підтверджено, що результати виконання освітньої та наукової складових ОНП розглядаються на засіданнях кафедр 2 рази на рік, що забезпечує системний моніторинг виконання індивідуальних планів. Діяльність учасників освітнього процесу регламентується Кодексом академічної доброчесності (<https://surl.li/abzujg>). В університеті реалізується антикорупційна політика через Антикорупційну програму, затверджену ректором після розгляду на вченій раді, звернень щодо проявів корупції або порушення принципів об'єктивності під час реалізації програми не зафіксовано. З метою запобігання конфлікту інтересів в університеті діють Правила поведінки здобувачів освіти (<https://surl.cc/aeigiz>). Конфліктні ситуації можуть розглядатися на засіданнях кафедр із залученням представників адміністрації, випадків застосування таких процедур не встановлено. Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/gbszyf>) та Інструкцією щодо оцінювання навчальної діяльності здобувачів ступеня доктора філософії (<https://surl.li/tiyuyn>). У разі оцінки «не зараховано» здобувач має можливість повторно пройти контрольний захід шляхом відпрацювання пропущених занять і покращення результатів поточної діяльності у строки, визначені кафедрою; після виконання всіх вимог здійснюється повторне оцінювання, а позитивні результати є умовою переведення на наступний рік, при цьому таких випадків не зафіксовано. Порядок оскарження результатів контрольних заходів регламентується Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/dwgtuq>). У разі незгоди здобувач може подати заяву до завідувача кафедри або до відділу докторантури та аспірантури, після чого наказом ректора створюється апеляційна комісія, яка приймає рішення про підтвердження результату або повторне проведення контрольного заходу. Під час зустрічей зі здобувачами експертна група встановила, що здобувачі обізнані з правом апеляції, процедурами та строками її подання, що підтверджено анкетуванням (<https://surl.li/jbfyzz>), при цьому випадків подання апеляцій не зафіксовано.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Основними документами є Кодекс академічної доброчесності БДМУ (<https://surl.li/twmnbp>), Стратегічний план розвитку БДМУ на 2023–2028 роки (<https://surl.li/tahzad>), Кодекс етики та корпоративної культури БДМУ (<https://surl.li/evooffl>), Положення про запобігання академічному плагіату (<https://cutt.ly/1rofzdDh>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності (<https://cutt.ly/8rofxvP5>) та Правила поведінки здобувачів освіти БДМУ (<https://surl.li/pvulxk>). Усі документи розміщені у відкритому доступі на сайті університету (<https://surl.li/osffwn>). В університеті також проводяться опитування здобувачів і НПП щодо дотримання принципів академічної доброчесності (<https://surl.li/hmzxul>), що забезпечує моніторинг і вдосконалення практик. В університеті функціонує Комісія з питань академічної доброчесності БДМУ (<https://surl.li/odlqik>), яка розглядає звернення щодо можливих порушень. Для перевірки наукових і дисертаційних робіт застосовуються програми Unicheck, Plag.ua, Anti-Plagiarism та StrikePlagiarism. Результати робіт розміщуються у відкритому Інституційному репозитарії БДМУ (<https://dSPACE.bsmu.edu.ua/>). Під час зустрічі здобувачами освіти НПП та представниками адміністрації встановлено, що в БДМУ системно популяризуються принципи академічної доброчесності: впроваджено тематичний ОК 1 (<https://surl.li/bnzvvh>). На етапі планування дисертаційного дослідження кожен аспірант підписує Декларацію про дотримання академічної доброчесності (<https://surl.li/qreypse>). Проводяться семінари, круглі столи та інші заходи: кафедрою психології та філософії проведено семінари «Академічна

добročесність» (<https://surl.li/cshplx>), відділом докторантури та аспірантури - семінар «Політика академічної доброчесності – протидія плагіату в наукових роботах» (<https://surl.li/yutgfb>), кафедрою соціальної медицини та охорони здоров'я - семінар «Що потрібно знати перед публікацією: “хижацькі” видання» (<https://surl.li/cgmgxx>). Також популяризація здійснюється через діяльність Ради молодих вчених, представники якої проходять навчання, зокрема на платформі Prometheus, і поширюють знання серед здобувачів. Щорічно проводиться Міжнародна науково-практична конференція студентів і молодих учених «Вектори діяльності студентського самоврядування в системі вищої освіти» (<https://cutt.ly/JrodBsAW>), у межах якої функціонує тематична секція з питань академічної доброчесності. Процедури реагування визначені Кодексом академічної доброчесності (<https://surl.li/twmnbp>) та Положенням про запобігання плагіату (<https://cutt.ly/1rofzdDh>). У разі порушень здійснюється перевірка, колегіальний розгляд і можуть застосовуватися заходи: зауваження, доопрацювання, повторна перевірка або відмова в зарахуванні результатів. За час реалізації ОНП випадків порушення академічної доброчесності не виявлено.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

На ОНП «Стоматологія» визначено чіткі та зрозумілі форми контрольних заходів і критерії оцінювання результатів навчання, які завчасно доводяться до відома здобувачів та забезпечують можливість встановлення досягнення програмних результатів навчання. Форми атестації здобувачів відповідають вимогам Стандарту вищої освіти та реалізуються у формі публічного захисту дисертаційної роботи. Університетом визначено нормативно врегульовані процедури проведення контрольних заходів, повторне їх проходження та оскарження результатів оцінювання, а також механізми запобігання конфлікту інтересів. Під час зустрічі здобувачі підтвердили обізнаність із відповідними процедурами та правом на апеляцію. Політика академічної доброчесності врегульована внутрішніми нормативними документами, популяризується через освітні компоненти та наукові заходи, а для перевірки академічних текстів використовуються сучасні програмні інструменти : Unicheck, Plag.ua, Anti-Plagiarism, StrikePlagiarism. Позитивні практики за критерієм Експертна група відзначає такі позитивні практики реалізації критерію 5 на освітньо-науковій програмі «Стоматологія»: 1. Системне інформування здобувачів про форми контрольних заходів критерії та процедури оцінювання через силабус освітніх компонентів, офіційні інформаційні ресурси університету та комунікаційні канали між учасниками освітнього процесу. 2. Поєднання освітньої та наукової складових оцінювання результатів підготовки здобувачів ступеня доктора філософії через регулярний моніторинг виконання індивідуальних планів наукової роботи на засіданнях кафедри. 3. Використання декількох програмних інструментів для перевірки академічних текстів на наявність плагіату, що підсилює систему забезпечення академічної доброчесності. 4. Забезпечення відкритості результатів наукової діяльності здобувачів шляхом розміщення дисертаційних робіт в Інституційному репозитарії БДМУ. 5. Системна популяризація принципів академічної доброчесності через освітні компоненти програми, тематичні семінари, наукові заходи та діяльність ради молодих вчених університету. Загалом система контрольних заходів оцінювання результатів навчання та забезпечення академічної доброчесності на освітньо-науковій програмі функціонує належним чином та відповідає вимогам критерію 5.

### **Недоліки**

Обмежене використання електронних освітніх платформ для автоматизованого моніторингу результатів навчання та контролю виконання індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів.

### **Рекомендації**

З метою подальшого вдосконалення реалізації ОНП експертна група рекомендує розвивати використання електронних освітніх платформ для систематичного моніторингу результатів навчання та виконання індивідуальних планів підготовки здобувачів та продовжити практику популяризації академічної доброчесності через освітні компоненти наукові заходи та інституційні ініціативи університету.

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень B

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

## **1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Академічна та професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників, які забезпечують реалізацію освітньої програми відповідає вимогам пунктів 35-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Кожен викладач фахових дисциплін має значно більше за мінімально необхідні 4 види досягнень у професійній діяльності. Зокрема: Годованець О. (Гарант ОП): виконує 11 пунктів (пп. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 11, 12, 14, 19, 20). Серед досягнень – значна кількість публікацій у Scopus/WoS, керівництво здобувачами, які захистилися, та участь у атестації кадрів як голови разових рад. Коротун О.: виконує 7 пунктів (пп. 1, 3, 4, 10, 13, 14, 19), активно публікується у виданнях Q1/Q2 (наприклад, BMC Medical Education) та керує студентськими науковими гуртками. Батіг В. виконує 7 пунктів (пп. 1, 2, 3, 6, 8, 19, 20), маючи понад 5 публікацій у Scopus за останні роки та досвід написання підручників з хірургічної стоматології з грифом МОН. Остафійчук М.: виконує 6 пунктів (пп. 1, 3, 13, 14, 19, 20), поєднуючи активну клінічну практику з публікаційною активністю у міжнародних журналах (Journal of Medicine and Life). Бамбуляк А. виконує 6 пунктів (пп. 1, 3, 4, 8, 14, 19), спеціалізуючись на інноваціях у щелепно-лицевій хірургії. В реалізації ОНП «Стоматологія» задіяно 28 науково-педагогічних працівників, серед них 9 професорів, сім докторів медичних наук, 12 кандидатів медичних наук, 11 доцентів, що відповідає вимогам законодавства щодо кадрового забезпечення освітніх програм третього рівня вищої освіти. Експертна група відзначає, що діяльність викладачів поєднує наукову, педагогічну та клінічну складові, що сприяє інтеграції результатів наукових досліджень і клінічного досвіду у навчальний процес. Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників БДМУ (<https://surl.li/odyfck>), викладачі беруть участь у професійному розвитку, проходять підвищення кваліфікації, беруть участь у науково-практичних заходах та освітніх курсах (запит п.7). Експертна група відзначає високий рівень практичної підготовки викладачів, усі залучені фахівці активно працюють у практичній сфері охорони здоров'я та мають вищі кваліфікаційні медичні категорії. Окрім клінічної та викладацької діяльності, НПП беруть безпосередньо участь у формуванні галузевої політики та стандартизації медичної допомоги на регіональному та загальнодержавному рівнях. Зокрема, Кузняк Н.Б. виконує обов'язки координатора групи експертів за фахом «Стоматологія» та очолює клініко-експертну комісію зі стоматологічної допомоги Департаменту охорони здоров'я Чернівецької ОВА, Годованець О.В. як експерт входить до складу мультидисциплінарної робочої групи МОЗ України з розробки галузевих стандартів медичної допомоги за напрямком «Дитяча стоматологія», а також є членом робочої групи з розробки національного професійного стандарту лікар-стоматолог дитячий

## **2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Формування кадрового складу ОНП «Стоматологія» здійснюється на засадах відкритості та конкурентності. Процедура відбору базується на «Положенні про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників БДМУ» (<https://surl.li/tmrege>). Цей документ визначає наступні етапи: оголошення конкурсу в офіційних медіа та на сайті університету, прийом документів, розгляд кандидатур на засіданні кафедри та таємне голосування членів Вченої ради (запит п.8) Оголошення про вакансії містять вичерпний перелік кваліфікаційних вимог, що відповідають профілю дисциплін ОП. Процедура є відкритою для всіх фахівців, які відповідають вимогам законодавства, що забезпечує рівні можливості та запобігає дискримінації. Під час зустрічі начальник відділу кадрів Леонтій Т.О. підтвердила прозорість та неухильне дотримання процедури проведення конкурсного відбору. Зі свого боку НПП особисто підтвердили, що процедура їхнього працевлаштування відбувалася з чітким проходженням усіх етапів конкурсу, визначених у відповідному Положенні. Ключовим критерієм відбору для ОНП є наукова активність кандидата. Обов'язково враховуються показники в базах Scopus/Web of Science, наявність сертифікатів про стажування та досвід клінічної роботи у стоматології.

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Під час інтерв'ю зі здобувачами вищої освіти, науково-педагогічними працівниками та роботодавцями експертна група отримала переконливі докази системного залучення організацій роботодавців, професіоналів-практиків та провідних експертів галузі до реалізації освітнього процесу на ОНП «Стоматологія». Як засвідчили результати зустрічей, взаємодія зі стейкхолдерами є регулярною та відбувається у різноманітних форматах. Зокрема, представники ради роботодавців стоматологічного факультету та здобувачі підтвердили ефективність проведення неформальних фахових зустрічей у форматі «Dental lounge» (<https://surl.lu/wsvyuj/>), а також систематичних діалогів між керівництвом університету, аспірантами й безпосередніми роботодавцями (<https://surl.li/pzhjiz>). Здобувачі відзначили високу практичну цінність гостьових лекцій та майстер-класів від провідних клініцистів, серед яких лекція лікаря-стоматолога Ігоря Ноєнка щодо можливостей сучасної ендодонтії (<https://surl.li/munflp>) та міжуніверситетський обмін досвідом з ортопедичної стоматології за участю проф. Романа Ожогана та лікаря-стоматолога Андрія Крохмалю (<https://surl.li/ujhbvi>). Високу оцінку аспірантів отримала організація спільної конференції Асоціації стоматологів України, ДУ «Інститут стоматології та щелепно-лицевої хірургії» та БДМУ, що супроводжувалася практичним оглядом дітей-сиріт Банченського монастиря (<https://surl.li/ainmww>). Під час інтерв'ю здобувачі акцентували на користі від доповідей експертів-практиків, зокрема проф. Деньги О., проф. Мазур І., доц. Скрипник І. та лікарів-ортодонтів Неспрядько-Монборнь Т. і Сірченко А. Окрім цього, експертною групою встановлено, що потужним інструментом залучення професіоналів-практиків є проведення масштабних науково-

практичних платформ BIMCO та BYMS. Аспіранти підтвердили свою безпосередню участь у клінічних воркшопах від практикуючих лікарів у межах BIMCO-2025 (<https://surl.li/guqubv>).

#### **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

Професійний розвиток викладачів ОНП здійснюється відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності (<https://surl.cc/zxsnp>) та Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників БДМУ (<https://surl.li/odyfck/>). БДМУ забезпечує професійне зростання через власні програми і співпрацю з іншими організаціями. В університеті функціонує «Школа педагогічної майстерності» (<https://surl.li/tmrfl>), що охоплює тренінги з IT у медичній освіті, складання тестів КРОК і симуляційного навчання. Під час інтерв'ю завідувач кафедри Зорій Н.І. описала роботу школи, а викладачі й здобувачі підтвердили її ефективність, зокрема доценти М. Остафійчук та О. Коротун впровадили цифрові інструменти на платформі Moodle. Організовано курси англійської мови з отриманням сертифікатів рівня B2 для роботи з PubMed і Cochrane Library. До розвитку комунікативних навичок залучені фахівці кафедри психології та філософії, зокрема професор А. Борисюк. БДМУ є провайдером безперервного професійного розвитку, що дозволяє викладачам проходити цикли спеціалізації та тематичного удосконалення на базі Навчально-наукового інституту післядипломної освіти (<https://nnpo.bsmu.edu.ua>). За участю БДМУ, Асоціації стоматологів України та ДУ «Інститут стоматології та щелепно-лицевої хірургії НАМН України» проведено науково-практичну конференцію «Сучасні аспекти стоматології: стандарти та клінічні протоколи діагностики, профілактики та лікування стоматологічних хвороб» (<https://surl.li/tegtzt>). Співробітники стоматологічних кафедр пройшли курс тематичного удосконалення для тренерів «Використання систем ідентифікації DVI та ЗН в стоматології для підтвердження особи жертв катастроф» за підтримки МОЗ, МВС і Міністерства оборони України (<https://surl.li/mksbic>). В університеті діє система заохочення викладацької майстерності згідно зі Стратегічним планом розвитку (<https://surl.li/vastpc>), впроваджено щорічне рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників і кафедр (<https://surl.li/hioczo>) через Електронний журнал успішності (<https://surl.li/ojajjx>). Колективний договір передбачає надбавки та преміювання за складність роботи, підготовку дисертацій, публікації у Scopus/WoS і наукову продукцію (<https://surl.li/adiuqm>). Нематеріальне стимулювання включає відзначення грамотами на засіданнях Вченої ради (<https://surl.cc/brmjag>) та офіційних заходах до 80-річчя БДМУ (<https://surl.cc/nlclsw>). Розвиток також підтримується через грантові програми Erasmus+ та стажування в закордонних університетах (<https://surl.cc/flbirl>). Викладачі А. Бамбуляк та О. Рошук пройшли тренінг «Професійна майстерність викладача: цифрова педагогіка» в межах проєкту UkraineDigiTrans (<https://surl.cc/ejjjiu>).

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Кадрове забезпечення ОНП «Стоматологія» повністю відповідає ліцензійним умовам та вимогам законодавства для третього рівня вищої освіти. Викладацький склад характеризується високим рівнем кваліфікації та поєднує наукову, педагогічну й клінічну діяльність. Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників є прозорим, недискримінаційним і базується на чітких критеріях оцінювання, серед яких ключовим є наукова активність. БДМУ забезпечує системне залучення професіоналів-практиків, експертів галузі та роботодавців до освітнього процесу через різноманітні формати (гостьові лекції, майстер-класи, воркшопи на базі платформ BIMCO та BYMS, неформальні зустрічі «Dental lounge»). В університеті створена комплексна та дієва система професійного розвитку викладачів, яка спирається на внутрішні ресурси («Школа педагогічної майстерності», статус провайдера БПР), зовнішню співпрацю, а також прозору систему матеріального та нематеріального стимулювання за результатами щорічного рейтингового оцінювання. Позитивними практиками є: 1. Безпосередня участь науково-педагогічних працівників програми у формуванні галузевої політики та розробці національних стандартів медичної допомоги (робота в експертних групах МОЗ України та ДОЗ Чернівецької ОВА). 2. Системне залучення широкого кола професіоналів-практиків, провідних клініцистів та роботодавців до освітнього процесу в інноваційних форматах (воркшопи BIMCO, фахові зустрічі «Dental lounge»). 3. Наявність цілісної внутрішньої екосистеми професійного розвитку, що поєднує функціонування «Школи педагогічної майстерності» та можливості університету як провайдера безперервного професійного розвитку (БПР). 4. Прозора система рейтингового оцінювання, яка забезпечує пряму конвертацію наукових досягнень (публікації Scopus/WoS, захист здобувачів) у матеріальне заохочення згідно з Колективним договором.

##### **Недоліки**

Під час акредитаційної експертизи недоліків за цим критерієм не виявлено.

##### **Рекомендації**

Продовжити практику цілеспрямованої мовної підготовки науково-педагогічних працівників з метою збільшення частки викладачів, які володіють англійською мовою на рівні B2 та вище. Розглянути можливість системного залучення іноземних фахівців-практиків та науковців до проведення регулярних гостьових лекцій або спільних наукових консультацій для здобувачів ОНП.

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень B

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ ознайомила із матеріально-технічною базою (МТБ) БДМУ у форматі сторінелінгу та перегляду відповідного відеофільму (<https://surl.li/rctytt>). ЕГ були продемонстровані стоматологічні кабінети Навчально-лікувального центру «Університетська клініка», обладнані відповідно до профілю надання стоматологічної допомоги, де аспіранти можуть проводити набір тематичних хворих, та стоматологічний рентгенологічний апарат. Проведений огляд клінічних залів кафедри стоматології дитячого віку, обладнаних відповідно до профілю надання допомоги, на кафедрі наявні інтраоральний сканер Dentsply Sirona, обладнання для проведення аналогової аксіографії, відповідно до інформації, наданої доцентом кафедри наявна можливість проведення цифрової аксіографії на базі приватної клініки-партнера в межах договору про співпрацю. Аспіранти кафедри активно долучаються до проведення тематичних майстер-класів на базі обладнаного фантомного класу. В межах укладеного договору про співпрацю з КНП «Міська дитяча клінічна лікарня» на базі відділення невідкладних станів аспіранти надають стоматологічну допомогу дітям в умовах анестезіологічного супроводу. На базі кафедри хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії здобувачі ОНП надають кваліфіковану допомогу та проводять набір клінічних хворих із використанням передового обладнання-інтраорального сканеру 3Shape, фізіодиспенсера та портативного візіографа. Клінічні зали кафедр ортопедичної та терапевтичної стоматології обладнані відповідно до профілів спеціальності і аспіранти мають можливість проводити лікування та набір хворих на їх базі. Також ЕГ були продемонстровані потужності Навчально-наукової лабораторії БДМУ (<https://www.bsmu.edu.ua/meditsina/likuvalniy-viddil/nauka-edu-lab/>), де аспіранти мають можливість виконувати наукову складову навчання за ОНП на базі відділення гістології (із можливістю проведення імуногістохімічних досліджень), обладнаного гістопроцесором, парафіноюю станцією, мікротомом, модулем для депарафінізації та фарбувальною станцією; на базі лабораторії ПЛР ( генетичні дослідження); біохімічного відділу, обладнаного біохімічним аналізатором, коагулометром, аналізатором електролітів, імунофлуоресцентними аналізаторами. Безперебійний доступ аспірантів до освітніх ресурсів реалізується через функціонал сайтів кафедр (розділ «Аспірантам»). В ході відповідних акредитаційних зустрічей Гарантом та учасниками освітнього процесу підтверджено, що в рамках освітньо-наукового процесу використовується ліцензійне або вільнопоширюване програмне забезпечення (крім такого країни-агресора). Гарантом зазначено, що наразі Заклад отримав отримав асигнування, яке буде направлено на розвиток наукової бази БДМУ. За потреби аспірантам надається місце у гуртожитку. Анкети учасників освітнього процесу містять питання задоволеності матеріально-технічним забезпеченням, дані підлягають аналізу та слугують підставою для прийняття відповідних управлінських рішень.

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

В рамках акредитаційного візиту здобувачі ОНП та викладачі зазначили, що вони мають безоплатний та вільний доступ до ресурсного забезпечення, необхідного для провадження викладацької та освітньо-наукової активностей. Аспіранти та науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації ОНП, засвідчили безоплатність доступу до ресурсів бібліотеки, міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science та платформи Research4Life. У БДМУ функціонує електронний репозитарій ЗВО (<https://dspace.bsmu.edu.ua/>), в якому представлено зокрема наукову періодику Університету, навчально методичні посібники та матеріали захищених дисертаційних робіт. В межах проведених зустрічей учасники освітнього процесу наголосили на безоплатному доступі до функціоналу даного ресурсу. Аспіранти в ході відповідної зустрічі наголосили на безоплатному доступі до ресурсної бази Навчально-наукової лабораторії БДМУ та забезпеченості реактивами для виконання наукової складової ОНП. Під час огляду МТБ Гарантом додатково зацентровано на практиці покриття вартості реактивів аспірантам Програми в рамках реалізації грантових проектів, що є вкрай позитивним у контексті даного підкритерію. Учасники освітнього процесу в межах відповідних фокус-груп продемонстрували ЕГ свою обізнаність щодо доступності матеріально-технічної бази ЗВО та інформаційних ресурсів для провадження ефективного освітньо-наукового процесу, що дозволяє говорити про відповідність Програми вимогам даного підкритерію.

### **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Згідно із інформацією, наданою керівником медико-психологічного центру в БДМУ імплементовано інтегральну систему підтримки ментального здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Так, співробітники центру надають безоплатні індивідуальні та групові консультації, проводять тренінги, воркшопи, просвітницькі заходи. Вищезазначені заходи часто проводяться під час конференцій, що організовуються Закладом, і аспіранти запрошуються до участі у них. Основними темами заходів для здобувачів ОНП є травма-інформоване суспільство та проблема емоційного вигорання. Доволі позитивною практикою в контексті даного питання вбачаємо «тактику перескерувань», яка і створює інтегральний простір підтримки ментального здоров'я- так, усі учасники освітнього процесу опікуються ментальним здоров'ям оточуючих, що дозволяє доволі ефективно профілакувати виникнення групових конфліктів та уникати розвитку особистісних криз. До Центру можна звернутись через сайт (<https://mpc.bsmu.edu.ua/golovna>), шляхом особистого звернення, за наведеним на сайті номером телефону чи через сторінку у мережі Instagram. В ході відповідної акредитаційної зустрічі аспіранти підтвердили свою обізнаність у щодо можливостей отримання даного виду підтримки, проте вони не звертались за допомогою. В контексті реалізації концепції безпечного освітнього середовища, відповідно до відомостей СО, проводиться постійний моніторинг відповідності приміщень протипожежним, санітарно-технічним та охоронним нормам. Відповідно до інформації, наданої здобувачами ОНП в ході відповідної зустрічі, реагуючи на виклики провадження освітнього процесу в період дії правового режиму воєнного стану вони проходять обов'язкові інструктажі щодо тактики дій у випадку оголошення сигналу «Повітряна тривога». Під час огляду МТБ ЕГ були продемонстровані сертифіковані укриття, обладнані партами та робочими місцями. Задля зручності орієнтування на маршрутах до споруд цивільного захисту у закладі на стінах встановлені спеціальні покажчики із напрямом руху. Здобувачі вищої освіти проходять обов'язкові інструктажі з техніки безпеки та відпрацьовують дії на випадок сигналу "Повітряна тривога", що фіксується у відповідних журналах. Відповідно до інформації, наведеної у відомостях СО, у Закладі реалізовано єдину систему цифрової ідентифікації, що в свою чергу сприяє надійному захисту особистих даних учасників освітнього процесу та безпосередньо захисту інформаційної системи БДМУ. Під час акредитаційної зустрічі здобувачем з року навчання наголошено на укомплектованості кімнат та кабінетів, в яких реалізується освітньо-наукова складова, аптечками для надання першої невідкладної допомоги. Також ним зазначено, що аспіранти ОНП активно залучаються до тренінгів із відпрацювання алгоритмів надання першої медичної та невідкладної допомоги, що є вкрай важливим у контексті викликів умов воєнного стану. Під час проведення фокус-групи із аспірантами ОНП ними наголошено на доступності вищезазначених активностей для них.

### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

БДМУ проводить різновекторну роботу в контексті надання аспірантам підтримки різної направленості. Так, в ході зустрічі зі здобувачами ОНП вони зазначили, що надання освітньої підтримки реалізується зокрема через сайт відділу аспірантури та докторантури ЗВО та сайти кафедр та систему дистанційного навчання (<https://eosvita.bsmu.edu.ua/>) (ЕГ було продемонстровано наповнюваність ОК6). Організаційною підтримкою опікується безпосередньо відділ аспірантури та докторантури закладу. В контексті провадження інформаційної підтримки здобувачів освіти ними були наведені наступні можливості: отримання консультацій щодо навчання за ОНП чи підготовки матеріалів до захисту безпосередньо від наукового керівника, працівників наукового відділу чи відділу аспірантури та докторантури (взірцевою вбачаємо проведення заходів PhD MeetUp, направлених на обмін досвідом між аспірантами (<https://surl.li/auoelm>)). Директоркою Бібліотеки вказано на можливість отримання консультацій з приводу оформлення профіля науковця у міжнародних наукометричних баз, а особа, відповідальна за функціонування разових спеціалізованих вчених рад, вказала на можливість отримання інформаційної підтримки щодо правильності заповнення та повноти документації до захисту. Інформування аспірантів також проводиться безпосередньо через корпоративні акаунти, месенджери та групи у соціальних мережах (до прикладу- інформаційні ресурси «Projects&Grants BSMU UA»(<https://surl.lt/fzcmpp>) та матеріали, висвітлені на веб-ресурсі ЗВО (<https://surl.li/ylmwwa>). БДМУ активно опікується питаннями надання соціальної підтримки здобувачам освіти. Так, відповідно до інформації, наведеної у відомостях СО профспілковий комітет Університету опікується наданням новорічних подарунків неповнолітнім дітям здобувачів ОНП (наявність даної практики була підтверджена аспірантами в ході відповідної зустрічі) та наданням матеріальної допомоги на оздоровлення. Відповідно до інформації, наданої у відповідь на запит ЕГ соціальна підтримка породіль та молодих мам реалізується зокрема через надання ним академічних або соціальних відпусток; наявна практика преміювання здобувачів освітньо-наукового ступеня за успішне виконання індивідуальних навчальних планів та індивідуальних планів наукової роботи (до прикладу, було премійовано аспіранта з року навчання кафедри хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії). БДМУ активно опікується проблемою підтримки фізичного здоров'я аспірантів. Так, відповідно до відомостей СО, на балансі ЗВО наявний спортивний комплекс на 5 спортивних залів та спортивно-оздоровчий табір «Здоров'я» (в ході відповідної зустрічі здобувачами підтверджено доступність даних інституцій для відвідування). Здобувачі ОНП проходять періодичні опитування щодо їх задоволеності вищеперерахованими видами підтримки. Індикатором відповідності Програми в контексті даного підкритерію вбачаємо, що 100% опитаних у 2025 році аспірантів профілю «Стоматологія» задоволені рівнем надаваної підтримки (<https://surl.li/lalagc>).

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

В рамках проведеного акредитаційного візиту ЕГ отримала інформацію, серед здобувачів даної Програми наразі немає осіб із особливими освітніми потребами. В рамках огляду МТБ ЕГ було продемонстровано Навчально-лікувальний центр «Університетська клініка», вхідна група якого обладнана спеціальним пандусом із метою створення інклюзивного середовища для маломобільних груп населення. В контексті створення доступності простору для людей із порушеннями зору елементи вхідної групи вимощені тактильною плиткою, а написи на кабінетах та план стоматологічного відділення продубльовані за допомогою шрифту Брайля. Усі корпуси закладу, де провадиться навчально-наукова робота за даною ОНП мають висновок щодо доступності навчальних корпусів та для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/visnovok-shhodo-dostupnosti-uzagalnenij.pdf>). Доволі важливим є те, що у ЗВО створюються умови для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів із особливими освітніми потребами: так, відповідно до інформації, наданої начальником навчального відділу, за потреби молоді мами мають можливість доєднатись до занять синхронно із використанням технологій Google Meet, що вбачається ЕГ доволі позитивним у контексті даного підкритерію.

## **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У БДМУ питання антикорупційної політики внаормовуються імplementованою Антикорупційною програмою Закладу (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/antikorupcijna-programa-1.pdf>). Даний документ доволі чітко окреслює права та обов'язки учасників освітнього процесу в контексті даного питання. Обов'язки уповноваженого з питань запобігання корупції покладені на провідну юрисконсультку Закладу. Відповідно до наданої нею інформації, у разі настання випадку, пов'язаного із корупцією, учасник освітнього процесу може анонімно повідомити про такий анонімно через функціонал електронної скриньки довіри (<https://surl.li/hpnhga>). Звернення буде зареєстровано зі збереженням анонімності та передано на розгляд Ректору ЗВО. Після цього кейс переходить на розгляд комісії з питань академічної доброчесності, комісії з етики та корпоративної культури та приймаються відповідні рішення. У БДМУ провадиться активна профілактика виникнення корупційних кейсів-зокрема через проведення тематичних заходів для здобувачів ОНП (<https://surl.li/fmeylz>; <https://surl.li/jgwivm>). Політики ЗВО в контексті реагування на випадки, пов'язані з проявами дискримінації, булінгу чи мобінгу або сексуальними домаганнями висвітлені у ряді імplementованих положень (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/08/polozhennya-pro-poperedzhennya-i-borotbu-iz-diskriminaczi%D1%94yu.pdf>; <https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/08/polozhennya-pro-zapobigannya-ta-protidiyu-bulingu.pdf>). У Закладі розроблені чіткі алгоритми дій для подання заяви у випадку настання факту вищевказаних ситуацій та інфографіки, що значно спрощують сприйняття наведеної інформації (<https://www.bsmu.edu.ua/public-information/anti-bullying/>). Розв'язанням конфліктів у даній площині займається Комісія з етики та корпоративної культури, склад якої затверджений відповідним наказом (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/08/sklad-komisi%D1%97-z-etiki-ta-korporativno%D1%97-kulturi-548-adm.pdf>). Аспіранти в межах відповідної фокус-групи завірили ЕГ у своїй обізнаності щодо алгоритмів дій у разі настання тієї чи іншої ситуації та завірили ЕГ, що за даною Програмою випадки настання таких ситуацій їм не відомі. Доволі важливим у контексті даного критерію є включення питань дотримуваності механізмів антикорупційної політикита регулювання конфліктних ситуацій у текст анкет для здобувачів (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScCoZRw2SiVfMTjK1Jsv3Ejo8usPxxv3OOGN4KzylbAsMUySpw/viewform>).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Результати проведеного аналізу матеріально-технічного забезпечення дозволяє ЕГ зробити висновок щодо його достатності для виконання освітньої та наукової складових. Заслугує на увагу факт виділення цільового фінансування для посилення наукової бази БДМУ, що вбачається доволі позитивним в контексті даного критерію. Університет активно здійснює різновекторну підтримку аспірантів. Закладом проводиться активна робота в контексті реалізації концепції інклюзивного освітнього середовища. Локальні нормативні акти регулювання конфліктних ситуацій та кейсів, пов'язаних із корупцією, є прозорими, доступними та неухильно дотримуваними під час реалізації ОНП. Вищевказане дозволяє ЕГ зробити висновок про повну відповідність Програми вимогам даного критерію.

## **Недоліки**

ЕГ не виявила суттєвих недоліків в контексті даного критерію, але звертаємо увагу на відсутність ряду нормативних та вибіркових компонент для аспірантів, навчання яких проводиться англійською мовою, на платформі системи дистанційного навчання БДМУ.

## **Рекомендації**

Рекомендуємо до початку 2026-2027 навчального розмістити онлайн-курси для англійськомовних здобувачів ОНП на сайті системи дистанційного навчання ЗВО.

## **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Процедури ініціації, реалізації, затвердження, моніторингу та зміни наповнення профілю ОНП урегульовані імplementованим Положенням про освітні програми в Буковинському державному медичному університеті (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/08/polozhennya-pro-osvitni-programi.pdf>).

Наведений документ доволі чітко унормовує механізм дій та повноважень осіб та підрозділів, дотичних до виконання вищеокреслених задач. Зміни, які вносяться до ОНП, в основному продиктовані пропозиціями зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів або імplementацією нормативно-правових актів, дотичних до предметного наповнення програм стоматологічного профілю. Так, згідно з уведеним у дію Стандартом підготовки фахівців ОНП Стоматологія (<https://osvita.ua/doc/files/news/878/87876/638602fe17586594585265.pdf>) у 2022-2023 навчальному році відбулось приведення у відповідність вимогам Стандарту результатів навчання. Реагуючи на вихід стандартів надання допомоги у галузі та введення в дію клінічних настанов, заснованих на доказах, у галузі «Стоматологія» ([https://www.dec.gov.ua/cat\\_mtd/stomatologiya/](https://www.dec.gov.ua/cat_mtd/stomatologiya/)) проводиться активна робота з оновлення переліку рекомендованих джерел та переформатування наповнюваності окремих тем ВК1 (компоненти «Ортодонтія» та «Дитяча стоматологія»). Вищенаведені практики дозволяють ЕГ констатувати відповідність ОНП вимогам, що висуюються до даного підкритерію.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Проводячи аналіз інформації, отриманої від аспірантів ОНП в оді відповідної акредитаційної зустрічі та беручи до уваги інформацію, наведену у відомостях СО, здобувачі мають декілька механізмів залученості до процедур забезпечення якості Програми: шляхом проведення періодичних опитувань (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScCoZRw2SiVfMTjK1Jsv3Ej08usPxv3OOGN4KzylbAsMUySpw/viewform>); частина аспірантів включені до складу проєктної групи, тому можуть вносити відповідні пропозиції під час її засідань; через надання пропозицій до оприлюдненого проєкту ОНП; через представників Ради молодих вчених, які діють в інтересах спільноти аспірантів. Так, відповідно до інформації, наведеної у відомостях СО, реагуючи на пропозицію здобувачів було здійснено переформатування елективної частини Програми в контексті розширення переліку вибіркових компонент із актуалізацією їх спрямування відповідно до профілю наукових робіт. У 2022 році здобувачами освіти було внесено пропозицію щодо посилення Програми шляхом внесення компоненти, яка сприятиме формуванню ключових soft-skills, необхідних для успішної наукової та академічної кар'єри, що знайшло відображення у введених у дію ВК «Ключові м'які навички в успішній кар'єрі науковця» (матеріали представлені у відповіді на запит ЕГ). В ході фокус-групи з представниками Ради молодих учених доценткою кафедри стоматології дитячого віку (Головою ради) зазначено, що ними було ініційовано розширення наповнення вибіркової компоненти у контексті опанування навичками використання систем штучного інтелекту у сфері медичних та біомедичних досліджень, що знайшло відображення у ВК3 «Інструменти ШІ для наукових досліджень» (протокол відповідного засідання представлений у відповіді на запит ЕГ). Перераховані практики, на думку ЕГ є свідченням реальної, а не формальної залученості аспірантів ОНП до процесу забезпечення якості функціонування Програми, що дозволяє зробити висновок про її відповідність вимогам даного підкритерію.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

В ході проведення акредитаційної експертизи члени ЕГ переконалися у ґрунтовності роботи Закладу в контексті розбудови ефективної співпраці з роботодавцями. В ході акредитаційної зустрічі роботодавці зазначили, що вони ознайомлюються із Проектом ОПП на сайті закладу та проінформовані про можливість надання відгуку на нього. Директорка Чернівецького медичного фахового коледжу підтвердила, що пропозиції, які надаються роботодавцями знаходять відображення в оновлених редакціях програми. Роботодавці активно долучаються до зустрічей, ініційованих керівництвом закладу, присвячених питанням якості підготовки фахівців (<https://www.bsmu.edu.ua/news/dialog-osvity-i-praktyky-u-bdmu-vidbulasya-zustrich-kerivnyctva-zdobuvachiv-osvity-ta-robotodavciv-u-sferi-stomatologiyi/>). Так, відповідно до інформації, наданої у відповідь на запит ЕГ, у 2023 році роботодавцями було запропоновано посилити фахову стоматологічну складову програми. Реагуючи на запит та з метою розширення практико-орієнтованої підготовки здобувачів та підвищення рівня їх фахової компетентності перелік обов'язкових ОК був розширений ОК6 «Теоретичні та практичні аспекти сучасної стоматології». Головним лікарем стоматологічної клініки «Центр щелепно-лицевої діагностики» зазначено, що в межах укладеного договору аспіранти в межах проведення наукових досліджень мають можливість безкоштовно проводити КПКТ на базі установи, що є доволі вдалим прикладом реалізації моделі державно-приватного партнерства. Вкрай важливим у контексті даного підкритерію вбачається організація роботодавцями заходів для аспірантів, які безумовно сприяють розвитку їх клінічних та наукових навичок. Так, експертом-стоматологом Департаменту цивільного захисту та охорони здоров'я населення Рівненської ОДА був проведений захід щодо імплементації результатів наукового пошуку в практичну діяльність (<https://www.bsmu.edu.ua/news/progresyvni-stuchasnyh-metodyk-doslidzhennya-z-implementacziyeyu-v-naukovo-praktychnu-diyalnist-medycyny/>), головним лікарем стоматологічної клініки «ІНОДЕНТ» був проведений захід, присвячений сучасним методикам ендодонтичного лікування зубів (<https://www.bsmu.edu.ua/news/lekciya-igorya-noyenka-mozhlyvosti-suchasnoyi-endodontiyi-na-kafedri-terapevtychnoyi-stomatologiyi-bdmu/>), завідувач та аспірант кафедри ортопедичної стоматології Івано-Франківського національного медичного університету прочитали лекцію щодо тактик ведення пацієнтів із дисфункцією СНЦС (<https://www.bsmu.edu.ua/news/mizhuniversitytetskyj-obmin-dosvidom-na-kafedri-ortopedychnoyi-stomatologiyi/>). Доволі важливим вбачаємо практику активного залучення роботодавців до процедури періодичних опитувань ([https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfoT7RCPcyx\\_cpugnPY7tmRKok6TyBv-wBI2vGZDmgy-fGD3w/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfoT7RCPcyx_cpugnPY7tmRKok6TyBv-wBI2vGZDmgy-fGD3w/viewform)), результати яких аналізуються та знаходять відображення у нових редакціях Програми.

### **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

Відповідно до проведеного аналізу відомостей СО та результатів фокус-групи з випускниками ОНП ЕГ виділяє декілька механізмів співпраці БДМУ із ними. По-перше, в Університеті створений Сектор сприяння працевлаштуванню випускників, обов'язки якого зокрема полягають у формуванні та актуалізації інформаційної бази випускників та підтримка комунікації з ними. Також випускники програми охоплені процедурою періодичних опитувань (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSerTZTqvsqfVhPWNLoVNW6oGgrpQz9M2t9VALgYd5SnXem2g/viewform>), що є доволі важливим у контексті даного підкритерію. Університетом проводиться постійний аналіз кар'єрних траєкторій випускників програми, що також вбачається доволі дієвим механізмом (<https://dako.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/01/video-output-F2329645-7584-4E16-9EB8-0BA0E6124B07-1-2.mp4>). Відповідно до відомостей СО, великий відсоток аспірантів після завершення навчання залишаються у ЗВО на посаді науково-педагогічних працівників або вступають до докторантури, що була відкрита безпосередньо в Заводі, тож зв'язок із ними не губиться. Результати опитувань випускників аналізуються та знаходять відображення в нових редакціях Програми – так, з ініціативи випускниці - асистентки кафедри стоматології дитячого віку було ініційовано включення до переліку обов'язкових освітніх компонент дисципліни «Педагогічна практика» з метою формуванню необхідних педагогічних компетентностей аспірантів (див. відповідь на запит ЕГ). Перераховані практики дозволяють ЕГ зробити висновок щодо відповідності ОНП вимогам, що висуваються в контексті даного підкритерію.

### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Моніторингові процедури за ОНП унормовані імplementованим Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) у Буковинському державному медичному університеті (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/08/polozhennya-pro-sistemu-zabezpechennya-yakosti-osvitno%D1%97-diyalnosti.pdf>). Даний локальний нормативний акт містить інформацію щодо механізмів контролю якості усіх аспектів навчально-наукового процесу та чіткі алгоритми їх проведення із окресленням кола дотичних до даних процедур посад. ЕГ вбачає принципи, покладені в основу процедури моніторингу якості у БДМУ є дотичними до таких у Європейському просторі вищої освіти, що вбачається особливо важливим у контексті обраного Україною вектору на євроінтеграцію вищої освіти. Доволі важливим є той факт, що моніторингові процеси носять не формалізований характер, а стають рушієм до внесення змін у ОНП, що акредитується. Так, у 2022 році з ініціативи НПП, залучених до викладання на ОНП, відбулось розширення блоку вибіркового дисциплін із акцентом на розвиток знань та умінь у сфері патентознавства та інтелектуальної власності, а також інтеграція засад доказової стоматології у клінічне мислення здобувачів (знайшло відображення у ОК5

«Основи патентознавства, інтелектуальної власності та впровадження результатів наукового дослідження» та ВК3 «Доказова медицина»). Також цього року за результатами анкетування стейкхолдерів в контексті підвищення якості підготовки аспірантів за ОНП відбулось збільшення кількості кредитів освітньої складової на шість одиниць шляхом розширення переліку обов'язкових та вибіркових освітніх компонент програми, що безумовно сприяло забезпеченню належного рівня професійної та наукової компетентності здобувачів Програми. У 2025 році з ініціативи Гаранта із метою кращої диференціації вибіркових освітніх компонентів та більш зручного їх провадження блок 2 був розділений на ВК2 та ВК3. Також з ініціативи здобувачів ОНП відбулась зміна назви та змістового наповнення вибіркового освітнього компонента «Історія і філософія науки» на «Історія і філософія науки. Поняття відкритої науки», що сприяє опануванню здобувачами основ концепції Open Science (всі вищенаведені зміни були затверджені на засіданні робочої групи з оновлення ОНП – протоколи наведені у відповіді на запит ЕГ).

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

БДМУ приділяє активну увагу аналізу результатів зовнішніх акредитаційних експертиз. Так, дана Програма проходила акредитацію у 2020 році і Закладом було отримано ряд пропозицій у контексті покращення ОНП. Реагуючи на пропозицію щодо більш активного залучення аспірантів та представників роботодавців до процедур перегляду та оновлення Програми представники роботодавців активно залучаються до процедур формування пулу вибіркових компонент, обговорення змісту ПРН, беруть участь у круглих столах та розширених робочих зустрічах, долучаються до періодичних опитувань (в ході відповідної зустрічі ними підтверджено залученість до даних процедур та заходів). Здобувачі долучаються до вищезазначених процедур шляхом участі у засіданні кафедральних колективів, через включення в склад проєктної групи та через проходження опитувань (підтверджено в рамках відповідної фокус-групи). Реагуючи на зауваження щодо розширення переліку дисциплін професійного спрямування пул ОК був доповнений ОК 6, що відповідно до відомостей СО сприяє формуванню глибоких професійних знань та умінь. Відповідно до рекомендацій, у Закладі було імplementовано Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, здобувачами вищої та фахової передвищої освіти Буковинського державного медичного університету (<https://surl.li/ukoald>). Посилення залучення абітурієнтів до навчання за Програмою реалізується ЗВО зокрема через активне ведення соціальних мереж та через висвітлення кар'єрних траєкторій випускників на веб-ресурсі ЗВО. В контексті посилення підтримки ментального здоров'я здобувачів було активізовано проведення семінарів та тренінгів, присвячених проблемам превенції професійного вигорання, підвищенню рівня стресостійкості (інформацію було підтверджено керівником центру в ході зустрічі із допоміжними структурними підрозділами, які забезпечують реалізацію ОНП). Відповідно до рекомендацій ЕГ, після вивчення дисциплін на ОНП у БДМУ запроваджено практику коротких опитувань здобувачів із метою отримання фідбеку (долученість до даної практики була підтверджена аспірантами в ході відповідної акредитаційної зустрічі). Питання проходження педагогічної практики було унормоване шляхом введення ОК7 «Педагогічна практика» та імplementації «Положення про проведення педагогічної практики здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Буковинському державному медичному університеті» (<https://surl.li/nuvvii>). В межах посилення науково-дослідної складової програми відбулось суттєве розширення тематики НДР кафедральних колективів, а редакційні ради фахових журналів Закладу були посилені науковцями за фахом стоматологія. Вищевказані факти свідчать про ефективні механізми реагування на зауваження та пропозиції зовнішніх акредитаційних процедур, що свідчить про відповідність Програми вимогам даного підкритерію.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

Розподіл функціональних обов'язків учасників освітнього процесу в контексті процедур внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти чітко унормований відповідним Положенням, згідно з положеннями якого в Закладі реалізовано багаторівневу модель. Так, на рівні Вченої ради проводяться обговорення та аналіз питань та показників якості освітньої діяльності ЗВО, а також розгляд та затвердження нормативних актів, які регламентують освітню діяльність. Ректорат опікується питаннями обговорення та аналізу питань та показників якості освітньої діяльності університету, а також процедурою рейтингування діяльності викладачів та кафедр за основними напрямками діяльності. Центральна методична комісія проводить аналіз питань та показників, дотичних до якості освітньої діяльності, а також відповідає за розробку методичних засад в контексті контролю якості освіти. Деканат, навчальний відділ, кафедри, відділ докторантури, аспірантури та клінічної ординатури відповідають за моніторинг та аналіз навчальної діяльності аспірантів, процедури опитування здобувачів та викладачів. Співробітники медико-психологічного центру разом із ректором та проректорами визначені відповідальними за проведення опитування викладачів у контексті ефективності управління якістю освіти. Проведені фокус-групи зі стейкхолдерами показали, що якість освітнього процесу є однією з ключових цінностей для учасників освітнього процесу, причому вони займають проактивну позицію в контексті даного питання та є фасилітаторами змін. Важливим є безпосередня залученість керівного складу ЗВО до процедур контролю реалізації даної ОНП, про що свідчить практика проведення періодичних зустрічей менеджменту зі стейкхолдерами програми (<https://www.bsmu.edu.ua/news/dialog-osvity-i-praktyku-u-bdmu-vidbulasya-zustrich-kerivnyctva-zdobuvachiv-osvity-ta-robotodavcziv-u-sferi-stomatologiyi/>). Передовою вбачаємо практику залученості БДМУ до реалізації проєкту «Інституційна акредитація для сталого прогресу, інновацій та досконалості української системи вищої освіти на шляху до європейської інтеграції», що

реалізується в межах Erasmus+ INSPIRE у співпраці з Національним агентством, що безумовно сприятиме поширенню кращих вітчизняних передових практик у контексті культури якості освіти. Описана багатоланковість із чітким розподілом функціональних обов'язків стейкхолдерів до процедур забезпечення якості освіти дозволяє підтримувати конкурентоспроможність Програми та здійснювати підготовку фахівців, відповідно до вимог та тенденцій галузі, що свідчить про відповідність ОНП в контексті даного підкритерію.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

В БДМУ імплементована та успішно реалізується внутрішня система забезпечення якості освіти, процедури якої внаормовуються відповідним Положенням. В рамках проведеної акредитаційної експертизи ЕГ пересвідчилась у залученості аспірантів до процедур контролю якості освітньої діяльності. ЗВО проводить активну роботу в контексті залучення роботодавців та випускників до впливу на наповнюваність Програми, адже саме ці категорії стейкхолдерів можуть оцінити конкурентоспроможність рівня підготовки фахівця. Система забезпечення якості ефективно реагує на результати зовнішніх акредитаційних експертиз, ЗВО прикладає зусиль щодо введення в дію наданих рекомендацій. Якість освіти вбачається інтегральною цінністю для учасників освітнього процесу. Участь Університету у проєкті Erasmus+ INSPIRE безумовно сприятиме поширенню передових практик якості освітнього процесу в БДМУ.

### **Недоліки**

ЕГ не виявила недоліків у контексті даного критерію.

### **Рекомендації**

-

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

В межах проведеного акредитаційного візиту ЕГ пересвідчилась, що на офіційному веб-сайті БДМУ виокремлена окрема сторінка (<https://www.bsmu.edu.ua/osvita/organizatsiya-osvitnogo-protsesu/normativni-dokumenti/>), що містить локальні нормативні документи, якими унормовуються права та обов'язки учасників освітнього процесу. В межах проведених фокус-груп із учасниками освітнього процесу ними наголошено на тому, що окреслені політики є зрозумілими для них і вони їх дотримуються в межах реалізації даної ОНП. Відповідно до вимог статті 79 Закону України «Про вищу освіту», висвітлених у пунктах 3 та 4 розміщені кошторис та звіт про використання коштів ЗВО (<https://www.bsmu.edu.ua/public-information/finance/>), інформація щодо публічних закупівель та тендерних процедур, проведених через систему Prozorro (<https://www.bsmu.edu.ua/public-information/public-procurement/>), штатні розписи (<https://www.bsmu.edu.ua/public-information/personnel-work/>), цільові показники Університету (<https://www.bsmu.edu.ua/public-information/information-materials/>). Окреслені практики дозволяють ЕГ зробити висновок щодо відповідності ОНП у контексті даного підкритерію.

### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

В межах сайту відділу аспірантури та докторантури БДМУ виокремлено теку, присвячену ОНП, що акредитується (<https://dako.bsmu.edu.ua/%d1%961->

%d1%81%d1%82%do%be%do%bc%do%bo%di%82%do%be%do%bb%do%be%do%b3%di%96%di%8f/), де розміщується проєкт Програми. Так, відповідно до інформації, наданої стейкхолдерами, даний документ оприлюднюється на вищезазначеному ресурсі не пізніше ніж за місяць до імплементації ОНП. Усі зацікавлені особи мають можливість надати власні пропозиції, зауваження чи рекомендації на корпоративну пошту відділу аспірантури та докторантури БДМУ – [aspirantura@bsmu.edu.ua](mailto:aspirantura@bsmu.edu.ua). В ході відповідних акредитаційних зустрічей стейкхолдери продемонстрували свою обізнаність щодо даного каналу збору пропозицій та зауважень до тексту Проєкту ОНП, а також завірили ЕГ, що даний спосіб є ефективним та робочим. Перелічені факти на думку ЕГ свідчать про відповідність ОНП вимогам даного підкритерію.

**3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

За результатами проведеної акредитаційної експертизи ЕГ зазначає, що на сайті відділу аспірантури та докторантури ЗВО міститься повна, точна і достовірна інформація щодо ОНП, а саме – силабуси нормативних та елективних освітніх компонентів, тексти ОНП та навчальні плани за роками (<https://dako.bsmu.edu.ua/%d1%961-%d1%81%d1%82%do%be%do%bc%do%bo%di%82%do%be%do%bb%do%be%do%b3%di%96%di%8f/>; <https://dako.bsmu.edu.ua/forPhD/>), що на думку ЕГ є достатнім для інформування зацікавлених осіб та суспільства в контексті наповнюваності ОНП та особливостей навчання. В ході акредитаційної зустрічі здобувачі запевнили ЕГ, що вони не мають проблем із пошуку інформації на сайті, а в разі теоретичної наявності таких можуть звернутись по допомогу до відділу технічних засобів навчання (<https://www.bsmu.edu.ua/vtzn/>) за електронною адресою [alex@bsmu.edu.ua](mailto:alex@bsmu.edu.ua). З боку НПП свою обізнаність щодо можливості звернення за даним видом підтримки підтвердив начальник навчального відділу з сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення БДМУ.

**Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Імплементовані локальні акти, якими встановлюються права та обов'язки учасників освітнього процесу в БДМУ, є зрозумілими, доступними та дотримуваними членами університетської спільноти під час реалізації ОНП. Інформаційний профіль ОНП, представлений на сайті відділу аспірантури та докторантури ЗВО містить достовірну та точну інформацію, яка вбачається достатньою для інформування зацікавлених сторін. Проєкт ОНП виставляється на веб-ресурсі ЗВО у відповідні строки, розроблений ефективний механізм отримання зворотного зв'язку. Вищеперелічені практики дозволяють ЕГ зробити висновок щодо повної відповідності Програми вимогам даного критерію.

**Недоліки**

ЕГ не виявила недоліків у контексті даного критерію.

**Рекомендації**

-

**Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

**Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-**

## **інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

Повноцінна підготовка аспірантів до розв'язання комплексних проблем у галузі стоматології здійснюється через опанування ОК 6 “Теоретичні та практичні аспекти сучасної стоматології” та профільних дисциплін з блоку ВК1, що охоплюють усі розділи стоматології та забезпечують здобуття глибинних знань зі спеціальності. Проаналізувавши ОНП, ЕГ дійшла висновку, що дисципліни за спеціальністю складають найбільший обсяг - 21 ECTS, а також здобувачі підтвердили, що повністю задоволені своєю фаховою підготовкою, яка дозволяє їх проводити дослідницьку діяльність зі стоматології. Підготовку до педагогічної діяльності забезпечують дві ОК. На зустрічі 3, проф. Алла Борисюк зазначила, що вивчення дисципліни ОК2 “Психологія та педагогіка вищої школи” надає здобувачам теоретичні знання та навички, а аспірант Ілля Кузик на зустрічі 4 зазначив, що реалізація практичної частини, а саме викладання за спеціальністю здійснюється в межах ОК7 “Педагогічна практика” на профільній кафедрі, до якої прикріплені здобувач. Інтеграція у міжнародний науковий простір, вміння користуватися наукометричними базами даних та сучасними інформаційними ресурсами вимагає від теперішніх здобувачів знань англійської мови, що забезпечує ОК5 “Англійська мова Upper Intermediate”, яка триває 3 семестри (6 ECTS). Формування навичок дослідника забезпечують ОК: “Етика і методологія наукового дослідження. Основи академічної доброчесності”; “Презентація та впровадження результатів власного наукового дослідження”; “Біостатистика” та дев'ять ВК. До прикладу, на зустрічі 4, аспірант Олександр Хомишин повідомив, що обирає ВК “Сучасні інформаційні технології” та “Основи патентознавства та інтелектуальної власності”, що допомогло йому за результатами своїх досліджень оформити два патенти на корисну модель. На зустрічі 5, доцент Ірина Попова, зазначила, що в університеті наразі реалізуються грантові Erasmus+ проекти щодо цифрової трансформації у медичній освіті, а саме: D-Credo, UkraineDigiTrans [<https://nauka.bsmu.edu.ua/erasmus/>], тому в ОНП пропонуються ВК щодо використання сучасних інформаційних технологій та інструментів ШІ для наукових досліджень. Значна увага приділяється розвитку ключових м'яких навичок науковця, також у закладі сприяють підвищенню рівня поінформованості [<https://nauka.bsmu.edu.ua/vidkryta-nauka/>] та формуванню культури відкритої науки [<https://surl.li/uyumbri>].

## **2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

Наукова діяльність аспірантів відповідає напряму досліджень наукових керівників. На зустрічі з академічним персоналом та науковими керівниками ЕГ дізналася, що профільними кафедрами виконуються три ініціативні науково-дослідні роботи. Серед напрямків досліджень профільних кафедр: мультидисциплінарний підхід до діагностики, лікування та профілактики основних стоматологічних захворювань у мешканців Північної Буковини; вивчення коморбідності стоматологічної та соматичної патології у дітей та дорослих; епідеміологічні дослідження щодо встановлення поширеності та інтенсивності основних стоматологічних захворювань та вивчення ортодонтичних патологій різних вікових груп дітей Буковини. Під час зустрічі 6 з роботодавцями, заступниця директорки департаменту охорони здоров'я Чернівецької ОВА Марія Поліщук зазначила, що в межах реалізації ОНП відбувається дослідження впливу регіонально обумовлених чинників на розвиток основних стоматологічних захворювань у дорослих та дітей, розробка та впровадження регіонально адаптованих програм профілактики та лікування стоматологічних захворювань у дорослих та дітей, що має вихід у практичну охорону здоров'я. Згідно наданої таблиці відповідності публікацій, ЕГ визначила, що теми дисертаційних досліджень здобувачів відповідають напрямкам наукових інтересів керівників. Окрім того, начальник наукового відділу зазначила, що при призначенні наукового керівника береться до уваги спеціальність, спеціалізація та наявність наукових праць відповідно напряму дослідження здобувача. Тема дисертаційного дослідження та науковий керівник обговорюються на засіданні кафедри, далі рекомендується до розгляду на науковій комісії та затверджується вченою радою університету. На зустрічі 4, здобувачі повідомили, що після вступу могли вільно обирати наукового керівника та тему дослідження. При плануванні дисертаційної роботи, одним із документів є заява щодо включення співвиконавцем НДР відповідної кафедри [<https://surl.lt/ibdkve>].

## **3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

У БДМУ разові спеціалізовані вчені ради (РСВР) формуються відповідно до Постанови КМУ №44 від 12.01.2022 року (зі змінами) та локального нормативного документу «Положення про порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради у Буковинському державному медичному університеті» [<https://surl.li/icfscs>]. На зустрічі 7 із представниками підрозділів ЗВО, дотичних до наукової складової навчання, атестації здобувачів та внутрішнього забезпечення якості освіти, відповідальна особа за функціонування РСВР Юлія Репчук проінформувала щодо процедури підготовки до публічної презентації і захисту, терміни подання і розміщення необхідних документів та окреслила етапи формування разових спеціалізованих вчених рад. На сайті наукового відділу розміщена у вільному доступі необхідна інформація та зразки оформлення документів [<https://surl.li/dnxkly>]. Підбір членів РСВР здійснюється шляхом перевірки наукового ступеня, спеціальності науковця та відповідності публікацій тематиці дисертаційного дослідження здобувача шляхом аналізу профілів ORCID, Scopus, та Web of Science. Згідно з ВСО, ЕГ визначила, що у реалізації освітньої програми задіяні науково-педагогічні працівники, які охоплюють основні напрями стоматології, зокрема ортопедичну, терапевтичну, дитячу та хірургічну, що дозволяє сформувати склад ради за темами різних дисертаційних досліджень. Завідувач відділу

докторантури та аспірантури Ігор Сем'янів повідомив, що за час реалізації ОНП 100% здобувачів успішно завершили навчання та отримали ступінь доктора філософії. На зустрічі з роботодавцями було відмічено, що крім РСВР у ЗВО функціонує також спеціалізована вчена рада Д 76.600.01 за шифром спеціальності 14.01.22 "Стоматологія" [<https://specrada.bsmu.edu.ua/rada/d-76-600-01/>].

#### **4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

Під час зустрічей з фокус-групами, ЕГ пересвідчилася, що для здобувачів створені необхідні умови для виконання наукових досліджень та апробації результатів. Аспіранти підтвердили ЕГ, що їм надається вільний та безкоштовний доступ до клінічних баз університету, університетської клініки, навчально-наукової лабораторії (ННЛ), кафедральних лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів. Під час огляду МТБ [[https://dako.bsmu.edu.ua/wpcontent/uploads/2026/03/IMG\\_1714.mp4](https://dako.bsmu.edu.ua/wpcontent/uploads/2026/03/IMG_1714.mp4)] було продемонстровано ННЛ, в якій виконується широкий перелік досліджень: гематологічні, імунологічні, біохімічні, імуногістохімічні та ПЛР-діагностика [<https://nauka.bsmu.edu.ua/navchalno-naukova-laboratoriya/>] та бази практичної підготовки на кафедрах і в закладах охорони здоров'я м. Чернівці. У ЗВО функціонує віварій, що дозволяє проводити експериментальні дослідження [<https://nauka.bsmu.edu.ua/struktura/vivarij/>]. На зустрічах, аспіранти і випускники підтвердили, що виконували дослідження безкоштовно, реактиви та розхідний матеріал забезпечував ЗВО. Здобувач Катерина Гальчук розповіла, що проводила імуногістохімічні дослідження пульпи зубів та описала як організований механізм проведення досліджень. На зустрічі 7, начальниця наукового відділу Анастасія Басіста повідомила, що на етапі планування аспірант із керівником формує план метрологічного забезпечення, де обов'язково вказується інформація щодо методик вимірювань, досліджень та дані щодо метрологічно повіреного обладнання. Таким чином, ЗВО сприяє до виконання досліджень у навчально-науковій лабораторії. На зустрічі 9, випускниця Людмила Гринкевич повідомила, що керівником НДР кафедри стоматології дитячого віку був організований візит здобувачів та викладачів до ДУ "Інститут стоматології та ШДХ" для навчання у калібрувальному центрі ВООЗ, що дало можливість провести епідеміологічні стоматологічні дослідження на Буковині [<https://surl.lt/xtuept>, <https://surl.lu/ocyqlh>, <https://surl.li/ainmww>]. Зі слів здобувачів освіти та представників Ради молодих вчених, для проведення апробації результатів наукових досліджень університетом створюються належні умови та можливості, а саме проводяться регулярні щорічні заходи: конференція професорсько-викладацького персоналу БДМУ [<https://surl.li/gekasg>], конференції для молодих вчених ВІМСО [<https://bim.co.ua/>], ВУМС [<https://surl.li/xwctfn>]. Для усіх учасників, в т.ч. здобувачів ступеня PhD, публікація тез, участь в конференції та отримання сертифікату з балами БІР є безкоштовними. У рамках конференцій для молодих вчених відбуваються лекції запрошених спікерів, воркшопи, доповіді, круглі столи. На зустрічі 5, керівник Ради молодих вчених Анастасія Котельбан зазначила, що здобувачі беруть участь у конференціях у ролі доповідачів, слухачів лекцій, проводять клінічні воркшопи (пункт 4 запиту №2), майстер-класи на засіданнях студентських наукових гуртків [<https://surl.li/xegmmq>] та презентують свої результати на засіданнях Школи молодого науковця [<https://surl.li/ncwzjr>].

#### **5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

Під час зустрічей, ЕГ переконалася, що здобувачі ОНП 221 "Стоматологія" активно залучаються до міжнародної академічної спільноти. Значною перевагою та позитивною практикою в ЗВО є участь у міжнародних програмах академічної мобільності та грантових проєктах. На зустрічі 5, представник Ради молодих вчених Тетяна Антофійчук повідомила, що аспіранти мають змогу брати участь у міжнародних програмах мобільності. На зустрічі 9, випускниця Анастасія Басіста підтвердила, що брала участь у програмі міжнародної кредитної мобільності Erasmus+ ICM KA107 в Університеті Сантьяго де Компостела (Іспанія) [<https://surl.lu/nknfkn>]. Зі слів Гаранта, у цьому університеті на кафедрі оральної медицини, патології та щелепно-лицевої хірургії опановано новий метод діагностики раку ротової порожнини, а саме раман-спектроскопія слини. Випускниця Ірина Батіг у 2023 році брала участь у короткостроковому стажуванні [<https://surl.li/cdrbxx>] в Університеті медицини, фармації, технологій та науки ім. Г.Е. Паладе (Румунія). У 2023 та 2025 році здобувачі Тарас Муринок та Іван Бойчук брали участь у міжнародному конгресі "By promoting excellence we prepare the future" у закладі-партнері Ясському університеті "Аполлонія" (пункт 3 запиту №2). На зустрічі 8, начальниця міжнародного відділу Мар'яна Гайдей зазначила, що у відповідності до чинного законодавства, на жаль, є певні обмеження для чоловіків щодо перетину кордону. Тому закладом організуються візити, лекції та клінічні воркшопи іноземних науковців та практиків (пункт 4 запиту №2). За двосторонньою угодою академічної мобільності Erasmus+ у 2025 році був запрошений професор Леонард Атаназе з Ясського університету "Аполлонія" [<https://surl.li/yjtzuo>] (пункт 1 запиту №1). В університеті створені умови для написання та виконання грантових проєктів, зокрема функціонує відділ грантової політики [<https://projects.bsmu.edu.ua/>]. Наразі закладом реалізуються два проєкти HORIZON Europe та 4 проєкти ERASMUS+ [<https://nauka.bsmu.edu.ua/erasmus/>]. Університет постійно інформує здобувачів та НПП щодо актуальних грантових програм та конкурсів на сайті наукового відділу [<https://nauka.bsmu.edu.ua/>], у соціальних мережах та месенджерах, що було підтверджено під час фокус-зустрічей.

## **6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

Наукові керівники здобувачів вищої освіти є керівниками або відповідальними виконавцями науково-дослідних робіт, що виконуються в БДМУ [<https://surl.li/bkylsp>]. На стоматологічних кафедрах виконуються три науково-дослідні роботи (реєстраційні картки UA 0121U109997, UA 0121U110122, UA 0125U001334), які охоплюють широке коло наукових інтересів і об'єднують напрямки наукових досліджень аспірантів та їх наукових керівників. Наукові керівники та здобувачі мають можливість оприлюднювати результати власних досліджень в двох журналах категорії А та 5 журналах категорії Б [<https://surl.li/bfhkfy>], засновниками яких є БДМУ. Результати наукових досліджень публікуються у вигляді статей у фахових наукових журналах, в тому числі, які індексуються базами даних Scopus [<https://surl.li/oigbom>, <https://surl.li/gsihre>, <https://surl.li/cpndmp>, <https://surl.li/hzwbfc>, <https://surl.li/aopxfy>], монографій [<https://surl.li/emwkzz>, <https://surl.li/fnkdsp>, <https://surl.li/ikfhrc>], патентів [<https://surl.li/ljsump>], а також видаються інформаційні листи [<https://surl.li/qxvqdq>, <https://surl.li/uximxo>] та методичні рекомендації [<https://surl.li/vegber>, <https://surl.li/mhqxdz>]. Результати наукових досліджень активно впроваджуються у практичну охорону здоров'я, а також НПП беруть участь в якості лекторів у заходах безперервного професійного розвитку лікарів, конференцій Асоціації Стоматологів України [<https://surl.li/tegtzt>], [<https://surl.li/jmiabj>], конгресі Європейської академії дитячої стоматології (EAPD) [<https://surl.li/wifvkw>]. Гарант ОНП бере активну участь у розробці клінічних настанов та стандартів надання медичної допомоги за напрямком "Дитяча терапевтична стоматологія" [<https://surl.li/tynmqj>]. Високий рівень проведення наукової роботи в БДМУ підтверджується результатами наукової атестації, як була проведена у 2025 році. БДМУ віднесено до найвищої категорії "А" за напрямком "Біомедичний, що дозволило отримати базове фінансування наукової та науково-технічної діяльності університету на найближчі 5 років.

## **7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

В університеті функціонує комісія з питань академічної доброчесності [<https://surl.li/zpfczh>]. На зустрічі 8 із допоміжними структурними підрозділами, які забезпечують реалізацію ОНП, голова комісії Ніна Зорій повідомила, що у зв'язку із підписанням Закону про академічну доброчесність, комісія працює над оновленням нормативних документів, а саме Кодексу академічної доброчесності [<https://cutt.ly/FrUq1ljK>] та Положенням про запобігання академічному плагіату [<https://cutt.ly/MrUq6QAt>]. На зустрічі 7, голова комісії з виявлення та запобігання академічному плагіату, Роман Булик зазначив, що перевірка на наявність ознак плагіату наукових праць здобувачів та НПП здійснюється ліцензійним програмним забезпеченням StrikePlagiarism, відсоток оригінальності для дисертацій повинен бути вище 85%, на підставі розширеного звіту перевірки комісією формується Експертний висновок [<https://surl.li/idtjvg>] (пункт 5 запиту №1). Завідувач відділу докторантури та аспірантури Ігор Сем'янів, зазначив, що регулярно проводяться інформаційні заходи щодо дотримання принципів академічної доброчесності як для здобувачів [<https://surl.li/gorscm>, <https://surl.li/ktcxmg>], так і НПП [<https://surl.li/nfhurl>]. На зустрічі 3, завідувач кафедри Олександра Рошук вказала, що на етапі планування кожен здобувач заповнює Декларацію про дотримання академічної доброчесності [<https://surl.li/xqwsyc>]. Начальник наукового відділу Анастасія Басіста повідомила, що на етапі підготовки до публічної презентації первинна документація наукових досліджень перевіряється комісією [<https://surl.li/ftuzov>], про що видається акт з перевірки. Рівень обізнаності щодо принципів дотримання академічної доброчесності також визначається під час анкетувань здобувачів та НПП [<https://surl.li/flofg>, <https://surl.li/jxeskj>]. При проведенні експертної оцінки ЕГ було встановлено, що за час реалізації ОНП 221 "Стоматологія" не було випадків порушення академічної доброчесності. У той же час, закладом забезпечується дотримання академічної доброчесності керівників та аспірантів через державні та локальні нормативні документи, функціонування комісії з питань академічної доброчесності та проведення регулярних інформаційних заходів.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ встановила, що зміст ОНП забезпечує взірцевий рівень підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня до розв'язання комплексних теоретичних і практичних завдань у сфері професійної, науково-дослідної, інноваційної та педагогічної діяльності через системне опанування обов'язкових ОК і профільних дисциплін вибіркового блоку. Позитивною практикою є включення вибірових компонентів, спрямованих на використання сучасних інформаційних технологій та інструментів ШІ в наукових дослідженнях. Значна увага в межах ОНП приділяється формуванню універсальних компетентностей дослідника, зокрема розвитку soft skills, а також підвищенню рівня поінформованості здобувачів щодо принципів відкритої науки. ЕГ відзначає взірцевий рівень інтернаціоналізації освітньо-наукової діяльності, який забезпечується ефективною роботою відділу грантової політики, Ради молодих вчених та відділу міжнародних зв'язків, що сприяє розширенню міжнародної співпраці,

участі у грантових програмах та інтеграції університету до світового наукового простору. Встановлено, що здобувачі активно залучаються до міжнародної академічної спільноти через участь у програмах академічної мобільності та міжнародних наукових проєктах, що є вагомим перевагою ОНП. ЕГ пересвідчилася, що для здобувачів створено належні умови для виконання наукових досліджень та апробації їх результатів та забезпечено вільний і безоплатний доступ до університетської клініки, навчально-наукових та кафедральних лабораторій, сучасного обладнання, інформаційних і обчислювальних ресурсів, що повною мірою сприяє реалізації дослідницької складової ОНП. Встановлено, що тематика наукових досліджень здобувачів і НПП відповідає актуальним потребам регіону та має виражену практикоорієнтованість. Взірцевою позитивною практикою є систематичне проведення наукових форумів високого рівня для молодих вчених (зокрема ВІМСО та ВУМС), які виступають ефективними платформами для обміну науковим досвідом, розвитку міжнародної комунікації та академічної мобільності. Відзначено також активну участь здобувачів у наукових конференціях у ролі доповідачів, у проведенні клінічних воркшопів, майстер-класів, а також у апробації результатів досліджень у межах діяльності «Школи молодого науковця». Університет забезпечує дотримання принципів академічної доброчесності через систему нормативного регулювання, функціонування відповідних комісій та проведення регулярних інформаційно-просвітницьких заходів. Результати наукових досліджень здобувачів активно впроваджуються у практичну охорону здоров'я, що свідчить про прикладний характер та суспільну значущість ОНП. Узагальнюючи викладене, експертна група відзначає, що освітньо-наукова програма характеризується високим рівнем академічної зрілості, концептуальної цілісності та практичної спрямованості, що дозволяє констатувати її повну відповідність вимогам 10 критерію, що забезпечує високий рівень підготовки здобувачів та має потенціал до подальшого сталого розвитку.

### Недоліки

ЕГ не виявила недоліків у контексті даного критерію.

### Рекомендації

Розширити представлення результатів опитувань здобувачів, випускників та роботодавців із відображенням не лише узагальнених результатів, а й прийнятих управлінських рішень за їх результатами.

### Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень А

## IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проєктування освітньої програми	B
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B

<b>Критерій 4</b> . Навчання і викладання за освітньою програмою	A
<b>Критерій 5</b> . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6</b> . Людські ресурси	B
<b>Критерій 7</b> . Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8</b> . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9</b> . Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10</b> . Навчання через дослідження	A

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx</i>	/AoyOjvDdh/jwmO//z+3G8GgwkSWDOOrlEA/g5flo bE=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Ковач Ілона Василівна**

Члени експертної групи

**Тимченко Ірина Миколаївна**

**Комаров Дмитро Олексійович**